

# SICHER!

DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE

ARBEITSBUCH

**B2.2**  
LEKTION  
7-12



**Hueber**



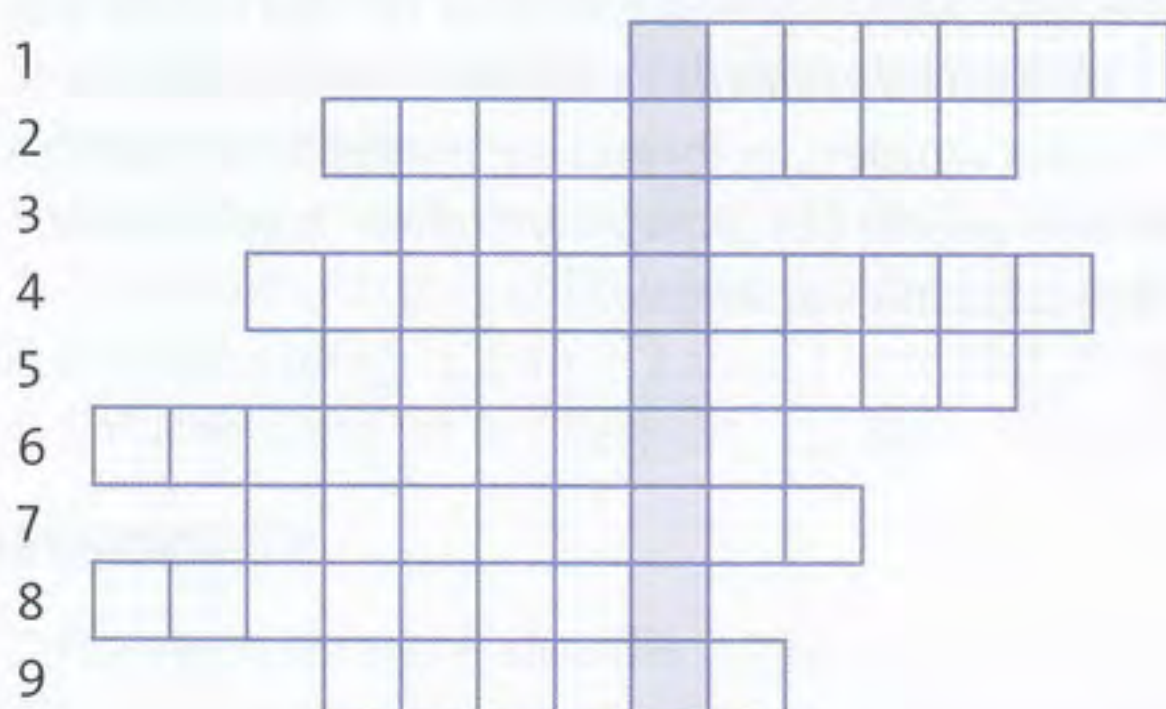
# ARBEITSBUCH



### 1 Familiäre Beziehungen

Ergänzen Sie im Kreuzworträtsel. Die markierten Buchstaben ergeben das Lösungswort.

- 1 Wie heißt das Kindersprichwort? Verliebt, ..., verheiratet.
- 2 Meine Nichten sind immer höflich und benehmen sich sehr gut. Das liegt an ihrer guten ...
- 3 Hildegard und Erich sind seit 20 Jahren ein glückliches ...
- 4 Viele Kinder wachsen heute als Einzelkind ohne ... auf.
- 5 Claudia bekommt im September ein Baby. Sie ist jetzt im fünften Monat ...
- 6 Tim und Edith haben sich getrennt. Aber ihre ... ist immer noch sehr eng.
- 7 Wenn eine Ehe nicht mehr funktioniert, trennen sich manche Ehepaare und lassen sich ...
- 8 Mathilde und Franz feiern heute Goldene ... Sie sind schon seit 50 Jahren verheiratet.
- 9 In den westlichen Ländern gibt es immer weniger ..., dafür immer mehr ältere Menschen.



Wie heißt das Lösungswort?

zur Einstiegsseite, S. 91, Ü2

### 2 Familienrätsel ÜBUNG 1, 2, 3

HÖREN

a Ergänzen Sie Carls Bericht über seine Familie.

Stieftochter • leiblichen • früheren Beziehungen •  
im Haushalt • Ex-Frau • verheiratet • Ehe • Ehefrau •  
Trennung • ~~ungewöhnlich~~ • gehört • gemeinsame

„Mein Name ist Carl und ich lebe mit meiner Familie in München. Wir leben in einer Familien-Konstellation, die heutzutage nicht ungewöhnlich (1) ist. Mithilfe des Fotos kann ich das erklären. Vor mir steht meine neue Partnerin und jetzige \_\_\_\_\_ (2) Petra. Petra und ich haben zwei \_\_\_\_\_ (3) Töchter: Malina, auf dem Arm ihrer Mutter, und Johanna, vorne im Bild. Sie sind auf dem Foto ein und fünf Jahre alt. Zu meiner Familie \_\_\_\_\_ (4) aber auch mein Sohn Aaron, den man hinten in der Mitte auf dem Foto sieht. Aaron lebt aber \_\_\_\_\_ (5) seiner Mutter, Miriam, ganz rechts im Bild. Vor meiner zweiten Ehe war ich mit Miriam \_\_\_\_\_ (6). Außerdem gehört zu meiner Familie Camilla, die Petra mit in unsere \_\_\_\_\_ (7) gebracht hat. Camilla ist 12 Jahre alt und links im Bild zu sehen. Sie ist meine \_\_\_\_\_ (8) und lebt bei uns. Das heißt, in unserem Haushalt leben auch Kinder aus \_\_\_\_\_ (9). Andererseits leben nicht alle \_\_\_\_\_ (10) Kinder mit uns zusammen, wie man an meinem Sohn Aaron sieht. Miriam hat nach unserer \_\_\_\_\_ (11) auch einen neuen Partner, Danilo, gefunden. Er hat seine Tochter Leonie mitgebracht. Sie steht auf dem Foto vor meiner \_\_\_\_\_ (12).“



b Hören Sie und vergleichen Sie.



zu Wussten Sie schon?, S. 92

## 3 Stiefmütter im Märchen ÜBUNG 4

LANDESKUNDE / LESEN

Was ist richtig? Markieren Sie.

Ehe(scheidungen)/trennungen (1) sind seit zwei Generationen/Partnerschaften (2) verbreitet. In einer Kernfamilie/Patchwork-Familie (3) bemühen sich die Erwachsenen, zu ihren „Stiefkindern“ besonders fair zu sein. Sie möchten den Kindern eine „heile“/gesunde (4) Welt ermöglichen. Das Wort „Stiefmutter“ weckt aber Assoziationen/Erwartungen (5) an Märchen wie „Aschenputtel“ und „Schneewittchen“. Als diese Märchen von den Gebrüdern Grimm aufgeschrieben wurden, gab es viele Kinder, deren alleinerziehende/alleinlebende (6) Väter eine neue Ehefrau suchten, weil ihre erste Frau verstorben/verlassen (7) war. Die Nachfolgerin/Nachkommen (8) der geliebten Mutter wurde zur ungeliebten Stiefmutter für die Kinder des Ehemanns. Die Stiefmütter wollten oft nicht akzeptieren/ablehnen (9), dass die Stieftöchter/Schwiegertöchter (10) zu jungen, hübschen Frauen wurden, während sie immer älter wurden. Viele Spielfilme beschäftigen sich mit dieser Eifersucht. Bei „Schneewittchen“ haben viele unwillkürlich/unwahrscheinlich (11) den Disney-Klassiker vor Augen.



zu Hören 1, S. 93, Ü4

## 4 Zwischenmenschliches ÜBUNG 5

WORTSCHATZ

Was passt? Ordnen Sie zu.

Wenn man ...

- 1 eine Beziehung zu jemandem hat,
- 2 Vertrauen zu jemandem hat,
- 3 Verständnis für jemanden hat,
- 4 eine Wut auf jemanden hat,
- 5 Respekt vor jemandem hat,
- 6 Protest gegen etwas erhebt,
- 7 ein gutes Verhältnis zu jemandem hat,
- 8 eine Vorstellung von etwas hat,

- A dann kann man die Person verstehen.
- B dann ist man sehr ärgerlich auf diese Person.
- C dann zeigt man, dass man nicht einverstanden ist.
- D dann achtet und erkennt man diese Person an.
- E dann erzählt man ihm Dinge, die man sonst niemandem erzählt.
- F dann hat man eine positive Beziehung zu dieser Person.
- G dann hat man eine (oft gefühlsmäßige) Verbindung zu der Person.
- H dann macht man sich in Gedanken ein Bild von einer Sache.

WIEDERHOLUNG GRAMMATIK

zu Hören 1, S. 93, Ü4

## 5 Das Leben einer Patchwork-Familie

Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form und unterstreichen Sie die dazugehörigen Präpositionen.

erzählen • ~~verabreden~~ •  
sich trennen • sich freuen • bitten •  
sich unterhalten • sich interessieren

Für unser Interview haben wir uns mit Anita Langer (35) in einem kleinen Café verabredet (1). Wir wollen \_\_\_\_\_ mit ihr über ihre Familie \_\_\_\_\_ (2). Sie lebt mit ihrem Lebensgefährten, Jochen Fischer (41), ihrem gemeinsamen Sohn Leon (5) und Jochens Eltern in einem kleinen Dorf in Sachsen. Schon freitags \_\_\_\_\_ (3) alle auf das Wochenende, denn da reisen Vera (13) und Markus (12) sowie Niko (13) an, die Kinder aus Anitas und Jochens erster Ehe. Die neue Familie hat vor acht Jahren zusammengefunden, nachdem \_\_\_\_\_ Anita und Jochen von ihren vorherigen Partnern \_\_\_\_\_ (4) hatten. Wir \_\_\_\_\_ (5) Anita darum, uns von ihrer Patchwork-Familie zu \_\_\_\_\_ (6). Wir \_\_\_\_\_ (7) besonders dafür, welches Verhältnis die Kinder zu ihren neuen „Müttern“ oder „Vätern“ haben.



zu Hören 1, S. 93, Ü4

6 Nomen mit Präposition

GRAMMATIK ENTDECKEN

a Lesen Sie den Text aus 5 noch einmal und ergänzen Sie die zum Nomen gehörenden Präpositionen mit Kasus.

- |                  |                    |                |       |
|------------------|--------------------|----------------|-------|
| die Verabredung  | <u>mit + Dativ</u> | die Bitte      | _____ |
| die Unterhaltung | _____              | die Erzählung  | _____ |
| die Freude       | _____              | das Interesse  | _____ |
| die Trennung     | _____              | das Verhältnis | _____ |

b Was ist richtig? Markieren Sie.

- Der Wunsch  nach  von  an einem eigenen Zimmer ist bei Kindern groß.
- Manchmal empfinden die Kinder Wut  auf  nach  mit den neuen Partner.
- Das Verhältnis  mit  von  zu den neuen „Eltern“ ist nicht immer leicht.
- Es gibt ganz unterschiedliche Vorstellungen  von  zu  mit dem Zusammenleben in einer Familie.
- Am Anfang fehlt den Kindern oft das Vertrauen  zu  bei  mit dem neuen Partner.
- Die neuen Partner sollten Verständnis  auf  über  für die Probleme der Kinder haben.
- Die Beziehung  an  zu  von den Kindern des anderen Partners ist nicht immer einfach.
- Entscheidend ist der Respekt  über  auf  vor den Gefühlen der Kinder.

c Ergänzen Sie.

Oft – nicht immer – sind die \_\_\_\_\_ bei Nomen und Verb gleich.  
 → *sich streiten mit* – *der Streit mit*; *sich freuen auf/über* – *die Freude auf/über*  
*aber: vertrauen auf* – *das Vertrauen zu*

zu Hören 1, S. 93, Ü4

7 Interview mit der Mutter einer Patchwork-Familie ÜBUNG 6,7

GRAMMATIK

Ergänzen Sie die Präpositionen.

**Interviewer:** Frau Langer, wie würden Sie Ihre Beziehung zu (1) Niko, dem Sohn Ihres Partners aus erster Ehe, beschreiben?

**Anita Langer:** Niko hatte in der ersten Zeit eine große Wut \_\_\_\_\_ (2) mich, weil er dachte, ich will ihm seinen Vater wegnehmen. Wir haben sehr darauf geachtet, dass die neue Situation unsere Kinder nicht überfordert und die Gewöhnung \_\_\_\_\_ (3) den neuen Partner und dessen Kinder langsam passiert. Inzwischen haben die Kinder Vertrauen \_\_\_\_\_ (4) uns und zueinander.



**Interviewer:** Wie haben die Kinder gelernt, die neue Familie zu akzeptieren?

**Anita Langer:** Ich glaube, das Schlüsselerlebnis war ein Campingurlaub. Die „großen“ Kinder haben zusammen in einem Zelt geschlafen. Diese Erfahrung hat bei ihnen den Wunsch \_\_\_\_\_ (5) Unabhängigkeit von den Erwachsenen ausgelöst. Sie konnten zusammen Blödsinn machen, das hat auch mal zum gemeinsamen Protest \_\_\_\_\_ (6) uns „Große“ geführt. Darüber haben sie ein „Wir-Gefühl“ entwickelt. Natürlich gibt es ab und zu Streit \_\_\_\_\_ (7) den Geschwistern.

**Interviewer:** Wie sieht die Nachbarschaft Ihre Patchwork-Familie?

**Anita Langer:** Die Antwort \_\_\_\_\_ (8) diese Frage ist nicht ganz einfach. Die meisten finden uns sympathisch und nehmen Anteil an unserem Alltag. Aber es gibt auch einige, die unsere Familienform seltsam finden.

**Interviewer:** Herzlichen Dank \_\_\_\_\_ (9) dieses interessante Gespräch, Frau Langer.



zu Wortschatz, S. 94, Ü2

## 8 Statistik „Haushalte &amp; Familien in Deutschland“ ÜBUNG 8, 9

WORTSCHATZ

a Wie kann man die Veränderungen noch ausdrücken? Ergänzen Sie.

steigen • sinken • abnehmen • sich verringern • stagnieren • zunehmen

1 Die Zahl der Haushalte hat sich 2012 auf über 40 Millionen erhöht.Die Zahl der Haushalte ist 2012 auf über 40 Millionen gestiegen.

2 Die durchschnittliche Haushaltsgröße hat sich dagegen verringert: 1991 lebten durchschnittlich 2,27 Personen in einem Haushalt, 2012 nur noch 2,02 Personen.

Die durchschnittliche Haushaltsgröße hat

3 Es gibt immer weniger Haushalte, in denen drei und mehr Generationen zusammenleben.

Die Zahl der Haushalte mit drei und mehr Generationen ist

4 29% der Haushalte waren Zweigenerationenhaushalte. Doch auch deren Anteil an den Haushalten nimmt insgesamt ab.

Der Anteil der Haushalte mit zwei Generationen hat

5 In 30% der Haushalte war 1991 mindestens eine Person im Seniorenalter. Dieser Anteil ist 2012 um 4 Prozentpunkte gestiegen.

Die Zahl der Haushalte mit Senioren hat seit 1991

6 Die Zahl der Geburten ist in den letzten zwei Jahrzehnten gleich geblieben.

Die Zahl der Geburten hat

b Ergänzen Sie die Sätze durch die Redemittel aus dem Kursbuch, S. 95.

1 Die Statistik gibt \_\_\_\_\_ Haushalte &amp; Familien in Deutschland.

2 Auf der Homepage des Statistischen Bundesamts wird darüber \_\_\_\_\_, wie sich die Gesellschaft verändert hat.

3 Die Statistik \_\_\_\_\_ dar, wie viele Familien es 2012 in Deutschland gab.

4 Er erläutert, dass es 2012 wesentlich \_\_\_\_\_ traditionelle Familien gab als früher.

5 Dagegen haben andere Formen des Zusammenlebens deutlich \_\_\_\_\_.

6 Außerdem ist die Zahl der Senioren in den Familien \_\_\_\_\_.

zu Lesen 1, S. 96, Ü2

9 Interpretation: *Blütenstaubzimmer* ÜBUNG 10

SCHREIBEN

a Was passt? Ordnen Sie zu.

- Mutter von Jo, Mitte 40  
 liest gern  
 ist auf der Suche nach einem Partner  
 Freund / möglicher neuer Partner von Lucy  
 nimmt wenig Rücksicht auf ihre Tochter

1 Lucy • 2 Vito • 3 Jo

- beobachtet genau  
 legt Wert auf ihr Aussehen  
 weiß nicht, dass Lucy eine Tochter hat

b Wählen Sie aus und schreiben Sie über Lucy.

## Variante 1

Beschreiben Sie Lucy.

Schreiben Sie etwas über ...

- ihre körperliche Erscheinung.
- ihre familiäre Situation.
- ihren Charakter, ihr Verhalten.

## Variante 2

Wie hat Lucy den Tag erlebt?

Schreiben Sie aus ihrer Sicht ...

- über ihre Aktivitäten während des Tages.
- über ihre Pläne für den Abend.
- über das Verhalten ihrer Tochter Jo.



zu Lesen 1, S. 96, Ü2

## 10 Adjektive

Ergänzen Sie in der richtigen Form.

beiläufig • intensiv • radikal • traditionell •  
~~schwungvoll~~ • unbekümmert • vollständig

- 1 Eva bewegt sich trotz der hohen Schuhe ganz schwungvoll.
- 2 Eben fehlte noch jemand, jetzt ist die Gruppe \_\_\_\_\_.
- 3 Wir feiern unsere Hochzeit ganz \_\_\_\_\_  
mit weißem Kleid.
- 4 Wenn man etwas erwähnt, ohne es zu betonen, sagt man es  
\_\_\_\_\_.
- 5 Die Eltern sorgen dafür, dass die Kinder ein \_\_\_\_\_  
Leben haben können.
- 6 Durch die Scheidung hat sich das Leben meines Freundes  
\_\_\_\_\_ geändert.
- 7 Jetzt erlebt er seine Beziehung zu einer neuen Partnerin sehr  
\_\_\_\_\_.



WORTSCHATZ

zu Lesen 1, S. 96, Ü2

## 11 Gastfamilie

SCHREIBEN

Korrigieren Sie die E-Mail. Markieren Sie den Fehler und schreiben Sie die richtige Form an den Rand (Beispiel 01). Wenn ein Wort falsch platziert ist, schreiben Sie es zusammen mit seinem Begleiter an den Rand (Beispiel 02).

Freund Paul,

wollte ich Dir schon gestern schreiben, aber es war leider so viel los hier. Wie weißt Du, wohne ich seit drei Monaten bei einer Gastfamilie. Eigentlich bin ich rundum zufrieden. Gestern Abend hat

5 meine Gastmutter ihre erwachsene Söhne zum Abendessen eingeladen. Ich werde auch dazu eingeladen! Das war sehr schön! Frau Müller ist eine moderne Frau und wirklich sehr nett an mir. Aber ich finde Ihre Familienverhältnisse ein wenig seltsam. Meine Gastmutter lebt allein, sondern häufig kommt ein Mann zu

10 Besuch. Er ist etwas jünger als sie. Ich weiß nicht, wenn das ihr Ex-Mann ist oder ein Freund. Er bringt oft noch einen anderen Mann mit. Sie spielen dann stundenlang Karten. Das ist so laut, damit ich nicht schlafen kann. Ich kann den Lärm kaum überhören. Ich möchte sie gern fragen, wer das ist, aber ich muss meine

15 Neugier wohl ein bisschen unterdrücken. Langsam ich bekomme auch ein wenig Heimweh. Das Verhältnis, mal wieder in meinem eigenen Bett zu schlafen, etwas richtig Leckeres zu essen und meine Freunde zu Hause wiederzusehen, ist sehr groß.

20 Deine Mathilda

- 1 Lieber (01)
- 2 ich wollte (02)
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_



12 Indirekte Rede – Gegenwart

a Lesen Sie den Artikel und unterstreichen Sie das, was indirekt gesagt wird.

**Fußballer-Ehe gescheitert**

Wie die *Sportwoche* gestern erfahren hat, ist die Ehe des Profi-Fußballers Danny Becker gescheitert. Becker bestätigte, dass seine Ehe am Ende sei. Er sagte, seine Frau Sylvie und er würden nach zehn Jahren Ehe keine gemeinsame Zukunft mehr sehen. Becker meinte, er sei darüber unendlich traurig. Er erklärte jedoch, sie seien sich einig, dass sie Freunde bleiben wollten, Sylvie und er hätten keinen Streit. Er habe keine Ahnung, wie es weitergehe. Auf die Frage, wann er ausziehe oder ob er in der gemeinsamen Wohnung bleiben würde, antwortete Becker, er wisse es noch nicht.



b Lesen Sie den Text in a noch einmal und ergänzen Sie den Konjunktiv I von *sein* und *haben*. Markieren Sie die Konjunktiv-I-Endungen bei *haben*.

Konjunktiv I			
<i>sein</i>		<i>haben</i>	
ich sei	wir seien	ich habe	wir haben
du seiest	ihr seiet	du habest	ihr habet
er/sie/es _____	sie/Sie _____	er/sie/es _____	sie/Sie haben

c Warum steht in folgenden Sätzen der Konjunktiv II? Markieren Sie.

... dass sie Freunde bleiben **wollten**, Sylvie und er **hätten** keinen Streit. ...

- Weil der Konjunktiv II eleganter ist als der Konjunktiv I.
- Weil der Konjunktiv I identisch ist mit dem Indikativ.
- Weil man den Konjunktiv I von *wollen* und *haben* nicht benutzt.

d Lesen Sie den Text in a noch einmal und notieren Sie die Sätze, die die indirekte Rede einleiten.

Danny Becker bestätigte, dass ... /

e Das Interview mit Danny Becker. Was ändert sich in der direkten Rede? Ergänzen Sie mithilfe von a.

**Sportwoche:** Herr Becker, wir haben gestern erfahren, dass Ihre Ehe gescheitert ist. Ist es richtig, dass Sie sich von Ihrer Frau scheiden lassen?

**Becker:** Ja, meine Ehe ist am Ende. (1) \_\_\_\_\_ Frau Sylvie und \_\_\_\_\_ nach zehn Jahren Ehe keine gemeinsame Zukunft mehr. (2) \_\_\_\_\_ darüber unendlich traurig. (3) Aber \_\_\_\_\_ einig, dass \_\_\_\_\_ Freunde bleiben \_\_\_\_\_. (4) Sylvie und \_\_\_\_\_ keinen Streit. (5) \_\_\_\_\_ keine Ahnung, wie es \_\_\_\_\_. (6)

**Sportwoche:** Wann \_\_\_\_\_? (7)  
Oder \_\_\_\_\_ in der gemeinsamen Wohnung? (8)

**Becker:** \_\_\_\_\_ es noch nicht. (9)





zu Lesen 1, S. 97, Ü3

## 13 Ehe-Aus ÜBUNG 11

GRAMMATIK

Schreiben Sie den Rest des Interviews in der indirekten Rede. Verwenden Sie eindeutige Formen.

**Sportwoche:** *Wie konnte es so weit kommen, Herr Becker?*

**Becker:** *Meine Frau und ich sind zu unterschiedlich, wir haben ganz andere Vorstellungen vom Leben und haben keine gemeinsame Perspektive mehr.*

**Sportwoche:** *Wechseln Sie nach der Trennung auch den Verein?*

**Becker:** *Diese Frage verstehe ich nicht. Was hat das mit der Trennung zu tun?*

**Sportwoche:** *Herr Becker, besuchen Sie und Ihre Frau noch einmal zusammen den Sportler-Ball?*

**Becker:** *Ich bitte um Verständnis, aber darauf kann ich nicht antworten.*

**Sportwoche:** *Herr Becker, wir danken für das Gespräch.*


Becker sagte, seine Frau und er seien zu unterschiedlich, \_\_\_\_\_ ganz unterschiedliche Vorstellungen vom Leben und \_\_\_\_\_ keine gemeinsame Perspektive mehr. (1) Auf die Frage, ob \_\_\_\_\_ nach der Trennung auch den Verein \_\_\_\_\_, antwortete Becker, dass \_\_\_\_\_ diese Frage nicht \_\_\_\_\_, und was das mit der Trennung zu tun \_\_\_\_\_. (2) Die Sportwoche wollte noch wissen, ob \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ Frau noch einmal zusammen den Sportler-Ball \_\_\_\_\_. (3) Becker erklärte, er \_\_\_\_\_ um Verständnis, aber darauf \_\_\_\_\_ nicht antworten. (4)

zu Lesen 1, S. 97, Ü3

## 14 Indirekte Rede – Vergangenheit

GRAMMATIK ENTDECKEN

- a Lesen Sie das Interview und markieren Sie die Vergangenheitsformen in der direkten und indirekten Rede.

Direkte Rede	Indirekte Rede
<p><b>Sportwoche:</b> „Frau Becker, die Nation fühlt mit Ihnen. Sie waren das Traumpaar der letzten Jahre. Nun Ihre Trennung. Wie konnte es so weit kommen?“</p> <p><b>Sylvie Becker:</b> „Aus meiner Sicht <u>haben wir uns auseinandergeliebt</u>. Es war ein langsamer Prozess, der schon vor einiger Zeit begonnen hat. Nachdem wir das beide bemerkt hatten, haben wir uns zur Trennung entschlossen. Nur ich und Danny haben es zu verantworten, dass unsere Ehe nicht funktioniert hat. Ich bin froh, dass Danny gestern ins Trainingslager gefahren ist. So können wir beide etwas Abstand gewinnen.“</p>	<p>Aus ihrer Sicht <u>hätten sie sich auseinandergeliebt</u>, sagte Sylvie Becker. Es sei ein langsamer Prozess gewesen, der schon vor einiger Zeit begonnen habe. Nachdem sie das beide bemerkt hätten, hätten sie sich zur Trennung entschlossen. Nur sie und Danny hätten es zu verantworten, dass ihre Ehe nicht funktioniert habe. Sie sei froh, dass Danny am Tag zuvor ins Trainingslager gefahren sei. So könnten sie beide etwas Abstand gewinnen.</p> 

- b Welche Form passt in der indirekten Rede? Markieren Sie.

direkte Rede

1 „es war“

2 „ich hatte gehabt“

3 „wir haben gesehen“

4 „er ist gewesen“

indirekte Rede

es sei gewesen

sie hätte gehabt

sie hätten gesehen

er war gewesen

es wäre gewesen

sie habe gehabt

sie hatten gesehen

er sei gewesen

es war gewesen

sie hatte gehabt

sie haben gesehen

er wäre gewesen



c Ergänzen Sie.

Konjunktiv I • Vergangenheitsform • *sein* • Partizip II

In der indirekten Rede gibt es nur eine \_\_\_\_\_.  
 Man bildet sie mit dem \_\_\_\_\_ oder Konjunktiv II von \_\_\_\_\_ oder  
*haben* und dem \_\_\_\_\_.

zu Lesen 1, S. 97, Ü3

15 Das Leben meines Vaters  ÜBUNG 12

GRAMMATIK

a Tom berichtet in der indirekten Rede von einem Gespräch mit seinem Vater.

- 1 „Ich und mein Freund Jan haben in unserem Leben viel erlebt.“  
Mein Vater hat erzählt, ...
  - 2 „Wir sind beide nach Berlin und Oxford gegangen und haben dort Philosophie studiert.“ Mein Vater hat berichtet, ...
  - 3 „Dort habe ich die klügsten und schönsten Frauen kennengelernt.“ Er ist der Meinung, ...
  - 4 „Ich habe damals nur eine Frau wirklich geliebt.“ Dann hat mein Vater mir verraten, dass ...
  - 5 „Diese Frau hat meinen besten Freund Jan geheiratet.“ Er hat mir auch anvertraut, ...
  - 6 „Damals waren wir beide – Jan und ich – sehr unglücklich und hatten eine schwere Zeit.“  
Er hat betont, ...
  - 7 „Ich bin dann auf einem Schiff nach Südamerika gefahren.“ Außerdem hat er erzählt, dass ...
- 1 Mein Vater hat erzählt, er und sein Freund Jan hätten in ihrem Leben viel erlebt.



b Wie könnte die Geschichte weitergehen? Schreiben Sie in der indirekten Rede.

zu Schreiben, S. 98, Ü2

## 16 Diskutieren Sie mit!

KOMMUNIKATION

a Lesen Sie und markieren Sie, welcher Ausdruck passt.

- |  |  |
|--|--|
| <p>1 In dem Zeitungsartikel wird über den Vorschlag einer Politikerin ...</p> <p><input type="checkbox"/> a erklärt.<br/> <input type="checkbox"/> b berichtet.<br/> <input type="checkbox"/> c erwähnt.</p> <p>2 Frau Scarpa möchte dazu ...</p> <p><input type="checkbox"/> a Besitz nehmen.<br/> <input type="checkbox"/> b Stellung nehmen.<br/> <input type="checkbox"/> c Rechtfertigung nehmen.</p> <p>3 Sie ... hält nicht viel von einer „Ehe auf Zeit“.</p> <p><input type="checkbox"/> a persönlich<br/> <input type="checkbox"/> b allein<br/> <input type="checkbox"/> c direkt</p> | <p>4 Sie sagt: „... sollte man die Paare ermutigen, auch schwierige Phasen gemeinsam durchzustehen.“</p> <p><input type="checkbox"/> a Ich bin der Meinung<br/> <input type="checkbox"/> b Meiner Meinung nach<br/> <input type="checkbox"/> c Meine Meinung ist</p> <p>5 Die Bedeutung der Ehe für die Gesellschaft wird ...</p> <p><input type="checkbox"/> a geäußert.<br/> <input type="checkbox"/> b unterschätzt.<br/> <input type="checkbox"/> c unterdrückt.</p> <p>6 Ein kostenloser Eheberater wäre da doch ...</p> <p><input type="checkbox"/> a eine gute Absicht.<br/> <input type="checkbox"/> b ein guter Eindruck.<br/> <input type="checkbox"/> c eine gute Lösung.</p> |
|--|--|



b Hören Sie nun die Stellungnahme in einem Radiomagazin und kontrollieren Sie.



zu Schreiben, S. 98, Ü3

## 17 Ehe auf Zeit oder für immer?

Lesen Sie den Eintrag einer Bloggerin und ergänzen Sie die Relativpronomen.

Die „Ehe auf Zeit“ ist eine Idee, die ja gerade viel diskutiert wird. Ich vermute allerdings, dass hauptsächlich die Leute darüber diskutieren, deren (1) Ehen gescheitert sind. Sie wollen der Realität, in \_\_\_\_\_ (2) ja viele Ehen geschieden werden, etwas Neues entgegensetzen. Ein guter Freund, \_\_\_\_\_ (3) Sohn heiraten wollte, hat seinem Sohn von der Ehe abgeraten. Er hat argumentiert, es gebe zu viele Leute, bei \_\_\_\_\_ (4) die „Ehe auf Dauer“ nicht funktioniert. Aber wo bleibt denn da die Romantik! Es ist doch schön, dass zwei Menschen, \_\_\_\_\_ (5) sich lieben, fest daran glauben, den Rest ihres Lebens miteinander zu verbringen! Es ist eine bewusste Entscheidung, \_\_\_\_\_ (6) sie treffen und hinter \_\_\_\_\_ (7) sie von ganzem Herzen stehen. Die Liebe, \_\_\_\_\_ (8) mit allen Regeln der Vernunft bricht, siegt in dem Moment über das Wissen, dass die Ehe scheitern könnte. Man heiratet, weil man an die Liebe glaubt.

zu Schreiben, S. 98, Ü3

## 18 Generalisierende Relativsätze

GRAMMATIK ENTDECKEN

Vergleichen Sie die Sätze und unterstreichen Sie die Unterschiede.

- |  |   |
|--|---|
| 1 <u>Alle, die</u> in ihrer Beziehung glücklich <u>sind</u> , <u>(die)</u> <u>müssen</u> meiner Meinung nach nicht heiraten.<br>Die Liebe wird durch die Ehe nicht größer. | 1 <u>Wer</u> in <u>seiner</u> Beziehung glücklich <u>ist</u> , <u>(der)</u> <u>muss</u> meiner Meinung nach nicht heiraten.<br>Die Liebe wird durch die Ehe nicht größer. |
| 2 Alle, die man beim Speed-Dating trifft, haben Probleme, einen Partner zu finden.   | 2 Wen man beim Speed-Dating trifft, der hat Probleme, einen Partner zu finden.  |
| 3 Menschen, die sich lieben und heiraten möchten, denen wünsche ich viel Glück!  | 3 Wer sich liebt und heiraten möchte, dem wünsche ich viel Glück.   |
| 4 Menschen, denen man nicht vertraut, die kann man auch nicht lieben.  | 4 Wem man nicht vertraut, den kann man auch nicht lieben.   |

zu Schreiben, S. 98, Ü3

19 Liebe = Ehe?  ÜBUNG 13, 14

GRAMMATIK

Formen Sie die Sätze um. Achten Sie beim Verb auf Singular und Plural.

- 1 Menschen, die sich lieben, brauchen keinen Trauschein, um glücklich zu sein.
- 2 Leute, die schon einmal verheiratet waren, werden sich eine neue Heirat besonders gut überlegen.
- 3 Jemand, der heiratet, dem ist Sicherheit besonders wichtig.
- 4 Die Person, der man sein Vertrauen schenkt, sollte man gut auswählen.
- 5 Menschen, die man liebt, sollte man beschützen.

1 Wer sich liebt, braucht keinen Trauschein, um glücklich zu sein.



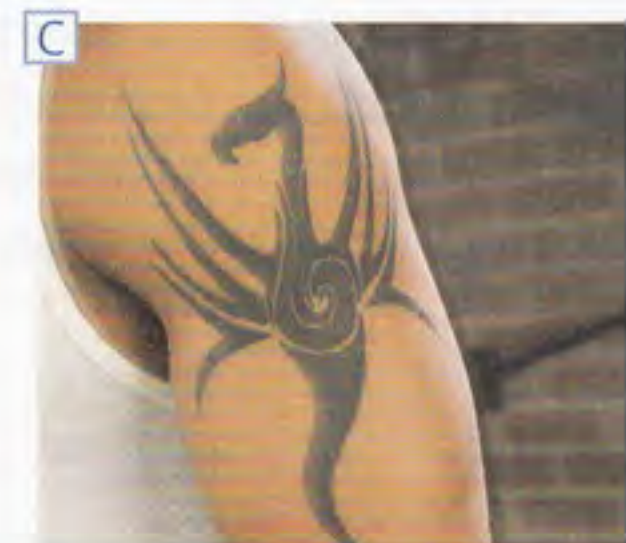
zu Hören 2, S. 99, Ü2

## 20 Streitfälle für Paare ÜBUNG 15

SCHREIBEN

a Welche Textüberschrift passt? Lesen Sie und ordnen Sie je eine zu.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tattoo aus Liebe – muss das sein? | <input type="checkbox"/> Muss er ihr Körperschmuck kaufen?    |
| <input type="checkbox"/> Soll er nicht mehr überholen?     | <input type="checkbox"/> Liebt sie ihre Katzen mehr als mich? |
| <input type="checkbox"/> Warum will sie noch mehr Katzen?  | <input type="checkbox"/> Soll sie nicht mehr einsteigen?      |



Clara geht mit ihren beiden Katzen um, als seien sie Menschen. Das bringt ihren Freund Lars auf die Palme. Neulich hat er eines der Tiere weggeschubst, als es ihn gekratzt hat. Da hat Clara den Kater getröstet, während ihr Lars egal war.

Fritz verändert seine Persönlichkeit, sobald er in seinem Sportwagen sitzt. Er rast und überholt gefährlich. Damit macht er seiner Freundin Rita Angst. Er selber findet, dass er ein guter Fahrer ist.

Silke schenkt ihrem Freund Thomas einen Gutschein für ein Tattoo: ein Drachenmotiv mit ihrem Namen. Thomas lehnt das Geschenk ab, weil er noch nicht weiß, ob er ewig mit Silke zusammen sein wird. Daraufhin ist Silke beleidigt.

b Lars, Rita und Thomas sind verzweifelt und suchen Hilfe. Wählen Sie einen Fall aus und geben Sie Ratschläge.

Lieber Lars,

hier ist mein Rat für Sie: Sie sollten Ihre Eifersucht auf Claras Katzen aufgeben. Sehen Sie ein, dass ... Versuchen Sie auch, Claras Sicht ... Wenn Sie sich in den anderen / in Ihre Freundin hineinversetzen ... In einem ruhigen Gespräch können Sie Ihrer Freundin vielleicht auch Ihren Standpunkt ...

zu Lesen 2, S. 100, Ü1

## 21 Wörter mit Fern-, Nah-, weit- ÜBUNG 16

WORTSCHATZ

a Bilden Sie Nomen mit Fern- oder Nah- und ordnen Sie die Erklärungen zu.

Fern- + das Glas • das Licht •  
die Steuerung •  
~~die Straße~~ • das Weh



Nah- + das Erholungsgebiet •  
die Aufnahme • der  
Verkehr • der Bereich

- 1 breit und gut ausgebaut, verbindet entferntere Orte, ungeeignet für Fußgänger
- 2 Beleuchtung am Auto
- 3 optische Linsen, mit denen man weit entfernte Dinge sehen kann
- 4 setzt Spielzeugautos und -flugzeuge in Bewegung
- 5 wenn man Lust hat, auf Reisen zu gehen

- 6 zum Entspannen für die Bevölkerung in der Nähe einer Großstadt
- 7 Bus, Straßenbahn, U-/S-Bahn
- 8 ein in unmittelbarer Reichweite liegendes Gebiet
- 9 Format beim Foto und Film

1 die Fernstraße, 2 ...



## LEKTION 7

b Bilden Sie Wörter mit der Vorsilbe *weit-* in der richtigen Form und ergänzen Sie.

gehend • gereist • ~~räumig~~ • reichend • sichtig • verzweigt

- 1 Wenn ein Unfall passiert ist, wird eine Straße oft weiträumig abgesperrt.
- 2 Wer \_\_\_\_\_ ist, hat viele Länder gesehen.
- 3 Wenn eine Entscheidung größere Änderungen bringt, spricht man von einer \_\_\_\_\_ Entscheidung.
- 4 Wer \_\_\_\_\_ ist, braucht eine Brille, um gut lesen zu können.
- 5 Größere Flüsse haben meistens ein \_\_\_\_\_ Netz von Nebenflüssen.
- 6 ● Wie weit bist du mit deiner Arbeit? ■ \_\_\_\_\_ fertig.

c Schreiben Sie die Geschichte weiter. Verwenden Sie mindestens sechs Wörter aus a und b.

Skiurlaub

Hia aus Frankfurt wollte nicht mit dem Auto in den Skiurlaub fahren. Im Verkehrsbericht hatte sie gehört, ...

zu Lesen 2, S. 101, Ü3

## 22 Vergleichssätze

### GRAMMATIK ENTDECKEN

a Gute Tipps für Fernbeziehungen. Verbinden Sie die Satzteile.

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Je seltener Sie sich sehen,</li> <li>2 Je mehr Unklarheiten Sie besprechen,</li> <li>3 Je weniger Kontakt Sie haben,</li> <li>4 Je kreativer und aktiver Sie auch in der Zeit ohne Ihre Partnerin / Ihren Partner sind,</li> <li>5 Je romantischer ein Partner ist,</li> </ol> | } | <ol style="list-style-type: none"> <li>A umso wichtiger sind kleine Aufmerksamkeiten wie Blumen.</li> <li>B umso schneller vergeht die Zeit ohne sie/ihn.</li> <li>C desto mehr entfremden Sie sich voneinander.</li> <li>D umso häufiger sollten Sie telefonieren.</li> <li>E desto weniger Missverständnisse gibt es.</li> </ol> |
|---|---|--|

b Ergänzen Sie die Sätze aus a in der Tabelle.

Nebensatz			Hauptsatz	
<i>je + Komparativ</i>		Verb	<i>desto/umso + Komparativ</i>	Verb
1 Je seltener	Sie sich	sehen,	umso häufiger	sollten Sie telefonieren.
2 ...				

zu Lesen 2, S. 101, Ü3

## 23 Meine Fernbeziehung ist klasse!

### GRAMMATIK

Ergänzen Sie *je ...*, *desto/umso ...* sowie die Adjektivpaare in der richtigen Form.

Jeder hat seinen Freiraum und je seltener wir uns sehen, desto größer (1) ist die Sehnsucht. \_\_\_\_\_ der Alltag in eine Beziehung einkehrt, \_\_\_\_\_ (2) ist es, die Liebe zu erhalten. \_\_\_\_\_ man sich über herumliegende Socken aufregt, \_\_\_\_\_ (3) ist das für die Harmonie in der Partnerschaft. ☺ Und: Man darf nicht eifersüchtig sein! \_\_\_\_\_ man dem anderen vertraut, \_\_\_\_\_ (4) kann man die Beziehung führen. Bei uns ist es so: \_\_\_\_\_ wir uns kennen, \_\_\_\_\_ (5) sind wir. Und manchmal überlegen wir auch schon, ob wir zusammenziehen.

~~selten~~/groß  
schnell/  
schwer  
wenig/gut  
  
viel/unbe-  
kümmert  
lang/glücklich



zu Lesen 2, S. 101, Ü3

## 24 Fakten und Tipps ÜBUNG 17, 18, 19

GRAMMATIK

Bilden Sie Sätze mit *je ... , desto/umso ...*

- 1 Viele Ehen werden geschieden. Es gibt viele Patchwork-Familien.
- 2 Man muss flexibel auf dem Arbeitsmarkt sein. Es wird viele Fernbeziehungen geben.
- 3 Man wohnt weit auseinander. Die Kosten für Zug- oder Flugtickets sind hoch.
- 4 Man ist selbstständig. Man kann dem anderen gut seine Freiheit lassen.
- 5 Man bleibt bei einem Streit sachlich. Es lässt sich leicht eine Lösung für das Problem finden.

1 Je mehr Ehen geschieden werden, desto mehr Patchwork-Familien gibt es.

zu Sprechen, S. 102, Ü2

## 25 Fotoauswahl „Freundschaft im Alter“ ÜBUNG 20

KOMMUNIKATION

Ergänzen Sie den Text. Verwenden Sie die Redemittel aus dem Kursbuch, S. 102.



„Ich schlage (1) vor, wir nehmen das Motiv links als Titelblatt. Auf dem Foto sind Paare \_\_\_\_\_ (2), die miteinander tanzen. Das \_\_\_\_\_ (3) daran ist, dass die Leute nicht mehr ganz jung sind. Mir \_\_\_\_\_ (4) an diesem Bild, dass die Personen glücklich aussehen. Ein wichtiger Aspekt des Älterwerdens ist doch, dass man den Spaß am Leben behält. Deshalb \_\_\_\_\_ (5) mir dieses Bild passend.“

„Also, da bin ich nicht ganz \_\_\_\_\_ (6) Meinung. Ich finde, das Foto ist nicht so \_\_\_\_\_ (7). Für viele Menschen ist das Thema ‚Liebe im Alter‘ doch eher peinlich. Ich hätte daher einen anderen \_\_\_\_\_ (8) und zwar das Foto in der Mitte. Die Männer, die Karten spielen. Das Ganze \_\_\_\_\_ (9) fröhlich auf mich. Hier steht die Lebensfreude im \_\_\_\_\_ (10), die Männer sind aktiv und glücklich.“

„Lass uns doch einmal \_\_\_\_\_ (11), was unser Titelblatt aussagen soll. In dieser Ausgabe der Zeitschrift geht es schwerpunktmäßig um das Thema ‚Freundschaft‘. Deshalb \_\_\_\_\_ (12) mir das rechte Motiv am besten geeignet. Könnten wir uns darauf \_\_\_\_\_ (13)?“

zu Wussten Sie schon?, S. 103

## 26 Poetry Slam

LANDESKUNDE / LESEN

a Überfliegen Sie den Text rechts und ergänzen Sie eine Überschrift.

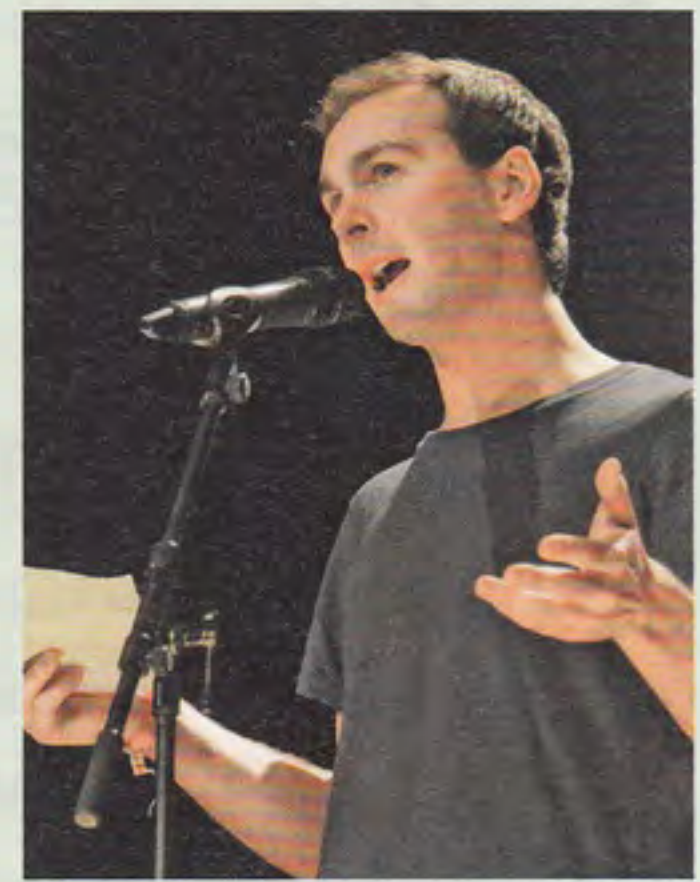
- Sieger im Slam-Wettbewerb
- Der Dichter und der Applaus
- Freud und Leid eines Poetry Slammers

b Lesen Sie nun den Text und ordnen Sie den Absätzen die Zwischenüberschriften zu.

- 1 2 3 Wie der Alltag eines Slammers aussieht.  
 1 2 3 Wie ihm sein Leben als Slammer bisher gefallen hat.  
 1 2 3 Wie Jarawan zum Slammer wurde.



Pierre Jarawan ist Deutscher Poetry-Slam-Meister. Wie es sich mit diesem Titel lebt und was es bedeutet, vom Slammen zu leben, hat er für uns aufgeschrieben.



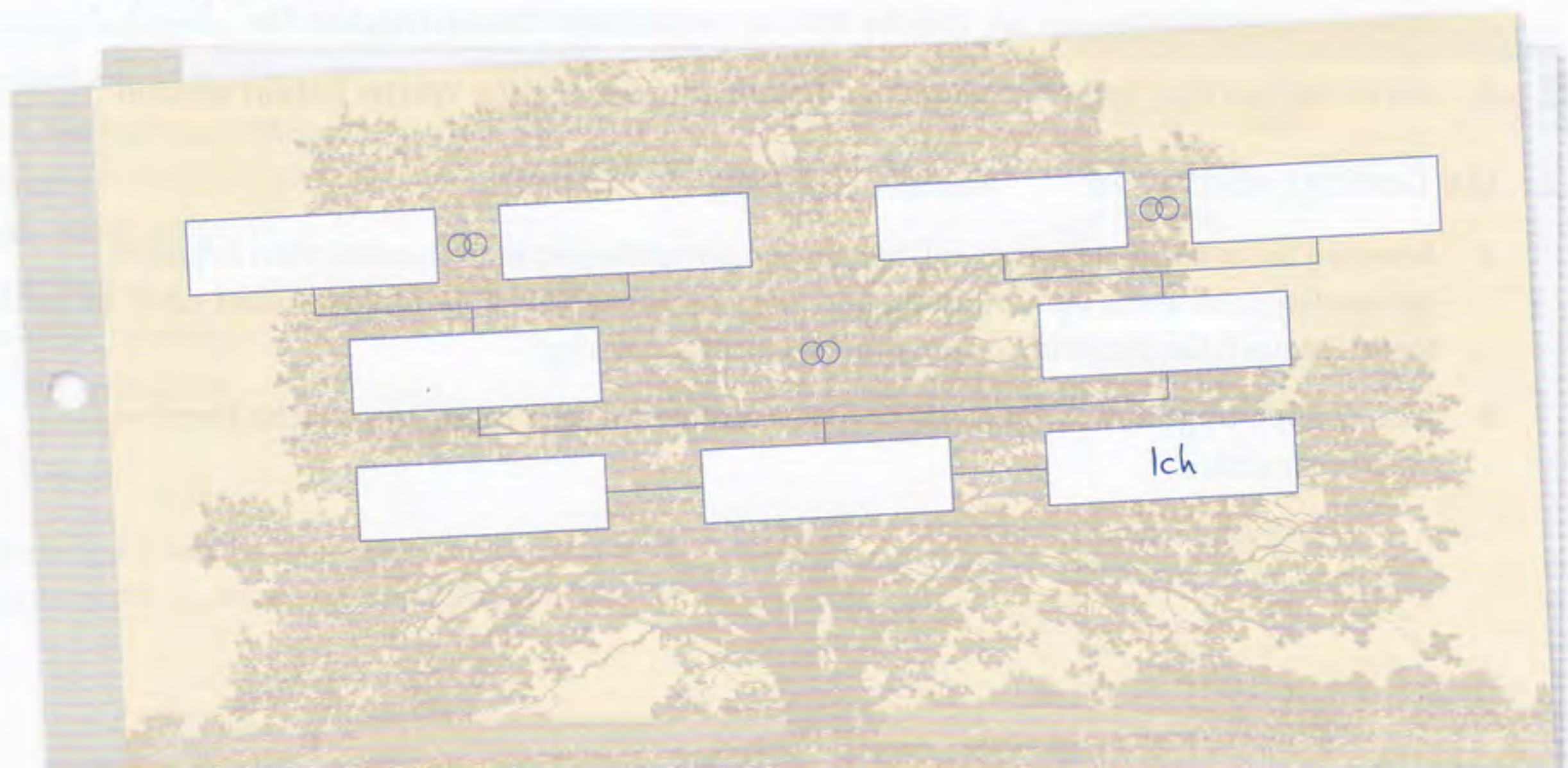
- 1 Als ich 13 war, fragte mich mein Vater, was ich einmal werden wolle. Ich antwortete, ich wolle Geschichtenerzähler werden, so wie er. Mein Vater war in Wahrheit Sozialarbeiter, aber mir erzählte er ständig Geschichten, die er sich selbst ausdachte. „Ich will vom Schreiben leben“, behauptete ich dann mit 16, ohne richtig zu wissen, was das eigentlich bedeutet. Mit 20 betrat ich zum ersten Mal eine Bühne. Heute lebe ich vom Schreiben. Es ist weniger romantisch, als ich es mir mit 16 erträumt habe, aber traumhaft ist es trotzdem.
- 2 Ich trete also regelmäßig auf einer Bühne auf und trage meine selbst geschriebenen Texte vor. Manchmal als Ein-Mann-Show, manchmal mit anderen zusammen, manchmal hat das Ganze die Form eines Wettbewerbs, bei dem die Zuhörer einen Sieger des Abends wählen. Wenn man sich dafür entscheidet, vom Slammen zu leben, dann bedeutet das, fast alle Auftritte anzunehmen, die man kriegen kann, und viel unterwegs zu sein. Das habe ich drei Jahre lang so gemacht und es war wundervoll.
- 3 Doch irgendwann war ich irgendwo zwischen Kiel und Wien, zwischen Kirchheim und Wuppertal müde geworden. Das Reisen strengt an, wenn man an sechs Abenden in sechs verschiedenen Städten auftritt. Aber auf der Bühne zu stehen, das werde ich wohl niemals leid! In Kontakt mit dem Publikum zu sein, zu spüren, dass die eigenen Worte in einem fremden Menschen etwas auslösen können, das hat einen Zauber, dem man sich nur schwer entziehen kann.

c Schreiben Sie drei Fragen zum Text. Ihre Lernpartnerin / Ihr Lernpartner beantwortet sie.

## 27 Meine Familie

### MEIN DOSSIER

- a Ergänzen Sie den Stammbaum mit den Namen Ihrer Familie.
- b Schreiben Sie über sich und Ihre Familie.
  - Ihr Familienstand ...
  - Mit Ihnen in einem Haushalt leben ...
  - Wie viele Generationen sind das?
  - Mit wem möchten Sie in zehn Jahren zusammenleben?





## — AUSSPRACHE: Prosodie

## 1 Poetry Slam

- a Lesen Sie das Gedicht von Hellmuth Opitz. Warum gefällt es Ihnen (nicht)? Diskutieren Sie im Kurs.

**Mein Toaster**

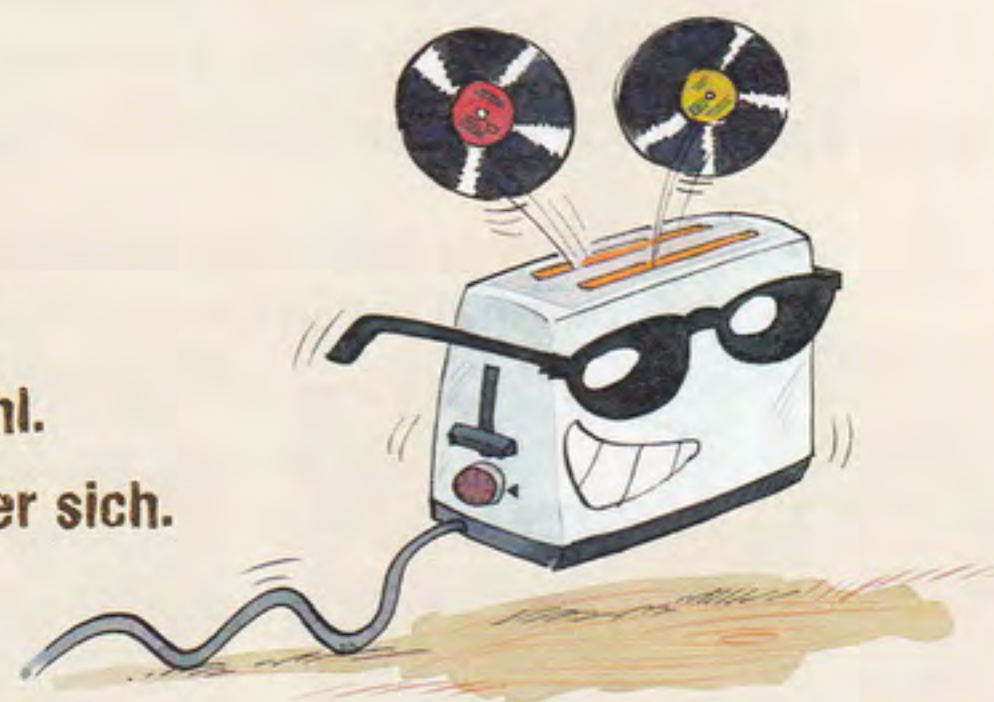
Mein Toaster hält sich für was Besseres.

Wie er da steht und vornehm tut,  
als sei er Unterhaltungselektronik  
5 und nicht nur Toaster – aus Erfahrung gut.\*

Ich weiß nicht, ob er sich für einen iPod hält,  
so weiß gelackt mit einem Hauch von Edelstahl.  
Wie jemand aus dem Music Business, so gibt er sich.  
10 So lässig, cool – ja, fast halb illegal.

Wer kennt den Grund für seinen Größenwahn?  
Er kann nicht tanzen, kann nicht singen.  
Er ist kein DJ. Doch halt. Ab und zu, da lässt er schon  
zwei schwarz gebrannte Scheiben springen.

Der Frühstückstisch bebt vor Erwartung.  
15 Die Marmelade ist gut drauf.  
Gleich hallt es wieder durch die Küche:  
Jetzt legt MC Toaster auf!



\* Aus Erfahrung gut: Werbespruch für Elektrogeräte der Firma AEG



- b Hören Sie eine Lesung des Gedichts. Wie ist die Emotion des Sprechers? Markieren Sie.  
 belustigt  ironisch  froh  verärgert  nervös  entspannt

- c Sehen Sie die Zeilenenden an. Welche Wörter reimen sich? Unterstreichen Sie.



- d Hören Sie nun den Text noch einmal und markieren Sie, welche Wörter betont werden.

## 2 Ein Gedicht vortragen

- a Arbeiten Sie in kleinen Gruppen. Üben Sie eine Strophe mit einer bestimmten Emotion. Achten Sie dabei auch auf Betonung und Pausen. Denken Sie außerdem darüber nach, an welcher Stelle Sie noch Gesten und Körpersprache einsetzen wollen.
- b Jede Gruppe trägt ihre Strophe vor und die anderen müssen raten, um welche Emotion es sich handelt.



## LEKTION 7 LERNWORTSCHATZ

### EINSTIEGSSEITE, S. 91

die/der Ex  
die Exfrau / der -mann  
der Gatte, -n  
die Konstellation, -en  
die Stieftochter / der -sohn

leiblich

### HÖREN 1, S. 92–93

die Assoziation, -en  
das Bedürfnis, -se  
die Generation, -en  
die Patchwork-Familie, -n  
der Protest, -e  
der Respekt (Sg.)\*  
das Verhältnis, -se  
die Wut (Sg.)

akzeptieren

multikulturell

### WORTSCHATZ, S. 94–95

die/der Alleinerziehende  
die/der Alleinstehende  
das Drittel, -  
die Grafik, -en  
die Hälfte, -n  
die Lebensform, -en  
das Schaubild, -er  
der Single, -s  
die Statistik, -en  
das Viertel, -

abnehmen, nahm ab,  
hat abgenommen  
sich erhöhen  
sinken, sank, ist gesunken  
stagnieren  
steigen, stieg, ist gestiegen  
sich verringern  
zunehmen, nahm zu,  
hat zugenommen

### LESEN 1, S. 96–97

die 68er  
die Ahnung, -en  
die Einfachheit (Sg.)  
der Einfachheit halber  
die Härte, -en  
die Neugier (Sg.)  
die Reaktion, -en  
die Rechtfertigung, -en  
die Sicht (Sg.)  
aus meiner/Ihrer Sicht  
der Stapel, -

etwas äußern  
eilen  
fixieren  
überhören

beiläufig  
fulminant  
radikal  
schwungvoll  
unbekümmert  
vollständig

### SCHREIBEN, S. 98

der Befürworter, -  
der Bezug  
Bezug nehmen auf (+ Akk.)  
das Fazit (meist Sg.)  
der Kreis, -e  
in vielen Kreisen  
die Scheidungsrate, -n  
die Stellungnahme, -n  
die Verknüpfung, -en

befristen  
scheitern

### HÖREN 2, S. 99

das Klischee, -s

### LESEN 2, S. 100–101

die Devise, -n  
die Distanz, -en  
die Fernbeziehung, -en  
die Flexibilität (Sg.)  
die Geste, -n  
die Harmonie, -n  
die Perspektive, -n  
die Sehnsucht, -e  
der Zauber, -

sich austauschen  
sich entfremden  
etwas erfordern  
umgehen mit, ging um,  
ist umgegangen

auf etwas aus sein  
ausgeglichen sein  
etwas auf sich zukommen lassen,  
ließ, hat gelassen

bedauernd

### SPRECHEN, S. 102

die Exotik, -  
die Geborgenheit, -en  
die Hinsicht, -en  
in Hinsicht auf (+ Akk.)  
das Vertrauen (Sg.)  
der Vordergrund, -e

etwas aussagen  
sich einigen auf (+ Akk.)

bikulturell

### SEHEN UND HÖREN, S. 103

der Applaus (Sg.)  
das Detail, -s  
der Dichter, -

etwas vortragen, trug vor,  
hat vorgetragen

\* Nomen mit der Angabe (Sg.) verwendet man (meist) nur im Singular.  
Nomen mit der Angabe (Pl.) verwendet man (meist) nur im Plural.



### 1 Wortschatz

Was ist richtig? Markieren Sie.

- 1 Lea lebt in Berlin, ihr Freund in Ulm. Ihre *Fernbeziehung / Ehe / Wohngemeinschaft* läuft gut.
- 2 Kurt liebt seine Unabhängigkeit. Er ist überzeugter *Gatte / Single / Ehemann*.
- 3 Olivia hat zwei Töchter aus erster Ehe, Johannes einen Sohn aus einer früheren Beziehung. Die 5-köpfige *Lebensform / Patchwork-Familie / Generation* wohnt in einem Haus auf dem Land.
- 4 Kleine Kinder untersuchen ihre Welt voller *Neugier / Sehnsucht / Wut*.
- 5 Vera lebt nur mit ihrem Sohn Jonas als *Alleinerziehende / Gleichgesinnte / Stiefmutter* in Nürnberg.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 5 möglichen Punkten erreicht.

### 2 Grammatik

a Ergänzen Sie die Verben in der indirekten Rede und markieren Sie die richtige Präposition.

Rita sagt, die aus den Medien bekannten Patchwork-Familien \_\_\_\_\_ (haben) (1) alle Verständnis *für/von/zu* (2) einander. Es wird behauptet, sie \_\_\_\_\_ (sein) (3) alle glücklich. Das \_\_\_\_\_ (sein) (4) aber keine realistische Vorstellung *von/nach/zu* (5) einem solchen Zusammenleben. Sie erzählt, dass die Beziehung *vor/in/zu* (6) den Kindern ihres Freundes am Anfang nicht einfach \_\_\_\_\_ (sein) (7). Die Kinder \_\_\_\_\_ eifersüchtig auf Rita \_\_\_\_\_ (reagieren) (8). Inzwischen \_\_\_\_\_ (haben) (9) sie aber mehr Vertrauen *vor/zu/von* (10) ihr.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 10 möglichen Punkten erreicht.

b Bilden Sie Relativsätze mit *wer, wen, wem* und schreiben Sie sie auf ein separates Blatt.

- 1 Jemand, der keine Ratschläge annehmen will, dem ist nicht zu helfen.
- 2 Jemandem, dem man die Hand gibt, sollte man in die Augen sehen.
- 3 Jemanden, den ich nicht mag, den lade ich auch nicht zu meinem Geburtstag ein.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 3 möglichen Punkten erreicht.

c Bilden Sie Sätze mit *je ... desto/umso* und schreiben Sie sie auf ein separates Blatt.

- 1 Man ist jung. Man verliebt sich oft.
- 2 Man versteht sich gut. Die Beziehung ist stabil.
- 3 Man wird alt. Man hat viel Erfahrung.

Je 2 Punkte Ich habe \_\_\_\_\_ von 6 möglichen Punkten erreicht.

### 3 Kommunikation

Ergänzen Sie.




aussagen soll • gibt Auskunft über • im Vordergrund • hat ... zugenommen • einen anderen Vorschlag • doppelt so viele

- 1 Eine Statistik \_\_\_\_\_ Zahlen und Entwicklungen zu einem bestimmten Thema.
- 2 Die Zahl der Zwei-Personen-Haushalte \_\_\_\_\_ in den letzten 100 Jahren \_\_\_\_\_.
- 3 Es gibt heute mehr als \_\_\_\_\_ Zwei-Personen-Haushalte als vor 100 Jahren.
- 4 Das Foto gefällt mir nicht gut und ich weiß auch nicht genau, was es \_\_\_\_\_.
- 5 Bei diesem Bild steht die harmonische Beziehung zwischen den Partnern \_\_\_\_\_.
- 6 Ich hätte \_\_\_\_\_: Lasst uns doch das Foto nehmen, auf dem auch Kinder zu sehen sind.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 6 möglichen Punkten erreicht.

**Auswertung:** Vergleichen Sie Ihre Lösungen mit S. AB 209. Ihre Erfolgspunkte tragen Sie unter jeder Aufgabe ein.

Ich habe \_\_\_\_\_ von 30 möglichen Punkten erreicht.

		
30–26	25–15	14–0



### 1 TOP 10! Was ich gerne mag

Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form und bringen Sie die Sätze für sich in eine Reihenfolge von 1 „sehr gern“ bis 10 „nicht so gern“.

~~beißen~~ • entspannen • genießen • halten • grillen •  
löschen • kaufen • quatschen • verbringen • bestellen



- Beim Brunch in ein knackiges Brötchen beißen.
- Auf der Terrasse eines Cafés langsam ein Stück Schwarzwälder-Kirsch-Torte \_\_\_\_\_
- Gut und viel essen und trotzdem das Gewicht \_\_\_\_\_
- Den Durst mit einer großen Flasche Mineralwasser \_\_\_\_\_
- In der Kantine mit Kollegen beim Kaffee über den Chef \_\_\_\_\_
- Schöne Stunden mit Freunden in einem Spezialitätenrestaurant \_\_\_\_\_
- Im Sommer mit Freunden am Fluss sitzen und zusammen etwas Leckeres \_\_\_\_\_
- Im Supermarkt meine Lieblingschips und Liebingschokolade \_\_\_\_\_
- Nach einem anstrengenden Arbeitstag am Abend im Biergarten \_\_\_\_\_
- Am Kiosk eine Bratwurst mit einer großen Portion Pommes \_\_\_\_\_

zu Lesen 1, S. 106, Ü1

### 2 Fleischloses liegt im Trend ÜBUNG 1

HÖREN

5  
CDIAB

a Wer ist für (pro), wer gegen (kontra) Vegetarismus? Hören Sie und markieren Sie.

	Pro	Kontra	Argumente
1 Frau Bader	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ethische Beweggründe: Man darf Tiere nicht töten.
2 Herr Mörs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3 Herr Bunz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4 Frau Böhm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5 Frau Lauber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...

5  
CDIAB

b Hören Sie noch einmal und notieren Sie in der Tabelle in a Stichpunkte zu den Argumenten.

c Finden Sie weitere Argumente für oder gegen Vegetarismus und ergänzen Sie sie in der Tabelle.

zu Lesen 1, S. 106, Ü1

### 3 Was passt zusammen? ÜBUNG 2, 3

WORTSCHATZ

a Bilden Sie zusammengesetzte Nomen mit Artikel.

1 Mangel	A der Stoff	1 <u>die Mangelerscheinung</u>
2 Entwicklungs	B der Mangel	2 _____
3 Massen	C die Erscheinung	3 _____
4 Mineral	D das Land	4 _____
5 Nährstoff	E das Wunder	5 _____
6 Wirtschafts	F die Tierhaltung	6 _____

b Erläutern Sie drei der Begriffe.

Wenn ein Mädchen sehr blass im Gesicht ist, kommt das vielleicht von einem Mangel an Eisen. Die blasser Haut ist eine Mangelerscheinung.



zu Lesen 1, S.107, Ü2

## 4 Gesunde Ernährung

a Ergänzen Sie *müssen* und *sollen* in der richtigen Form.

- 1 Markus hatte keine Wahl, er musste abnehmen, denn er wog zu viel.
- 2 Markus \_\_\_\_\_ weniger Fleisch essen und weniger Cola trinken. Das war der Rat seines Arztes.
- 3 Wenn Markus nicht auf seine Ernährung geachtet hätte, wäre er krank geworden. Deshalb \_\_\_\_\_ er unbedingt gesünder essen.
- 4 Seine Fitness-Trainerin meint, dass er sich mit einer Ernährungsgruppe treffen \_\_\_\_\_.
- 5 Wenn Markus eine gute Figur bekommen will, \_\_\_\_\_ er auch Sport treiben. Dazu gibt es keine Alternative.



b Ergänzen Sie.

Rat • Notwendigkeit • Empfehlung

*Müssen* benutzt man, wenn man eine \_\_\_\_\_ ausdrücken will, bei der man keine Wahl hat. *Sollen* benutzt man bei einem \_\_\_\_\_ oder einer \_\_\_\_\_. Es steht oft im Konjunktiv II.

zu Lesen 1, S.107, Ü2

5 Subjektive Bedeutung des Modalverbs *sollen*

## GRAMMATIK ENTDECKEN

a Unterstreichen Sie *sollen* und das dazugehörige Verb.

- 1 Die Sängerin Ariane soll sich vegan ernähren.   
Den Tieren zuliebe soll sie schon seit einem halben Jahr auf Fleisch verzichten.
- 2 Die Laune von Justus Marder soll extrem schlecht sein , seit er sich vegetarisch ernährt.
- 3 Carmen Daize soll in ihrem aktuellen Film besser geschminkt werden.  Die Presse hatte bei der letzten Oscar-Prämierung heftig ihr unnatürliches Make-up kritisiert.
- 4 In einem Film spielt Leon DeCapo einen dicken Gangsterboss. Er soll für diese Rolle zehn Kilo zugenommen haben.
- 5 Kati soll mit dem Mann ihrer besten Freundin beim Essen gesehen worden sein.  Ist ihre Ehe in der ersten Krise?



b Ergänzen Sie in a, ob die Verbformen in der Gegenwart (G) oder in der Vergangenheit (V) stehen.

c Schreiben Sie die Sätze aus a ohne *sollen*.

- 1 Ich habe gelesen, dass sich die Sängerin Ariane in Zukunft vegan ernährt und dass sie den Tieren zuliebe schon seit einem halben Jahr auf Fleisch verzichtet.
- 2 Angeblich
- 3 Man sagt, dass
- 4 Es wird behauptet, dass
- 5 Laut einer Meldung der BUNT-Zeitung



zu Lesen 1, S. 107, Ü2

## 6 Haben Sie das schon gehört? Ob das wohl stimmt? ÜBUNG 4, 5

GRAMMATIK

Bilden Sie Sätze mit *sollen*.

- 1 Laut einer Studie interessieren sich 1,5 Millionen Deutsche für exotische Gerichte.
- 2 In Rom gibt es eine Eisdiele, in der ungewöhnliche Eissorten verkauft werden. Es wird behauptet, dass sogar schon Sorten mit Schimmelkäse-Geschmack angeboten worden sind.
- 3 In Schottland geht man gerne eigene Wege. Es heißt, dass ein frittiertes Mars-Riegel der Lieblingsnachtisch vieler Schotten ist.
- 4 Wissenschaftler behaupten, dass Insekten einen hohen Eiweißgehalt haben und ihr Verzehr gesundheitsfördernd ist. In Asien hat man das schon längst erkannt.
- 5 Seegurken sind kein Gemüse! Es sind Meeresbewohner mit stacheliger Haut. Man sagt, dass sie in Spanien als Spezialität gelten und mit Nudeln serviert werden.
- 6 Pink-Diät: Einige Prominente ernähren sich angeblich dreimal pro Woche ausschließlich von rosa-farbener Nahrung wie Himbeeren, Lachs oder Grapefruit. Diese Lebensmittel sind zwar gesund, aber für eine ausgewogene Ernährung fehlen die Ballaststoffe.



1 1,5 Millionen Deutsche sollen sich für exotische Gerichte interessieren.

zu Hören, S. 108, Ü2

## 7 Sushi in Suhl

FILMTIPP / LESEN

Lesen Sie die Informationen zu dem Film.

Ordnen Sie die Zwischenüberschriften den Abschnitten zu.

1 Auszeichnungen • 2 Entstehung • 3 Handlung •  
4 Historischer Hintergrund • 5 Regisseur und Hauptdarsteller

- „Sushi in Suhl“ erzählt die wahre Geschichte von Rolf Anschutz, der in den 70er-Jahren in einer kleinen Stadt in der DDR ein japanisches Restaurant aufmacht und so ein wenig Exotik in das Leben seiner von weiten Teilen der Welt abgeschnittenen Mitbürger bringt.
- Als Rolf Anschutz sein ungewöhnliches Restaurant eröffnete, hatte die thüringische Stadt Suhl etwa 40 000 Einwohner. Japan war damals für die Bürger der DDR unerreichbar. Deshalb zimmerte sich Anschutz im Thüringer Wald sein eigenes kleines Japan zusammen. Was nicht ganz einfach war, denn es gab in seiner Heimatstadt fast nichts zu kaufen. Deshalb ließ er Küchenschürzen zu Kimonos umnähen und servierte japanischen Schnaps aus Eierbechern.
- Der Filmproduzent Carl Schmitt führte ausführliche Interviews mit Anschutz, um alles realitätsnah einzufangen. Statt eines Dokumentarfilms entschied sich Schmitt für einen Spielfilm „frei nach einer wahren Geschichte“. Viele Handlungsdetails sind frei erfunden, andere, wie zum Beispiel der Besuch eines echten Japaners, haben tatsächlich stattgefunden.
- Carsten Fiebeler, der Regie führte, ist 1965 selber in der DDR geboren. Auch Uwe Steimle, der den Restaurantbesitzer hervorragend spielt, ist im Osten Deutschlands aufgewachsen. Er stellt Anschutz als schüchternen, sensiblen und zugleich euphorisierten Menschen dar.
- Das Drehbuch wurde mit dem Hessischen Filmpreis ausgezeichnet. Der Film erhielt außerdem von der Deutschen Film- und Medienbewertung das Prädikat „besonders wertvoll“.





zu Hören, S. 108, Ü2

## 8 Hilfe – ich kann nicht kochen! ÜBUNG 6

LESEN

a Lesen Sie die Werbung im Internet. Was ist richtig? Markieren Sie.

1 Wo findet der Kochkurs statt?

- beim Kunden zu Hause  
 bei einem Profikoch im Studio

2 Woraus besteht das Menü?

- aus Vor-, Haupt- und Nachspeise  
 aus nicht alltäglichen Zutaten

3 Wer kocht das Menü?

- Man lässt sich von einem Profikoch zeigen, wie es geht und kocht es mit ihm zusammen.  
 Man bekommt es vom Profikoch gekocht.

## Exklusiver Kochkurs bei Ihnen zu Hause

## Machen Sie Ihre Küche zur Haute Cuisine!

In diesem exklusiven drei- bis fünfstündigen Kochkurs für den Anfänger bis zum ambitionierten Halbprofi holen Sie sich den Chefkoch in die eigene Küche. So ist eine intensive Betreuung möglich und die Inhalte des Kochkurses können auf Ihre Bedürfnisse zugeschnitten werden. Ob exotische Vorspeisen, aromatische Hauptgerichte aus heimischen Zutaten oder Schlemmer-Nachtische. Nach dem Kurs beherrschen Sie Genussvolles für jede Gelegenheit. Da Sie alles mit den eigenen Geräten zubereiten, können Sie die Gerichte später ganz leicht nachkochen. Und weil nach der Arbeit bekanntlich das Vergnügen kommt, genießen Sie selbstverständlich auch das selbst zubereitete 3-Gänge-Menü mit dem passenden Getränk. Lernen Sie von einem Profi-Koch die richtigen Handgriffe und erfahren Sie die geheimen Tipps der gehobenen Kochkunst.



b Lesen Sie einen Erfahrungsbericht im Gästebuch des Chefkochs. Was passt nicht? Streichen Sie durch.

Nette Kollegen meiner Frau haben uns ein tolles ~~exotisches~~/kulinarisches (1) Erlebnis spendiert. Unser charmanter Chefkoch, Thierry Roussey, erschien am verabredeten Tag um 18:30 Uhr. Ein Genuss fürs Auge waren schon die mitgebrachten Produkte (ein frischer Thunfisch, Entenbrust, Himbeeren). Die ~~Zubereitung~~/Übersicht (2) der Speisen nahm drei Stunden in Anspruch. Besonders gefielen uns seine Tipps zum ~~Würzen~~/Wärmen (3) und Aromatisieren der Hauptgänge. Nach jedem Gang wurde das frisch Gekochte gegessen. Ich kann gar nicht sagen, was mir mehr gefallen hat, die Arbeit oder der ~~Verzehr~~/Verzicht (4) des Essens. Es war ein wunderbarer, unvergesslicher Abend. Wir können Thierry Roussey guten ~~Gewissens~~/Herzens (5) weiterempfehlen.

zu Sprechen 1, S. 109, Ü2

## 9 Seemannskost – Zutaten und Zubereitung ÜBUNG 7

KOMMUNIKATION

a Ordnen Sie die Maßeinheiten zu. Manche passen mehrfach.

Gramm (g) • Liter (l) • Milliliter (ml) • Prise • Stück • ~~Teelöffel (TL)~~

Kartoffeln	500
Milch, Brühe	je 125 oder ½
Zwiebeln	1
Corned Beef (Rindfleisch)	10

Rote Beete	50
Butter/Margarine	10
Pfeffer	1
Meersalz	¼ Teelöffel (TL)



## LEKTION 8

b Ergänzen Sie die Redemittel aus dem Kursbuch, S. 109.

Labskaus ist ein typisches Gericht (1) aus Hamburg.  
\_\_\_\_\_ (2) ungewöhnlichen  
Namen vermutlich von Seeleuten aus Norwegen.

Die Zubereitung dauert insgesamt etwa 45 Minuten.

5 Man \_\_\_\_\_ (3) zuerst die Kartoffeln,  
\_\_\_\_\_ (4) sie für circa 20 Minuten und  
gießt sie ab. Man macht Milch und Fleischbrühe heiß,  
gibt die Flüssigkeit zu den Kartoffeln und zerdrückt sie  
zu einem lockeren Kartoffelbrei. Die geschälte Zwiebel

10 \_\_\_\_\_ (5) man zuerst in kleine Würfel. Dann \_\_\_\_\_ (6) man die  
Zwiebeln in Butter oder Margarine, bis sie glasig sind. Anschließend \_\_\_\_\_ (7)  
man die Zwiebeln mit dem Kartoffelbrei. Schließlich \_\_\_\_\_ (8) man das Corned

15 Beef in kleine Würfel und gibt sie zur Mischung hinzu. Die fein gehackte Rote Beete hebt man  
unter. Zum Schluss würzt man alles mit Pfeffer und Meersalz. Meist werden Gewürzgurken,  
Spiegeleier oder Rollmöpfe dazu serviert. Das Gericht \_\_\_\_\_ (9) gut  
gewürztem Kartoffelbrei mit Fleisch – einfach köstlich! Dazu \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (10) ein kühles Bier oder Wasser.



zu Sprechen 1, S. 109, Ü2

### 10 Ein Gericht, das mich an zu Hause erinnert

SCHREIBEN

a Lesen Sie den Blogbeitrag und unterstreichen Sie die Satzanfänge.  
Warum ist der Text gut aufgebaut? Markieren Sie.

Weil die Sätze ...

- nie mit einem Nebensatz anfangen.  kurz sind.  
 mit dem Subjekt anfangen.  variieren und meist an den vorigen Satz anknüpfen.

Ich reise gerne und ziemlich viel in der Welt herum.  
Dann fehlt mir das gemeinsame Essen mit meiner Familie.  
Immer, wenn ich Reibekuchen esse, gibt mir das ein  
Gefühl von Heimat. Oft, wenn die ganze Familie zusammen  
5 ist, sagt einer: „Reibekuchen haben wir schon so lange  
nicht mehr gegessen!“ Meine Oma nimmt dann alle Pfannen  
aus dem Schrank. Während alle durcheinander reden,  
schält Oma jede Menge Kartoffeln und verarbeitet diese  
mit wenigen Zutaten zu einem Teig. Die Reibekuchen werden in heißem Öl auf beiden  
10 Seiten goldbraun gebraten. Dazu passt am besten Apfelmus. Wunderbar! Nach spätestens  
fünf Minuten ist die jeweils neue Ladung komplett aufgegessen. Wenn ich mal wieder  
an einem Flughafen sitze und etwas Hunger aufkommt, denke ich, wie schön jetzt so ein  
Reibekuchen wäre.



b Schreiben Sie nun selber einen Blogbeitrag über ein Gericht.  
Beantworten Sie dabei die folgenden Fragen:

- Welches Gericht hat für Sie eine besondere Bedeutung?
- Welche Emotionen verbinden Sie mit dem Gericht?
- Wie bereitet man dieses Gericht zu?
- Zu welchem Anlass wird das Gericht gegessen?



zu Wortschatz, S. 110, Ü2

11 Wie schmeckt Bio?

Unterstreichen Sie die Endungen der kursiv gedruckten Nomen und ordnen Sie die Nomen dann in die Tabelle ein.

**Kann man Bio-Qualität schmecken?**

Eine Familie, die sehr auf ihre Gesundheit achtet, hat für uns einen Geschmackstest gemacht: Vater (Wissenschaftler), Mutter (Dozentin für Pädagogik), Sohn (Student und Praktikant) und eine Austauschstudentin aus Japan (studiert Musik und Philosophie). Sie haben verschiedene Produkte aus einem

landwirtschaftlichen Betrieb (Fleisch, Obst und Gemüse), aus einer Bäckerei (Brot und Brötchen) und aus einer Brauerei (Bier) für uns verglichen. Dabei wussten sie nicht, was biologisch hergestellt ist und was nicht. Das Ergebnis ist nicht wirklich eine Neuigkeit: Bio kann man schmecken.

der	die	das
Wissenschaftler	Gesundheit	

zu Wortschatz, S. 110, Ü2

12 Nominalisierung von Verben

a Wie heißen die Verben zu den unterstrichenen Nomen? Schreiben Sie.

Eindeutig waren die Resultate bei Apfel, Karotte und Käse zwischen biologischer und nicht-biologischer Erzeugung. Bei diesen Produkten fanden alle vier Tester das Bio-Produkt besser. Bei Brot und Gebäck war der Unterschied im Geschmack geringer. Beim Apfelsaft haben drei von vier Testern den Bio-Apfelsaft am Geschmack, Geruch und Aussehen erkannt. Man kann also – zu unserer großen Freude – im Vergleich das „Bio“ auch im Bio-Apfelsaft heraus-schmecken. Das wird unserer Meinung nach alle Verbraucher freuen, die bei biolo-



gischen Nahrungsmitteln nicht auf Genuss verzichten wollen. Wenn Sie weitere Fragen haben, schauen Sie auf unsere Homepage.

Erzeugung - erzeugen,

b Ergänzen Sie die Nomen aus a mit Artikel in der Tabelle.

Ge-	vom Verbstamm	vom Infinitiv	-er	-e	-ung
					die Erzeugung



zu Wortschatz, S. 110, Ü2

13 Welches Getränk schmeckt am besten? ÜBUNG 8, 9, 10

GRAMMATIK

Bilden Sie Nomen und ergänzen Sie die Sätze.

grillen • riechen • erfrischen • bewerten • ~~trinken~~ •  
suchen • mischen • testen • schmecken • auswerten

Bio-Mix-Getränke (1) im Getränke-

(2)

Ein kühles Getränk gehört im Sommer zum (3)  
einfach dazu, genau wie eine gute Bratwurst. Die Auswahl an alkoholfreien  
Getränken ist nicht immer so groß. Daher haben wir neue Bio-Säfte und  
5 Bio-Mixgetränke getestet.

Normaler Apfelsaft ist Ihnen zu säuerlich? Viele Mix-Getränke sind Ihnen zu  
süß? Wir haben uns auf die (4) nach dem besten  
und leckersten Bio-Mix-Getränk gemacht. Die (5)  
finden Sie hier:

10 Der Sieger ist die Bio-Limonade „Lemon pur“ aus Flensburg. Bereits beim Öffnen  
des Getränks steigt einem ein aromatischer (6)  
in die Nase. Aber auch auf der Zunge entfaltet die Limonade einen köstlichen  
(7): „Schmeckt frisch und einfach gut“, so das

Urteil eines unserer Tester.

15 Der oberschwäbische „Bioland Mix“ schnitt bei der (8) des Geschmacks  
nicht ganz so gut ab wie die Nummer 1. Trotzdem empfehlenswert.



20

25

Das Mix-Getränk „VitaLemon“ schmeckte sehr belebend und  
natürlich. „Eine prima (9),  
wenn es heiß ist: genau das, was man von einem Bio-Mix-  
getränk erwartet.“

„BioStar“ ist eine echte Energie-Ladung, hier wurden  
herbe und süße Aromen im richtigen Verhältnis zusam-  
mengeführt. Diese (10) kam  
bei unseren Testern sehr gut an: „Das ist lecker, genau  
richtig für den Sommer!“



zu Wortschatz, S. 111, Ü3

14 Unsere Ernährung ÜBUNG 11, 12

WORTSCHATZ

Was passt nicht? Streichen Sie durch.

- 1 Zu den Pflanzen gehören:  
der Baum – der Busch – der Strauch – ~~die Zutat~~
- 2 Zum Kochen verwendet man:  
die Kammer – die Pfanne – den Topf – die Reibe
- 3 Zu Getreide gehören:  
das Brot – der Weizen – der Mais – der Reis
- 4 Bestandteile der Nahrung sind:  
das Eiweiß – das Fett – die Kohlenhydrate – die Milch
- 5 Obst kann man  
anbauen. – ernten. – verweigern. – verzehren.
- 6 Gemüse isst man  
roh. – gebraten. – versalzen. – gekocht.





zu Schreiben, S. 112, Ü2

## 15 Konditionale Zusammenhänge

GRAMMATIK ENTDECKEN

- a Markieren Sie die konditionalen Satzverbindungen und ergänzen Sie *v* (verbal: Nebensatz mit Konnektor) oder *n* (nominal: Hauptsatz mit Präposition).

Sehr geehrte Frau Abel,

- vielen Dank für Ihre E-Mail. Ihr ehrliches Feedback ist uns wichtig. Wir können unser Leistungsangebot nur dann verbessern, wenn Sie uns offen kritisieren.
- Leider wurden in der Produktion die Etiketten „Frühstücksdrink Kirsche / Rote Traube“ und „Frühstücksdrink Früchtemix“ verwechselt.
- Wir schicken Ihnen eine kleine Entschädigung in Form von zehn Flaschen unseres Frühstücksdrinks. Sofern Sie stattdessen lieber einen Gutschein im Wert von 15 Euro hätten, sagen Sie uns bitte Bescheid.
- Wir hoffen sehr, dass Ihnen unsere Produkte weiterhin schmecken, und bitten um Nachricht, wenn Sie noch mehr Informationen zu unseren Produkten wünschen.
- Bei weiteren Fragen stehe ich Ihnen gern zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

Mia Lauber  
Zettel GmbH

- b In welchem Satz kann man *wenn* durch *falls/sofern* ersetzen?

- Wir können unser Leistungsangebot nur dann verbessern, wenn Sie uns offen kritisieren.
- Wir bitten um Nachricht, wenn Sie noch mehr Informationen zu unseren Produkten wünschen.

- c Was ist richtig? Markieren Sie.

- Sätze mit *falls/sofern* drücken eine größere Unsicherheit, Ungewissheit aus als Sätze mit *wenn*.
- Sätze mit *falls/sofern* drücken eine größere Sicherheit, Gewissheit aus als Sätze mit *wenn*.

zu Schreiben, S. 112, Ü2

## 16 Ein Telefongespräch

GRAMMATIK

- a Rosa Abel telefoniert mit ihrer Freundin Angela. Ergänzen Sie *wenn*, *falls/sofern* oder *bei*.



**Rosa:** Hallo Angela, ich hab' dir doch von dem Frühstücksdrink mit der Birne erzählt, weißt du noch?

**Angela:** Wenn (1) du mir noch mal sagst, worum es da ging, dann erinnere ich mich bestimmt.

**Rosa:** Da ging es um das falsche Etikett. Kirschen waren drauf, aber Birne war drin! Ich habe doch gesagt, \_\_\_\_\_ (2) die Firma mir keine Entschädigung gibt, dann werde ich mich bei der Verbraucherzentrale nach meinen Rechten erkundigen und ...

**Angela:** Und hast du dann wirklich dort angerufen?

**Rosa:** Ja klar. Und die haben mir gesagt, \_\_\_\_\_ (3) ich schon eine Entschädigung akzeptiert haben sollte, dann habe ich keine weiteren Ansprüche. Das ist blöd, denn die Firma hat mir ja schon was geschickt. Aber ich finde es trotzdem unmöglich, dass die Firmen mit dem Spruch werben „\_\_\_\_\_ (4) Nicht-Gefallen Geld zurück“!

**Angela:** Was hast du eigentlich von der Firma bekommen?

**Rosa:** Ich habe ein Paket mit zehn Frühstücksdrinks bekommen, aber \_\_\_\_\_ (5) den hohen Preisen für diese Säfte ist das ja wohl das Mindeste!





## LEKTION 8

**Angela:** Na ja, schlecht ist das aber auch nicht. Also \_\_\_\_\_ (6) ich diese Drinks zufälligerweise mal kaufen sollte, reklamiere ich sie auch. Das lohnt sich ja schon fast.

**Rosa:** Wenn du Lust auf Frühstücksdrinks hast, dann komm vorbei! Du weißt ja, ich habe ein ganzes Paket davon. Und \_\_\_\_\_ (7) du Marion treffen solltest, bring sie einfach mit!

### **6** b Hören Sie und vergleichen Sie.

CDIAB

zu Schreiben, S. 112, Ü2

## 17 Verbraucherrechte ÜBUNG 13, 14

## GRAMMATIK

Schreiben Sie Sätze mit den Wörtern in Klammern.

- 1 Wenn sich die Bahn um mehr als eine Stunde verspätet, bekommt man einen Teil des Fahrpreises erstattet. (*bei*)
- 2 Bei Flugausfällen hat man Anspruch auf Erstattung des Ticketpreises. (*wenn*)
- 3 Wenn Sie Probleme mit dem Produkt haben, fragen Sie beim Verkäufer nach. (*bei*)
- 4 Sofern Sie sich beschweren wollen, wenden Sie sich an den Kundenservice. (*bei*)
- 5 Bei Ärger über falsche Werbung für ein Produkt können Sie das melden. (*sofern*)
- 6 Bei Überschreitung des Mindesthaltbarkeitsdatums können Sie das Produkt zurückgeben. (*falls*)
- 7 Wenn man im Internet bestellt, hat man ein Rückgaberecht. (*bei*)



1 Bei Verspätung der Bahn um mehr als eine Stunde bekommt man einen Teil des Fahrpreises erstattet.

zu Schreiben, S. 113, Ü3

## 18 Gerade gekauft – schon kaputt ÜBUNG 15

## KOMMUNIKATION

Schreiben Sie eine E-Mail an den Hersteller einer Firma, die Schnellkochtöpfe herstellt.

Verwenden Sie dazu die Redemittel aus dem Kursbuch, S. 113.

Sehr geehrte Damen und Herren,

leider habe ich vergeblich versucht, Sie telefonisch zu erreichen. Offenbar ist Ihre Hotline im Moment überlastet, deshalb kontaktiere ich Sie nun schriftlich.

Vor zehn Tagen kaufte ich (1) im Internet den Schnellkochtopf Typ „Blitz T7“.

5 Zunächst war ich damit sehr zufrieden. Aber bereits nach kurzer Zeit \_\_\_\_\_ (2), dass das Gerät unerwartet lange braucht, bis das Essen fertig gekocht ist. Wenn ich seitdem darin etwas koche, dauert das doppelt so lange, wie in der Gebrauchsanleitung angegeben.

10 \_\_\_\_\_ (3), dass es sowohl Reis als auch Gemüse schnell gart. Das ist nun nicht mehr \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5), dass Sie das Gerät umtauschen. Bitte lassen Sie mich wissen, wie und an wen ich es zurückschicken kann. \_\_\_\_\_ (6) Ihre Firma im Internet schlecht bewerten.

Mit freundlichen Grüßen

15 Beate Zimmer



zu *Wussten Sie schon?*, S. 113

## 19 Informationen auf Lebensmittelpackungen

LANDESKUNDE

Ordnen Sie den Angaben auf der Packung die Rubriken zu. Manche Rubriken finden sich nicht auf der Packung. Schreiben Sie dafür ein x.

## Rubriken

- Nährwert
- Hinweis auf Zutaten, die eventuell allergische Reaktionen hervorrufen können
- Ernteland der Zutaten
- Zutaten
- Name und Anschrift des Herstellers
- Lagerbedingungen
- Verpackungsmaterial
- Mindesthaltbarkeitsdatum

zu *Lesen 2*, S. 114, Ü2

## 20 Wie lange halten sich Eier?

WORTSCHATZ

Welches Wort passt? Unterstreichen Sie.



007 Georg

Wie lange kann man eigentlich Eier essen? Sind sie nach dem Ablauf/Anlass (1) des Mindesthaltbarkeitsdatums auf der Packung noch verderblich/genießbar (2)? Oder muss man sie versorgen/vernichten (3), wenn es überschritten/verschwendet (4) ist? Die Verunsicherung/Täuschung (5) ist deshalb entstanden, weil ich kürzlich gelesen habe, dass man viele Lebensmittel auch nach Ablauf des Mindesthaltbarkeitsdatums noch essen kann. Ich kaufe auf dem Markt immer Eier auf Vorrat/Verzicht (6), und wenn dann in der WG nur wenige gegessen werden, dann haben wir Eier im Konzentrat/Überfluss (7). Weiß jemand von Euch, wie ich feststellen kann, ob wir die Eier noch verzehren können?



Juli-Herz

Gerade bei Eiern spielt die richtige Aufbewahrung eine große Rolle. Wichtig ist, die Mindesthaltbarkeit zu beachten (meist ca. 4 Wochen nach Legedatum, das steht auf der Verpackung/Übersicht (8)). Ist man sich nicht mehr sicher, wann die Eier gekauft wurden, sollte man sie aber auf jeden Fall gut kochen und nicht mehr roh/vegetarisch (9) verwenden. Ein Ei, das nicht mehr gut ist, kann großen Widerspruch/Schaden (10) verursachen. Laut/Zufolge (11) des Kochmagazins „Fünf Sterne“ gibt es aber einen kleinen Trick, mit dem man erkennen kann, ob ein Ei noch frisch ist oder nicht: Leg das Ei in ein Glas mit Wasser. Bleibt das Ei am Boden liegen, ist es frisch – schwimmt es an der Oberfläche, ist es nicht mehr zu genießen.



zu Lesen 2, S. 115, Ü3

21 Widersprüche

Schreiben Sie Sätze mit *obwohl* und *trotzdem*.

1 Trotz genauer Planung ihrer Einkäufe hat Tina zu viele Lebensmittel im Kühlschrank.

*Obwohl Tina ihre Einkäufe genau plant, hat sie zu viele Lebensmittel im Kühlschrank.*

*Tina plant ihre Einkäufe genau, trotzdem hat sie zu viele Lebensmittel im Kühlschrank.*



2 Trotz richtiger Lagerung sind die Erdbeeren nicht mehr genießbar.

3 Trotz kleiner, brauner Stellen isst Hermann die Banane noch.

4 Trotz der Verliebtheit des Kochs ist das Essen nicht versalzen.

zu Lesen 2, S. 115, Ü3

22 Konzessive Zusammenhänge

GRAMMATIK ENTDECKEN

a Lesen Sie den Textauszug aus dem Ratgeber „Zu gut für die Tonne“ und unterstreichen Sie die konzessiven Satzverbindungen.

Bereits beim Einkauf entscheiden wir über Lebensmittelabfälle. Wir brauchen die Äpfel gar nicht, dennoch kaufen wir sie ein, weil sie so lecker aussehen. Wir kaufen nach der Arbeit schnell im Supermarkt ein, selbst wenn wir gar nicht wissen, was wir wirklich brauchen. Jeder sinnvolle Einkauf beginnt deshalb schon zu Hause mit einer guten Planung. Trotz guter Planung wird in der Küche aber oft etwas weggeworfen. Oft genug, weil wir nicht wissen, wo und wie man Lebensmittel richtig lagert. Aber selbst bei richtiger Lagerung verderben Lebensmittel, weil wir sie vergessen.

Das Gemüse ist angeschnitten? Die Spaghetti sind übrig geblieben? Manchmal bleibt auch etwas übrig, obwohl man die richtigen Mengen beim Kochen verwendet hat. Das alles ist trotzdem zu schade zum Wegwerfen. Wenn man zu viel gekocht hat, kann man die Reste aufbewahren und kreativ weiterverwenden.

b Wie sind die Satzverbindungen gebildet? Ergänzen Sie in der Tabelle.

Konnektor	Präposition
<i>dennoch</i>	



zu Lesen 2, S. 115, Ü3

## 23 Gegensätze ÜBUNG 16, 17, 18

GRAMMATIK

a Verbinden Sie.

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1 Erika kauft oft ungeplant ein.                | A Er kommt mit seinem Geld nicht aus. |
| 2 Anita hat eine große Vorliebe für Schokolade. | B Sie wirft wenig weg.                |
| 3 Ben hat viele gute Rezepte.                   | C Sie hat eine gute Figur.            |
| 4 Andreas ist Manager und verdient gut.         | D Sie lädt keine Freunde ein.         |
| 5 Tanja hat am nächsten Wochenende Geburtstag.  | E Er probiert sie nie aus.            |

b Schreiben Sie die Sätze aus a abwechselnd mit *auch wenn/obgleich, dennoch und trotz*.

1 Auch wenn/obgleich Erika oft ungeplant einkauft, wirft sie wenig weg.

zu Sprechen 2, S. 116, Ü2

## 24 Aktionstag für die „Tafel“ ÜBUNG 19

KOMMUNIKATION

Ergänzen Sie den Text zur Präsentation mit den Redemitteln aus dem Kursbuch, S. 116.

## PROJEKT: „DIE TAFEL“

- seit den 90er-Jahren
- in vielen Städten
- Lebensmittel für Menschen in Not

Bei unserem Projekt geht es um die sogenannte „Tafel“. Seit den 90er-Jahren gibt es die „Tafel“ in vielen deutschen Städten. Die Helfer sammeln und verteilen Lebensmittel für Menschen in Not. Die Idee, Menschen, die sich nicht selber versorgen können, etwas zu essen zu geben, hat uns sehr angesprochen. (1)

\_\_\_\_\_ (2) gibt es viel zu wenig Bewusstsein für Menschen, die nicht genug zum Leben haben.

## AKTIONSTAG: DER ABLAUF

- in Wiesbaden am 20. September
- vor vier Lebensmittelmärkten
- Bürger kaufen und spenden



Man kann Lebensmittelspenden folgendermaßen \_\_\_\_\_ (3). Anhand eines Beispiels \_\_\_\_\_ (4) einmal, wie es ablaufen könnte. Das Foto zeigt eine Aktion in Wiesbaden. Vor vier Lebensmittelmärkten stellten sich am 20. September Freiwillige auf und baten die Bürger, ein Lebensmittel mehr zu erwerben und für die „Tafel“ zu spenden. Es ist eine wertvolle Erfahrung, wenn \_\_\_\_\_ (5) bei so einem Aktionstag mitmacht.

## ERFOLG DES AKTIONSTAGS

- 36 Kartons mit Lebensmittelspenden
- 3 Großspenden von Supermärkten
- für Kinder und Jugendliche in sozialen Brennpunkten und an Mutter-Kind-Wohnheime

Der Aktionstag war ein großer Erfolg. Es kamen insgesamt 36 Kartons mit Lebensmitteln und 3 Großspenden von Supermärkten zusammen. Die Spenden gingen an Kinder und Jugendliche in sozialen Brennpunkten und an Mutter-Kind-Wohnheime. Uns würde nun interessieren, \_\_\_\_\_ (6). Denkt ihr, dass so eine Aktion bei euch auch \_\_\_\_\_ (7)?



## 25 Tipps zur Müllvermeidung ÜBUNG 20

LESEN

Ordnen Sie den Personen und ihren Problemen einen Tipp zur Abfallvermeidung zu.

1

In Christines Kühlschrank stehen oft Joghurtbecher länger als gedacht. Sie ist sich unsicher, ob der Joghurt noch essbar ist.

3

Ellen ist oft ratlos, was sie für ihre Familie kochen soll. Sie kauft dann zu viel ein.

2

David hat kein gutes Gefühl dafür, wie viel er für ein Essen einkaufen muss. Oft bleibt etwas übrig. Dann weiß er nicht, was er damit anfangen soll.

4

Ingrid geht abends auf dem Heimweg von der Arbeit oft hungrig am Supermarkt vorbei, um sich etwas fürs Abendessen zu besorgen. Dabei kauft sie planlos und so viel ein, dass sie es gar nicht aufbrauchen kann.

### Tipps zur Müllvermeidung

- A Seien Sie kreativ mit Essensresten. Restekochbücher und spezielle Internetseiten helfen weiter.
- B Gehen Sie nicht mit leerem Magen einkaufen. Ein besserer Kompass ist ein Einkaufszettel, auf dem Sie alles notieren, was Sie brauchen.
- C Schauen Sie das Lebensmittel genau an, riechen Sie daran und probieren Sie es. Das Mindesthaltbarkeitsdatum ist nur eine Herstellergarantie.
- D Machen Sie sich einen Kochplan für die nächsten Tage und kalkulieren Sie dabei die Lebensmittel, die noch im Kühlschrank sind, mit ein.

## 26 Mein Lieblingsgericht

MEIN DOSSIER

Welches Gericht mögen Sie persönlich gern? Können Sie dieses auch selber zubereiten? Kleben Sie ein Foto davon ein und beschreiben Sie, wie Sie es zubereiten.



Name des Gerichts: \_\_\_\_\_

Zutaten:

Zubereitung:

Beilagen:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



— AUSSPRACHE: Der Konsonant *h* —1 Der Hauchlaut *h*C 7  
CDIAB

a Welches Wort hören Sie? Markieren Sie.

- 1  in       hin  
 2  Hort       Ort  
 3  herbe       Erbe

- 4  Hund       und  
 5  Halle       alle  
 6  offen       hoffen

C 8  
CDIAB

b Hören Sie die Sätze und sprechen Sie nach.

- 1 Halbstarke haben immer Hunger.  
 2 Herr oder Hund?  
 3 Wer holt heute die Kinder vom Hort ab?

C 9  
CDIAB

c Hören Sie den Zungenbrecher erst langsam dann immer schneller. Sprechen Sie dann nach.

*Hinter Hermann Hannes Haus  
 hängen hundert Hemden raus.  
 Hundert Hemden hängen raus  
 hinter Hermann Hannes Haus.*

2 Das Dehnungs-*h*C 10  
CDIABa Am Ende einer Silbe macht ein *h* einen Vokal lang. Hören Sie und sprechen Sie nach.

- 1 führen    2 aufziehen    3 Bahn    4 fehlen    5 rühren    6 zählen

C 11  
CDIABb In welchen Wörtern hören Sie das *h*? Markieren Sie.

- 1  Tierhaltung      5  Kohlensäure  
 2  Haltbarkeit      6  roh  
 3  hinweisen      7  Herkunft  
 4  Nährstoff      8  verzehren

C 12  
CDIAB

c Hören Sie die Sätze und sprechen Sie nach.

- 1 Passen grüne Bohnen zum Huhn?  
 2 Was nehmen Sie mit, wenn Sie wandern gehen?  
 3 Wir sollten mehr Rohkost essen.

## 3 Partnerdiktat

Diktieren Sie Ihrer Lernpartnerin / Ihrem Lernpartner Teil 1 oder Teil 2 der Übung.  
 Wer das Diktat schreibt, schließt das Buch.

1

Kartoffeln waren in der Generation meiner Eltern ein wichtiges Grundnahrungsmittel. Jeder aß fast täglich welche. Mehrere tausend Kilo im Jahr wurden verzehrt. Fast alle traditionellen Gerichte hatten sie als Beilage. Heute konsumieren wir mehr Nudeln und Reis als Kartoffeln.

2

Der Konsum von Bier ist in Deutschland wirklich sehr hoch. In meiner Familie kommt da aber nicht so viel zusammen. Wir trinken höchstens bei einem Fest mal ein Glas Bier. Dafür gibt es bei uns ab und zu mal ein Glas „Heurigen“, so heißt bei uns in Wien der Wein aus dem aktuellen Jahr.



## LEKTION 8 LERNWORTSCHATZ

### EINSTIEGSSEITE, S. 105

der Durchschnitt  
konsumieren

### LESEN 1, S. 106–107

der Beweggrund, ꞥe  
die Debatte, -n  
das Entwicklungsland, ꞥer  
das Gewissen (Sg.)  
die Mangelercheinung, -en  
die Massentierhaltung, -en  
der Mineralstoff, -e  
der Nährstoffmangel, ꞥ  
der Organismus, die Organismen  
die Pfanne, -n  
die Tendenz, -en  
die Übersicht, -en  
der Veganer, -  
der Vegetarier, -  
der Verzicht (Sg.)  
das Vitamin, -e  
das Wirtschaftswunder, -

hinweisen auf (+ Akk.), wies hin,  
hat hingewiesen

verzehren  
verzichten auf (+ Akk.)  
jemandem etwas zufügen

in vollem Gange sein  
tabu sein

ethisch  
genussorientiert  
vegetarisch

laut (+ Dat.)  
zufolge (+ Dat., nachgestellt)

### HÖREN, S. 108

schlemmen  
würzen  
zubereiten

aromatisch  
exotisch  
genussvoll  
lecker  
molekular  
relativ

### SPRECHEN 1, S. 109

der Anlass, ꞥe  
der Puderzucker (Sg.)  
die Zutat, -en

schälen  
reihum

### WORTSCHATZ, S. 110–111

der Bestandteil, -e  
der Busch, ꞥe  
das Gemüse (Sg.)  
die Gemüsesorte, -n  
die Kammer, -n  
das Kohlenhydrat, -e  
die Kohlensäure (Sg.)  
die Konsistenz, -en  
die Mikrowelle, -n  
der Strauch, ꞥer  
die Vielfalt (Sg.)

anbauen  
erzeugen  
verschwenden

ertragreich  
prickelnd  
roh

### SCHREIBEN, S. 112–113

die Abbildung, -en  
das Aroma, die Aromen  
die Entschädigung, -en  
das Konzentrat, -e  
die Mindesthaltbarkeit (Sg.)  
die Täuschung, -en  
die Verpackung, -en  
der Widerspruch, ꞥe

auflisten  
in die Irre führen  
einer Bitte nachkommen,  
kam nach, ist nachgekommen

allergisch  
schlüssig

meines Erachtens

### LESEN 2, S. 114–115

die Abfalltonne, -n  
der Ablauf, ꞥe  
die Studie, -n  
die Tonne, -n (Maßeinheit)  
der Überfluss (Sg.)  
der Umgang (Sg.)  
das Verfallsdatum, -daten  
die Verunsicherung, -en  
die Verschwendung (Sg.)  
der Vorrat, ꞥe

sich etwas leisten  
überschreiten, überschritt,  
hat überschritten

vernichten  
verwirren

genießbar  
verderblich  
vermeidbar

### SPRECHEN 2, S. 116

das Nutztier, -e  
aufmerksam machen auf (+ Akk.)  
etwas spricht einen an, sprach an,  
hat angesprochen

maßvoll

### SEHEN UND HÖREN, S. 117

jemandem etwas überlassen,  
überließ, hat überlassen

bedürftig



## 1 Wortschatz

Ergänzen Sie.

- Mindesthaltbarkeitsdatum •  verzehren •  überschritten •  
 verzichten •  Verpackung •  vernichten

Man kann Lebensmittel, bei denen das (1) abgelaufen ist, häufig noch verwenden. Allerdings sollte man sich davon überzeugen, dass sie noch genießbar sind. Bei untypischem Aussehen, Geruch oder Geschmack sollte man darauf (2), sie zu konsumieren. Wenn das Verfallsdatum (3) ist, dürfen bestimmte Lebensmittel nicht mehr verkauft werden und man sollte sie nicht mehr (4). Wenn die Angaben auf der (5) immer beachtet werden würden, würde man nicht so viele Lebensmittel (6).

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 6 möglichen Punkten erreicht.

## 2 Grammatik

a Schreiben Sie Sätze mit *sollen* in der Gegenwart und Vergangenheit auf ein separates Blatt.

- 1 Angeblich gibt es inzwischen auch vegetarische Hamburger.
- 2 Es heißt, dass diese Hamburger wirklich gut schmecken.
- 3 Der Boxer McTybone hat seinen Salat früher selbst angebaut, das schreibt eine Zeitung.
- 4 Ich habe gelesen, dass Leonardo da Vinci, Franz Kafka und Albert Einstein Vegetarier waren.

Je 2 Punkte Ich habe \_\_\_\_\_ von 8 möglichen Punkten erreicht.

b Bilden Sie aus den Verben in Klammern die entsprechenden Nomen mit Artikel, wo nötig, und markieren Sie, was passt.

- 1 Paprika ist nicht nur ein Gemüse, sondern auch \_\_\_\_\_ tolles \_\_\_\_\_ (würzen). *Auch wenn / Wenn / Sofern* es sehr scharf sein kann, verwende ich es zum \_\_\_\_\_ (kochen).
- 2 *Trotz / Selbst / Obgleich* bei nur kleinen Makeln werden viel zu viele Lebensmittel weggeworfen, das ist \_\_\_\_\_ große \_\_\_\_\_ (verschwenden).
- 3 *Obwohl / Wenn / Falls* die Espresso-Kapseln nicht ganz umweltschonend sind, finde ich diese Espressomaschine super. \_\_\_\_\_ (herstellen) gibt sogar 5 Jahre Garantie darauf. Nach \_\_\_\_\_ (ablaufen) der Frist hat man aber keinen Anspruch auf Ersatz.
- 4 *Wegen / Bei / Trotz* des guten Wetters hatten wir keine gute Apfel \_\_\_\_\_ (ernten).

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 10 möglichen Punkten erreicht.

## 3 Kommunikation

Ordnen Sie zu.

- A Die Idee eines Projekts darlegen  
 B Den Ablauf des Projekts schildern




- C Die Zuhörer um ein Feedback zu dem Projekt bitten

- Hier sehen Sie ein Beispiel, wie man Gemüse im eigenen Garten oder auf dem Balkon selbst anpflanzen kann. •  Unserer Meinung nach gibt es zu wenig Bewusstsein für die Produktion gesunder Lebensmittel. •  Wir möchten Ihnen jetzt zeigen, wie das Projekt funktionieren könnte. •  Ihre Meinung zu diesem Projekt würde uns sehr interessieren. •  Denken Sie, dass diese Aktion Erfolg hätte? •  Die Idee, gesundes Gemüse selbst zu produzieren, hat uns sehr angesprochen.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 6 möglichen Punkten erreicht.

**Auswertung:** Vergleichen Sie Ihre Lösungen mit S. AB 209. Ihre Erfolgspunkte tragen Sie unter jeder Aufgabe ein.

Ich habe \_\_\_\_\_ von 30 möglichen Punkten erreicht.

		
30–26	25–15	14–0



### 1 Rund ums Studium

Welches Verb passt nicht? Streichen Sie durch.

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 Termine        | <i>beachten – <del>behandeln</del> – bekannt geben – bestätigen</i>               |
| 2 Studienwunsch  | <i>realisieren – sich erfüllen – vorhaben – formulieren</i>                       |
| 3 Studienfach    | <i>wählen – verwechseln – wechseln – sich verschlechtern in</i>                   |
| 4 Studierende    | <i>beraten – kündigen – unterstützen – begrüßen</i>                               |
| 5 ein Stipendium | <i>beantragen – erhalten – sich bewerben um – schaffen</i>                        |
| 6 Studieninhalte | <i>sich konzentrieren auf – beweisen – sich beschäftigen mit – zusammenfassen</i> |



zu Wortschatz, S.120, Ü2

### 2 Manche tun's ein Leben lang ... ÜBUNG 1,2

WORTSCHATZ

Ergänzen Sie *lernen, lehren, studieren oder unterrichten* in der richtigen Form.

- „Man lernt nicht für die Schule, sondern fürs Leben“, sagt ein bekanntes Sprichwort.
- Wer später Lehrer werden möchte, muss in Deutschland ein Lehramtsstudium absolvieren. Man \_\_\_\_\_ meist zwei Fächer, die an Schulen \_\_\_\_\_ werden.
- An einer Universität gibt es zwei Tätigkeitsbereiche – einerseits wird nach neuen Erkenntnissen geforscht, andererseits wird Wissen vermittelt, es wird also \_\_\_\_\_.
- Wer in einem nicht-deutschsprachigen Land aufgewachsen ist, muss natürlich vor einem Studium auf Deutsch erst einmal die Sprache sehr gut \_\_\_\_\_.
- Als Studienanfänger muss man zuerst das Vorlesungsverzeichnis \_\_\_\_\_, also genau ansehen, und seine Veranstaltungen heraussuchen.
- Gute Professoren gestalten ihre \_\_\_\_\_veranstaltungen anregend, sodass die Studierenden interessiert und aufmerksam zuhören und eventuell auch mitdiskutieren.

zu Wortschatz, S.120, Ü2

### 3 Was macht man alles im Studium?

HÖREN

C13  
CDIAB

Hören Sie ein Interview und lesen Sie die Aussagen. Was ist richtig? Markieren Sie.

- Lea möchte mit einem Studenten über ihr Studium sprechen.
- Sie befragt einen Studenten der Kommunikationswissenschaft.
- Er studiert das Fach aus Interesse an den Inhalten.
- Die Studierenden können sich die Lehrveranstaltungen generell nicht selbst aussuchen.
- Die Uni-Woche des Studenten ist sehr voll.
- Er hat keine Zeit, sich neben dem Studium noch etwas Geld zu verdienen.
- Er findet es gut, dass das Wissen immer wieder in Klausuren abgeprüft wird.
- Er hat in den Semesterferien einmal ein interessantes Praktikum gemacht.
- Momentan sucht er Fachliteratur für seine Abschlussprüfungen.
- Er kommt sowohl mit seinen Kommilitonen als auch mit den Dozenten gut aus.





zu Wortschatz, S. 120, Ü2

4 Interview mit einem Studenten ÜBUNG 3, 4, 5

WORTSCHATZ

- a Lesen Sie einige Aussagen des Studenten aus dem Interview in Übung 3. Ergänzen Sie die passenden Wörter aus der rechten Spalte.

Ich wusste schon gleich nach dem Abitur, dass es bei mir auf Kommunikationswissenschaft (1) hinausläuft, weil mich Politik und Medien beziehungsweise \_\_\_\_\_ (2) schon immer sehr interessiert haben. Und dann habe ich mich an der Uni Bremen um einen \_\_\_\_\_ (3) beworben und habe auch gleich einen bekommen.

In jedem Semester gibt es einige \_\_\_\_\_ (4), die man verpflichtend besuchen muss, manche kann man aber auch noch selbst auswählen. Ich habe mich für verschiedene \_\_\_\_\_ (5), Seminare und Übungen entschieden, die mich interessiert haben. Dann habe ich mir einen \_\_\_\_\_ (6) zusammengestellt. Der ist ganz schön voll geworden.

- Vorlesungen
- Studienplatz
- Stundenplan
- ~~Kommunikationswissenschaft~~
- Lehrveranstaltungen
- Journalismus

Ja, wenn man sein Studium ernst nimmt, ist es schon viel Arbeit, aber es macht auch Spaß. Wenn wir nur nicht dauernd so umfangreiche Klausuren \_\_\_\_\_ (7) müssten! Und in den Semesterferien, also in der \_\_\_\_\_ (8) Zeit, hat man natürlich auch nicht wirklich frei. Da muss man dann Seminararbeiten \_\_\_\_\_ (9) und auch mal ein längeres Praktikum \_\_\_\_\_ (10). Ich war letzten Sommer zwei Monate in der Redaktion einer Online-Zeitschrift. Das war total \_\_\_\_\_ (11)!

- verfassen
- spannend
- absolvieren
- schreiben
- vorlesungsfreien

Ich gehe jetzt gleich in die Unibibliothek und suche \_\_\_\_\_ (12) für ein \_\_\_\_\_ (13). In den Fachbüchern und in seriösen Quellen im Internet suche ich Artikel zu meinem \_\_\_\_\_ (14) „Wohin steuert die Generation web 2.0?“ Besonders interessante und relevante \_\_\_\_\_ (15) schreibe ich dann heraus und zitiere sie. Zusätzlich zu dem Referat in zwei Wochen schreibe ich in den Semesterferien darüber dann noch eine \_\_\_\_\_ (16).

- Referat
- Seminararbeit
- Fachliteratur
- Thema
- Informationen

- C13** b Hören Sie das Interview noch einmal und vergleichen Sie. CDIAB

zu Wortschatz, S. 120, Ü2

5 Univeranstaltungen

LESEN

- a Ergänzen Sie die Begriffe. Das Seminar • Die Vorlesung • Die Übung

**1** \_\_\_\_\_ steht für eine Lehrveranstaltung, die (meist) in einem größeren Hörsaal stattfindet. Eine Dozentin oder ein Dozent trägt ein Thema aus einem Fachgebiet vor. Die Hörerinnen und Hörer schreiben das Wichtigste in Stichworten mit. Diese Lehrveranstaltungen sind nützlich, wenn es darum geht, Orientierung und Überblick in einem Fachgebiet zu gewinnen. Im Anschluss an die Veranstaltung sollte das Gehörte und Mitgeschriebene vertieft werden, z. B. durch weitere Lektüre der angegebenen Literatur usw.



## LEKTION 9

- 2 \_\_\_\_\_ ist eine Lehrveranstaltung, bei der die Eigenaktivität der Studierenden gefragt ist. Angeleitet von Dozierenden sollen die Studierenden ihre Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten in einem Fachgebiet erweitern und vertiefen und dabei Methoden wissenschaftlichen Arbeitens anwenden. Im Gegensatz zur Vorlesung stehen hier nicht der Vortrag eines Dozierenden im Mittelpunkt, sondern verschiedene Arbeitsformen wie Referate, Diskussionen, Gruppenarbeiten usw. In dieser Lehrveranstaltung hält man ein Referat und verfasst eine schriftliche Hausarbeit.
- 3 \_\_\_\_\_ wird von einem wissenschaftlichen Mitarbeiter (meist Doktoranden) des Lehrstuhls gehalten. Der Stoff der Vorlesungen wird hier anhand von Aufgaben vertieft und in die Praxis umgesetzt.

b In welcher Veranstaltung macht man was? Manchmal passen mehrere Antworten. Ergänzen Sie.

- 1 Die Studierenden beteiligen sich aktiv: \_\_\_\_\_
- 2 Man hört einem Vortragenden zu: \_\_\_\_\_
- 3 Man wendet den gehörten Stoff praktisch an: \_\_\_\_\_
- 4 Man vertieft Fachwissen und schreibt eine wissenschaftliche Arbeit: \_\_\_\_\_

zu *Wussten Sie schon?*, S. 121

### 6 Informationen zu den ECTS-Punkten

LANDESKUNDE / LESEN

Lesen Sie Sebastians E-Mail und bringen Sie die Sätze in die richtige Reihenfolge.

- Hallo Tim,
- schön, wieder mal von Dir zu hören bzw. zu lesen!
- Wenn man ein Auslandssemester einlegt, kann man sich natürlich die dort erhaltenen Punkte auch anrechnen lassen, eventuell sogar den Sprachkurs, den man dafür absolviert.
  - Nun willst Du wissen, wie das mit dem Sammeln der ECTS-Punkte funktioniert? Dann versuche ich mal, das einigermaßen verständlich zu erklären, denn für mich war das am Anfang meines Studiums auch ein großes Rätsel.
  - Es freut mich auch, dass Du Dein Abitur so gut bestanden hast und jetzt Architektur studieren willst.
  - Also, das Wichtigste ist, dass Du pro Semester 30 Punkte zusammenbekommst, damit Du nach 3 Jahren Bachelor-Studium auf 180 Punkte kommst.
  - Grundlage für die Berechnung dieser Punkte ist die Zeit, die man im Durchschnitt investiert, sprich – der Arbeitsaufwand, den man hat. Natürlich muss man die in der Zeit vorgesehenen Prüfungen bestehen.
  - Wenn Du noch mehr wissen möchtest oder ich Dir irgendwie helfen kann, dann ruf an! Mach's gut und grüß mir Onkel Fred und Tante Sandra!
  - Für bestandene Prüfungen bekommst Du beispielsweise eine bestimmte Punktzahl, genauso wie für Seminararbeiten, die ja meist sehr arbeitsintensiv sind. Wie viele Punkte man wofür erhält, ist natürlich genau festgelegt, da musst Du Dich im Einzelnen für Deinen Fachbereich erkundigen.
- Liebe Grüße  
Sebastian



zu Lesen, S. 123, Ü3

## 7 Deutsches Wort oder Internationalismus? ÜBUNG 6

WORTSCHATZ

Ergänzen Sie in der richtigen Form.

- 1 Eine Universität nennt man auch eine Hochschule.
- 2 Jüngere Unis befinden sich meist auf einem Campus, das heißt, es gibt ein großes \_\_\_\_\_ mit Universitätsgebäuden.
- 3 Größere Universitäten haben mehrere Fachbereiche wie Medizin, Jura, Naturwissenschaften, Sprach- und Literaturwissenschaften etc. Man nennt sie auch \_\_\_\_\_.
- 4 Bachelor und Master sind die beiden \_\_\_\_\_, die man an einer Hochschule erhalten kann.
- 5 Wer einen Dokortitel erwerben will, muss eine \_\_\_\_\_ schreiben.
- 6 In einem Research Department wird \_\_\_\_\_ betrieben.
- 7 Das Büro für \_\_\_\_\_ aus anderen Ländern heißt International Office.

zu Lesen, S. 124, Ü4

## 8 Konsekutive Zusammenhänge

GRAMMATIK ENTDECKEN

a Ergänzen Sie.

sodass • infolge • ~~so ... dass~~ • folglich/infolgedessen

1 Das neue Universitätsgelände ist <u>so</u> groß, <u>dass</u> sich einige Studierende am Anfang verlaufen.	Nebensatzkonnektor (zweiteilig)
2 Das neue Universitätsgelände ist sehr groß, _____ sich einige Studierende am Anfang verlaufen.	Nebensatzkonnektor (einteilig)
3 Das neue Universitätsgelände ist sehr groß. _____ verlaufen sich einige Studierende am Anfang.	Hauptsatzkonnektor
4 _____ der Größe des neuen Universitätsgeländes verlaufen sich einige Studierende am Anfang.	Präposition + Genitiv

b Verbinden Sie die beiden Sätze mit den Konnektoren und der Präposition aus a.

Einige große Hochschulen bieten viele verschiedene Studiengänge an.  
Den Studienanfängern fällt die Auswahl oft schwer.

- 1 Einige große Hochschulen bieten so viele  
\_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_ des großen Angebots an verschiedenen Studiengängen  
\_\_\_\_\_



zu Lesen, S. 124, Ü4

9 Möglichkeiten im Studium

GRAMMATIK

Ergänzen Sie *folglich/infolgedessen, infolge, so ..., dass* oder *sodass*.

Infolge (1) der Einführung der Bachelor- und Masterstudiengänge in den europäischen Ländern hat sich im Studienablauf einiges verändert. Die Magister- oder Diplomstudiengänge wurden Anfang der 2000er-Jahre nach und nach an allen deutschsprachigen Hochschulen abgeschafft, \_\_\_\_\_ (2) jetzt fast alle Studierenden europaweit nach dem gleichen System studieren. Bei ausreichenden Sprachkenntnissen können Studierende während des Studiums an eine Universität in einem anderen Land wechseln. \_\_\_\_\_ (3) ist die Zahl der ausländischen Studierenden in vielen Ländern gestiegen.



Auf der anderen Seite gibt es sogar innerhalb Deutschlands in den verschiedenen Bundesländern oft große Unterschiede im Aufbau einzelner Studiengänge. \_\_\_\_\_ (4) ist es immer noch kompliziert, die gleiche wissenschaftliche Disziplin in einem anderen Bundesland oder im Ausland zu studieren. Begrüßenswert wäre, wenn \_\_\_\_\_ (5) einer universitätsübergreifenden Zusammenarbeit einzelner Fakultäten die Studierenden problemlos ein Semester in einem anderen Bundesland oder im Ausland verbringen könnten. Die Erfahrungen, die junge Menschen auf diese Weise sammeln können, sind \_\_\_\_\_ (6) kostbar, \_\_\_\_\_ (6) möglichst viele Studierende sie machen sollten.

zu Lesen, S. 124, Ü4

10 Das folgt daraus ÜBUNG 7, 8, 9

GRAMMATIK

Schreiben Sie die Sätze neu mit den Wörtern in Klammern.

- 1 Infolge hoher Studentenzahlen an manchen Universitäten können sich die Lehrenden nicht ausreichend um die Studierenden kümmern. (*Folglich*)
- 2 Einige junge Menschen sind vielseitig begabt. Infolgedessen finden sie es schwierig, sich nur auf eine Sache festzulegen. (*so ..., dass ...*)
- 3 Die Zuwanderung von Akademikern in die deutschsprachigen Länder ist gering, sodass zusätzlich Spitzenforscher aus Nicht-EU-Ländern angeworben werden. (*Infolge*)
- 4 In manchen Fachbereichen promovieren Doktoranden so lange, dass sie erst mit Ende zwanzig ihren Dokortitel erhalten. (*Infolgedessen*)
- 5 Europa ist auf dem Weg zu einem einheitlichen Ausbildungssystem. Folglich wird für viele Menschen die Anerkennung der Studienleistungen und der Abschlüsse leichter. (*sodass*)

1 Die Studentenzahlen an manchen Universitäten sind hoch. Folglich ...

zu Sprechen 1, S. 125, Ü1

11 Auf dem Campus wohnen oder nicht? ÜBUNG 10

KOMMUNIKATION

- a Sammeln Sie jeweils vier Argumente, die für (pro) oder gegen (kontra) das Wohnen auf dem Campus der Universität sprechen.

Pro-Argumente	Kontra-Argumente
- man ist ganz in der Nähe der Uni-Gebäude	- man ist nur unter Studierenden
- ...	- ...



- b Schreiben Sie ein Gespräch zwischen den Studierenden Lara und Martin. Verwenden Sie die Redemittel im Kursbuch, S. 125. Martin plädiert für das Wohnen auf dem Unicampus, Lara ist dagegen.



## 12 Man spricht Deutsch

Lesen Sie den Artikel. Welche Aussagen sind richtig? Markieren Sie.

- 1 Man kann an über 700 Universitäten in nicht-deutschsprachigen Ländern auf Deutsch studieren.
- 2 Deutsche Studierende interessieren sich sehr für exotische Studienorte.
- 3 Nach Österreich oder in die Schweiz gehen sie häufig deshalb, weil es leichter ist, dort einen Studienplatz zu bekommen.
- 4 In der Schweiz findet man sehr gute Studienbedingungen vor.
- 5 Die österreichischen Universitäten sehen den Andrang deutscher Studenten meist positiv.
- 6 Ausländer müssen in den Eignungstests, wie zum Beispiel fürs Medizinstudium, besser sein als Einheimische.
- 7 Wer in Österreich nicht angenommen wird, dem bieten sich noch viele andere Möglichkeiten.

## Sprachhürde Ade!

Studieren in China? In Russland? In Finnland? Viele deutsche Studierende haben die Vorstellung, dass ihre Sprachkenntnisse nicht ausreichen, und scheuen deshalb solche exotischen Studienorte. Dabei gibt es rund um den Globus über 700 Studiengänge in deutscher Sprache.

5



10

Österreich und die Schweiz gehören längst zu den Lieblingszielen deutscher Hochschul-Immigranten. Angelockt werden deutsche Studierende von den häufig sehr guten Studienbedingungen und den weniger strikten Zulassungsregelungen. So findet, wer sich erst einmal an das Schwyzerdütsch gewöhnt hat, in der Schweiz ein wahres Studienparadies: Die Alpenrepublik lockt deutsche Studierende mit moderaten Studiengebühren, großem Seminarangebot sowie guter Betreuung und erstklassiger technischer Ausstattung.

15

Auch Österreich ist für Deutsche attraktiv – ganz besonders im Bereich Medizin: In Deutschland gibt es nämlich, gerade in den begehrteren Studienfächern, die sogenannte Numerus-Clausus-Regelung (= NC), die nur Abiturienten mit einem bestimmten Notendurchschnitt zum Studium zulässt. Diese unliebsame Regelung gibt es in Österreich nicht, dafür einen Eignungstest.

### Kampf der „Piefke-Schwemme“

20

Der Ansturm deutscher NC-Flüchtlinge auf österreichische Universitäten ist daher groß. Mit Quotenregelungen versucht Österreich, seine Unis vor der „Piefke-Schwemme“ – Piefkes werden die Deutschen in Österreich nicht immer ganz schmeichelhaft genannt – zu schützen. Sogar bei den Eignungstests für das Medizinstudium in Österreich wird mit zweierlei Maß gemessen: Ausländische Studierende benötigen mehr Punkte als Österreicher. Statt NC hält das Studium beim österreichischen Nachbarn also eine andere Hürde bereit – den „Numerus austriacus“, wie es boshaft in den Medien heißt.

### Von Absatzwirtschaft bis Zahnmedizin: im Ausland und auf Deutsch

25

Was viele allerdings in Bezug auf die Unterrichtssprache nicht wissen: Auch in zahlreichen Ländern, in denen normalerweise kein Deutsch gesprochen wird, gibt es Studiengänge in deutscher Sprache: Medizin in Ungarn, Kunst in China und Mathe in Manchester – kein Problem. Allein das Fach Betriebswirtschaft kann an über 40 verschiedenen renommierten Hochschulen in deutscher Sprache studiert werden. Ansonsten reicht das Angebot von Absatzwirtschaft über Journalistik und Maschinenbau bis zu Zahnmedizin – lauter Möglichkeiten, wichtige Auslandserfahrung zu sammeln und trotzdem Vorlesungen und Prüfungen in der Muttersprache zu absolvieren.

30



zu Schreiben, S. 126, Ü2

SCHREIBEN

## 13 Das formuliert man anders

- a Lesen Sie den Brief. Wer schreibt an wen? Warum?
- b Markieren Sie in dem Brief unpassende bzw. umgangssprachliche Formulierungen und ersetzen Sie sie durch die Textteile unten.

Derzeit befinde ich mich im dritten Semester im Fach Betriebswirtschaft • konnte ich bereits einen ersten Eindruck über das Studium in Graz erhalten. • waren vor allem von den Studienbedingungen an Ihrer Universität beeindruckt. • den Veranstaltungen an Ihrer Fakultät gut folgen kann. • Über eine Zusage für das Stipendium würde ich mich sehr freuen. • ~~möchte ich mich um ein Erasmusstipendium an Ihrer Universität bewerben.~~ • zusätzlich meine Deutschkenntnisse vertiefe,

*Enrico Sanchez, Calle Ramón de Perellos 25, 90786 Valencia, Spanien*

E-Mail: Enricsan@googlemail.es

### Motivationsschreiben für ein Erasmusstipendium an der Universität Graz

Sehr geehrte Damen und Herren,

als Student der Universität Valencia (Spanien) ~~wäre es ganz nett, von Ihnen ein Stipendium für ein Semester an Ihrer Uni zu bekommen.~~ *möchte ich mich um ein Erasmusstipendium an Ihrer Universität bewerben.*

Ich bin sogar schon im dritten Semester BWL und möchte vor meinem Bachelor-Abschluss gern ein Semester an einer deutschsprachigen Universität studieren.

Einige meiner Kommilitonen verbrachten bereits ein Erasmussemester in Graz und fanden es ziemlich cool und chillig. Durch ihre Berichte und den Internetauftritt der Universität weiß ich schon ein bisschen, was an der Uni so abläuft.

Da ich seit einigen Jahren immer mal wieder etwas Deutsch lerne, verfüge ich inzwischen über das Sprachniveau B2. In einem speziellen Kurs mache ich mich gerade mit den wichtigsten fachsprachlichen Grundlagen für mein Studium vertraut, damit ich dann auch alles einigermaßen verstehe.

Es wäre super, wenn ich das Stipendium kriegen würde!

Mit freundlichen Grüßen

Enrico Sanchez

Anlagen: Zeugniskopien, Lebenslauf, Studienbescheinigungen



zu Schreiben, S. 127, Ü3

## 14 Was die Universität Fribourg/Freiburg bietet ÜBUNG 11

LESEN

Lesen Sie den Ankündigungstext über das Angebot einer Schweizer Universität und beantworten Sie die folgenden Fragen.

- 1 Für wen sind die sogenannten „Starting Days“ gedacht? \_\_\_\_\_
- 2 Welche Ziele werden genannt? \_\_\_\_\_
- 3 Was ist das Besondere an dieser Veranstaltung? \_\_\_\_\_

## STARTING DAYS

## UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG

**Was bieten diese Tage?**

5 Vor Beginn des Studiums über die Studienwahl nachdenken, einen ersten Eindruck gewinnen, entdecken, was sich alles mit dem Studium verbindet ... So werden Sie nicht vom Studienalltag, der auf Sie zukommt, überrollt, sondern können sich mit dem Studentenleben schon etwas vertraut machen, frei und souverän mit den gebotenen Möglichkeiten umgehen – zu Ihrem persönlichen Gewinn und beruflichen Nutzen.

10 Eine Entdeckungsreise, die Sie einen grossen\* Schritt weiterbringen wird – in Bezug auf die eigene Studienwahl und die Institution Universität, die die kommenden Jahre wesentlich mitbestimmen wird. In entspannter Atmosphäre Kontakte zu anderen StudienanfängerInnen knüpfen, mit ProfessorInnen verschiedener Fakultäten und weiteren Universitätsangehörigen ins Gespräch kommen.

**Wer organisiert die „Starting days“?**

15 Die „Starting days“ sind ein gesamtuniversitäres Projekt und werden von verschiedenen universitären Einrichtungen getragen.

**Wo finden sie statt?**

20 Ausserhalb der Universität in La Part-Dieu, idyllisch gelegen in der Nähe von Bulle. Die aussergewöhnliche Umgebung schafft eine lockere Atmosphäre, in der man leicht neue Freundschaften schliessen kann.



zu Schreiben, S. 127, Ü3

## 15 Feste Verbindungen von Nomen mit Verben

Unterstreichen Sie alle Verbindungen von Nomen mit Verben in Übung 14 und ergänzen Sie.

- 1 einen ersten Eindruck gewinnen,
- 2 \_\_\_\_\_ Schritt \_\_\_\_\_
- 3 Kontakte \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_ Gespräch \_\_\_\_\_
- 5 Freundschaften \_\_\_\_\_

## GRAMMATIK ENTDECKEN



\* Hier wurde die schweizerdeutsche Orthografie beibehalten.



zu Schreiben, S. 127, Ü3

## 16 Was bringt ein Praktikum?

GRAMMATIK

Welches Verb passt in den festen Verbindungen von Nomen mit Verben? Markieren Sie.

- 1 In vielen Studiengängen muss man heutzutage auch ein 3–6-monatiges Praktikum  
 abgeben.     haben.     absolvieren.
- 2 Um im Praktikum sinnvoll eingesetzt zu werden, muss man über gewisse Fachkenntnisse  
 verfügen.     verstehen.     haben.
- 3 Dann kann man sich in einer Firma nämlich praktische Grundlagen  
 vertiefen.     aneignen.     verbessern.
- 4 Das kann die Chancen bei der Arbeitsplatzsuche durchaus  
 verbessern.     bessern.     bringen.

zu Schreiben, S. 127, Ü3

17 Mehrere Möglichkeiten  ÜBUNG 12, 13, 14

GRAMMATIK

a Welches Verb passt nicht? Streichen Sie durch.

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1 (einen) Eindruck           | <i>machen (auf) – zeigen (von) – gewinnen (von) – hinterlassen (bei)</i>      |
| 2 jemanden zur Verantwortung | <i>ziehen – stellen</i>   |
| 3 eine Entscheidung          | <i>machen – treffen – fällen</i>  |
| 4 eine Meinung               | <i>vertreten – sein – haben – äußern</i>                                      |
| 5 einer Meinung              | <i>sein – haben</i>   |
| 6 einen Vortrag/eine Rede    | <i>ausarbeiten – halten – geben</i>   |
| 7 eine Frage                 | <i>stellen – fragen – haben</i>   |
| 8 Kenntnisse                 | <i>sich aneignen – wissen – vertiefen – vermitteln</i>                        |
| 9 die Verantwortung          | <i>tragen (für) – übernehmen (für) – übertragen (auf jdn.) – bringen (zu)</i> |

b Zu welchen festen Verbindungen von Nomen mit Verben gibt es einfache Verben? Notieren Sie und formulieren Sie dazu jeweils einen Satz.

1 Eindruck machen auf jemanden = jemanden beeindruckenDer neue Professor hat in seiner Vorlesung Eindruck auf die Studierenden gemacht.Der neue Professor hat die Studierenden in seiner Vorlesung beeindruckt.

zu Hören, S. 128, Ü1

18 Den Lebensunterhalt finanzieren  ÜBUNG 15, 16

WORTSCHATZ

Was kann man noch sagen? Ordnen Sie zu.

- |   |   |
|---|---|
| 1 die Lebenshaltungskosten umfassen         | A man verdient sich etwas Geld dazu   |
| 2 man verfügt über Nebeneinkünfte           | B man versucht, von einer öffentlichen Stelle (finanzielle) Unterstützung zu bekommen |
| 3 man kann mit Geld umgehen                 | C man denkt, dass einem jemand hilft  |
| 4 man kommt über die Runden                 | D man findet heraus, wie alles abläuft  |
| 5 man verschafft sich einen Überblick       | E man gibt sein Geld sinnvoll aus   |
| 6 man wendet sich an einen Stipendienggeber | F die monatlichen Ausgaben sind   |
| 7 man hat andere Einnahmequellen            | G man hat gerade so viel Geld, dass es reicht   |
| 8 man rechnet mit Unterstützung             | H man bekommt von verschiedenen Seiten Geld   |



zu Wussten Sie schon?, S. 128

## 19 Was das Studentenleben kostet

LESEN

Lesen Sie den Infotext. Welche Aussagen sind richtig? Markieren Sie.

- 1 Als Student hat man  großen  nicht so viel  
 überhaupt keinen Einfluss auf die Höhe der Lebenshaltungskosten.
- 2 Die Mietkosten sind in großen Städten höher. Dafür hat man  
in einer kleineren Stadt  bessere  genauso gute  
 nicht so viele Möglichkeiten, nebenbei Geld zu verdienen.
- 3 Laut Statistik geben deutsche Studierende im Durchschnitt  
 knapp die Hälfte  gut die Hälfte  circa ein Drittel  
für Wohnen und Essen aus.



Die Lebenshaltungskosten während des Studiums hängen natürlich unter anderem vom Lebensstil ab. Doch Faktoren wie Mietpreise, Kosten für Ernährung und Krankenversicherung kann man persönlich nicht beeinflussen. Sparsam mit dem umzugehen, was man zur Verfügung hat, genügt also nicht allein, um einigermaßen über die Runden zu kommen!

5 Auf der Ausgabenseite fällt für Studierende vor allem die Miete ins Gewicht. Allerdings gibt es innerhalb Deutschlands zum Teil große Unterschiede: In den großen Städten München, Hamburg oder Köln sind die Mietpreise am höchsten. Dort zahlen Studierende durchschnittlich 342 Euro Miete pro Monat. In Chemnitz, Dresden und Jena ist dagegen die Miete mit durchschnittlich 222 Euro im Monat am preiswertesten. Dafür findet man in großen

10 Städten meist leichter einen Nebenjob.

## Wofür geben deutsche Studierende ihr Geld aus?

Deutsche Studierende verfügen im Durchschnitt monatlich über etwa 812 Euro und geben so viel aus für:

Miete (inkl. Nebenkosten)	298,- Euro	Krankenversicherung	66,- Euro
15 Ernährung	165,- Euro	Telefon/Internet/TV-Gebühren	33,- Euro
Kleidung	52,- Euro	Lernmittel (Bücher etc.)	30,- Euro
Fahrtkosten	82,- Euro	Freizeit, Kultur und Sport	68,- Euro
		<b>Summe</b>	<b>794,- Euro</b>

20 Nicht eingerechnet sind hier die Semestergebühren. Internationale Studierende haben im Schnitt deutlich weniger Geld zur Verfügung als ihre deutschen Kommilitonen.

zu Sprechen 2, S. 130, Ü2

## 20 Erfahrungen einer Erntehelferin

HÖREN

C14  
CDIAB

Hören Sie, was Miriam über ihren letzten Ferienjob erzählt.  
Lesen Sie die Fragen und antworten Sie in Stichworten.

- 1 Als was arbeitete Miriam in Südfrankreich? als Erntehelferin bei
- 2 Was besichtigte sie am ersten Tag? \_\_\_\_\_
- 3 Wie lange musste sie täglich arbeiten? \_\_\_\_\_
- 4 Wie wurden die Trauben transportiert? In großen
- 5 Wie viele Kilo Trauben erntete man pro Tag? \_\_\_\_\_
- 6 Wer arbeitete außer den Studierenden noch als Erntehelfer? \_\_\_\_\_
- 7 Welche Motivation hatte einer der Erntehelfer? \_\_\_\_\_
- 8 Was bekam man außer Lohn noch für den Job? \_\_\_\_\_





## 21 Weinlese in Carcassonne

## KOMMUNIKATION

Lesen Sie nun, was Miriam über ihren Ferienjob erzählt und ergänzen Sie die Redemittel.

- Diese Arbeit war körperlich sehr anstrengend •  Untergebracht waren wir •  
 freie Kost und Logis •  hat man sich gewöhnt •  den man auf dem Rücken trug •  
 die totale Entspannung vom stressigen Bürojob •  als Erntehelferin bei der Weinlese gearbeitet •  von morgens um acht bis abends um sechs •  gar nicht so schlecht bezahlt

In den letzten Semesterferien habe ich in Südfrankreich (1). Zusammen mit drei Kommilitoninnen und Kommilitonen sind wir Mitte September dorthin gefahren. (2) in einem Weingut in der Nähe von Carcassonne. Nach einem Kennenlerntag mit Besichtigung der berühmten alten Festung ging es am zweiten Tag gleich mit dem vollen Arbeitspensum los: Wir ernteten (3) mit einer Stunde Mittagspause auf dem Weinberg Trauben, das heißt, wir mussten sie mit einem speziellen Rebmesser vom Weinstock abschneiden und in einen Eimer werfen, (4). Immer, wenn der Eimer voll war, leerte man die Trauben in einen riesigen Behälter. Man musste eigentlich 800 bis 1000 Kilo Trauben pro Tag schaffen, das war am Anfang fast nicht möglich. Aber nach ein paar Tagen kam ich täglich schon auf 850 Kilo. (5) und am Abend tat mir anfangs alles weh – der Rücken, die Beine, die Hände vom Schneiden mit der Schere. Aber auch daran (6). Weil man den ganzen Tag etwas zu tun hatte, sich aber auch mit den anderen Erntehelfern, die aus verschiedenen Ländern kamen, unterhalten konnte, verging die Zeit doch ziemlich schnell. Stell dir vor, außer Studenten aus ganz Europa gab es sogar Leute, die so einen Job als Alternativ-Urlaub machten. Sich körperlich anzustrengen und den Geist zur Ruhe kommen zu lassen, sagte einer der Erntehelfer – das sei für ihn (7). Unglaublich, aber das kann auch eine Motivation für so eine Arbeit sein. Ich wollte natürlich vor allem etwas Geld verdienen und mein Französisch wieder mal auffrischen und – es hat tatsächlich was, den ganzen Tag draußen und körperlich aktiv zu sein. Als Erntehelfer wurde man übrigens (8), und bekam außerdem (9).

22 Sich Geld im Studium verdienen  ÜBUNG 17, 18

## SCHREIBEN

- a Welche der beliebtesten Studentenjobs passen zu welchem Bereich? Manche Tätigkeiten passen mehrfach.

Computer	_____
Gastronomie	_____
Lehre und Forschung	_____
Finanzen	6 Kassierer(in) im Einzelhandel
Pädagogik	_____
Umgang mit Waren	_____

- b Schreiben Sie mithilfe der Redemittel aus dem Kursbuch, S. 130, über eine Aushilfstätigkeit, einen Studenten- oder Ferienjob, den Sie einmal gemacht haben.

Berichten Sie, ...

- welche Tätigkeiten Sie ausgeführt haben.
- wie lange Sie diese Arbeit gemacht haben.
- wie viel Sie dabei verdient haben.
- wie Sie den Job gefunden haben.
- ob Sie den Job weiterempfehlen würden.



### Die beliebtesten Studentenjobs

1. Allgemeine Bürotätigkeiten
2. Kellner(in), Barkeeper(in)
3. Aushilfe in Produktion/Lager
4. Nachhilfelehrer(in)
5. Wissenschaftliche Hilfskraft (HiWi)
6. Kassierer(in) im Einzelhandel
7. Verkäufer(in) im Einzelhandel
8. Programmierer(in)
9. Buchhaltung

Quelle: univativ GmbH & Co. KG



zu Sehen und Hören, S. 131, Ü5

23 Unser erster Eindruck

LESEN

Lesen Sie die Kommentare einiger Studierender zum Universitätsbetrieb. Sind die Kommentare eher positiv (p) oder skeptisch/negativ (n)? Ergänzen Sie.



**Anja:** Die Vorlesungen bei Professor Rieder sind für mich einfach unüber-  
troffen! Niemand schafft es sonst, so mühelos komplexe Zusammenhänge dar-  
zustellen und dabei nicht im Geringsten zu langweilen. Auch die non-verbale  
Kommunikation zwischen ihm und den Studenten ist unglaublich!



**Viktor:** Ich fand die Einführungsveranstaltung im Fach Volkswirtschaft eher  
missglückt. Die Infos zu den einzelnen Vorlesungen und Seminaren waren  
zu detailliert und für Studienanfänger missverständlich. Vieles war meiner  
Meinung nach irrelevant.



**Marta:** Dass ich tatsächlich einen Studienplatz in Psychologie und noch dazu  
in Hamburg bekommen habe, scheint mir immer noch irgendwie unreal. Ich  
weiß, dass Studienplätze in diesem Fach besonders beliebt und schwer zu  
bekommen sind, und nach drei Absagen war ich schon fast desillusioniert, aber  
jetzt habe ich eine Glückssträhne.



**Frank:** Meine erste Arbeitsgruppe im Fach Philosophie war wohl ein bisschen  
atypisch, aber auf keinen Fall uninteressant: Der Tutor war ein absolut unkon-  
ventioneller Typ, der uns dauernd über sein Einsiedlerleben in den kanadischen  
Wäldern erzählte und uns ermuntern wollte, selbst einmal eine Zeit lang ein  
nonkonformistisches Leben auszuprobieren.



**Emily:** Heutzutage besteht das Studieren doch fast nur noch aus Prüfungsvor-  
bereitung! Meiner Meinung nach führt das zu eher unkritischen und oft auch  
desinteressierten Studenten. Natürlich sollte ein Universitätsstudium nicht  
anspruchlos sein, aber zu viel Stress und Druck ist auf keinen Fall von Vorteil.

zu Sehen und Hören, S. 131, Ü5

24 Negation durch Vor- und Nachsilben bei Adjektiven

ÜBUNG 19, 20

GRAMMATIK

a Markieren Sie die Adjektive mit Vor- oder Nachsilben in den Aussagen in Übung 23. Ergänzen Sie sie in der Tabelle unten.

un-	unüber-	a-	
miss-		des-	
ir-		non-	
		-los	



## LEKTION 9

b Ordnen Sie die Adjektive aus a den passenden Synonymen zu.

Adjektive auf un-, miss-, ir-		Adjektive auf a-, des-, non-, -los	
unübertroffen	am besten		ohne Interesse
	langweilig		unüblich
	unwirklich		ohne Anforderungen
	nicht gelungen		enttäuscht
	nicht gewöhnlich		ohne Anstrengung
	nicht zu glauben		unangepasst
	nicht wichtig		ohne Worte
	unklar		
	kritiklos		

c Finden Sie weitere Adjektive mit den Vor- bzw. Nachsilben und ergänzen Sie sie in der Tabelle in a.

### 25 Ein Vorbild

### MEIN DOSSIER

Verfassen Sie einen kurzen Text über eine Person, deren Ausbildungsweg Sie besonders interessant finden und die für Sie in dieser Hinsicht ein Vorbild ist. Kleben Sie eventuell auch ein Foto ein. Schreiben Sie zum Beispiel:

- welche Berufsausbildung bzw. welches Studium diese Person absolvierte.
- wie sie/er zu ihrem jetzigen Beruf fand.
- warum sie/er erfolgreich wurde.
- was Sie an diesem Menschen am meisten beeindruckt/fasziniert.
- weshalb diese Person für Sie ein Vorbild ist.



... hat einen interessanten Werdegang.  
 Schon früh ... sie/er gern ...  
 Zunächst studierte sie/er ... / machte sie/er eine Ausbildung als ...  
 Danach ... sie/er erst einmal ...  
 Im Alter von ... probierte sie/er dann ...  
 Inzwischen ... sie/er ...  
 Faszinierend/beeindruckend finde ich vor allem, dass sie/er ...  
 ... für mich ein Vorbild, weil ...



## — AUSSPRACHE: Vokalneueinsatz —

## 1 Vokalneueinsatz

C15  
CDIAB

- a Wo hören Sie eine kurze Pause zwischen den beiden Wörtern (P)?  
Wo werden die Wörter verbunden (V). Ergänzen Sie.

- |  |   |  |                                    |
|--|---|--|------------------------------------|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> viel Leere | <input checked="" type="checkbox"/> viel Ehre | 5 <input type="checkbox"/> am Ast      | <input type="checkbox"/> am Mast   |
| 2 <input type="checkbox"/> elf Fahrten           | <input type="checkbox"/> elf Arten            | 6 <input type="checkbox"/> mit Ina     | <input type="checkbox"/> mit Tina  |
| 3 <input type="checkbox"/> mit dir               | <input type="checkbox"/> mit ihr              | 7 <input type="checkbox"/> viel lieber | <input type="checkbox"/> viel über |
| 4 <input type="checkbox"/> willig                | <input type="checkbox"/> will ich             | 8 <input type="checkbox"/> ab Bamberg  | <input type="checkbox"/> ab Amberg |

C15  
CDIAB

- b Hören Sie dann noch einmal und sprechen Sie nach.

- c Was fällt Ihnen auf? Wann gibt es bei den Wörtern in a eine Pause? Markieren Sie.

- vor Vokalen am Wortanfang  
 vor Konsonanten am Wortanfang

C16  
CDIAB

- d Wo hören Sie bei den Wörtern in der jeweils rechten Spalte eine Pause?  
Markieren Sie sie mit einem Sternchen\*.

- |            |                        |              |                    |
|------------|------------------------|--------------|--------------------|
| 1 einen    | ver <sup>*</sup> einen | 5 Arbeit     | Seminararbeit      |
| 2 ändern   | geändert               | 6 Aufsatz    | Fachaufsatz        |
| 3 Eindruck | beeindruckt            | 7 Abschluss  | Studienabschluss   |
| 4 Illusion | desillusioniert        | 8 Aufenthalt | Auslandsaufenthalt |

C16  
CDIAB

- e Hören Sie dann noch einmal und sprechen Sie nach.

- f Was fällt Ihnen auf? Wann gibt es bei den Wörtern in d eine Pause? Markieren Sie.

- vor Vokalen am Silbenanfang  
 vor Konsonanten am Silbenanfang

C17  
CDIAB

- g Lesen Sie den Text und markieren Sie den Vokalneueinsatz mit einem Apostroph'.  
Hören Sie dann zur Kontrolle.

Ich habe 'ein 'Auslandssemester an der Universität Newcastle in Australien verbracht. Nach einigen organisatorischen Schwierigkeiten – man muss vorab viele Dinge beachten und vor allem die Papiere rechtzeitig beantragen – war es insgesamt eine spannende und beeindruckende Erfahrung, die ich allen empfehlen kann. Newcastle ist für einen Auslandsaufenthalt auf jeden Fall geeignet.

## 2 Stille Post

Arbeiten Sie in Gruppen. Jeder schreibt nun einen Satz mit möglichst vielen Wörtern und Silben, die mit einem Vokal beginnen. Zeigen Sie ihn niemandem. Einer beginnt nun, seinen Satz der Nachbarin / dem Nachbarn ins Ohr zu flüstern. Diese/r flüstert der/dem Nächsten ins Ohr, was sie/er verstanden hat, usw. Die/Der Letzte in der Reihe sagt laut, was bei ihr/ihm „angekommen“ ist.

Ich habe Beate vor acht Tagen einen alten Fotoapparat ausgeliehen, und sie hat ihn einfach im Internet auf eBay angeboten. Unerhört!





## LEKTION 9 LERNWORTSCHATZ

### EINSTIEGSSEITE, S. 119

wissenschaftlich

### WORTSCHATZ, S. 120–121

der Arbeitsaufwand (Sg.)  
der Aufsatz, -e  
der Dozent, -en  
die Facharbeit, -en  
die Fachliteratur (Sg.)  
die Gliederung, -en  
die Hausarbeit, -en  
der Hörsaal, Hörsäle  
die Klausur, -en  
der Kommilitone, -n  
die Kommilitonin, -nen  
die Lehrveranstaltung, -en  
die Mensa, die Mensen  
das Studienfach, -er  
der Studiengang, -e  
das Seminar, -e  
die Seminararbeit, -en  
der Verlauf, -e  
die Vorlesung, -en  
das Vorlesungsverzeichnis, -se  
das Wortfeld, -er

absolvieren

eine Prüfung ablegen

anrechnen

sich einschreiben, schrieb sich  
ein, hat sich eingeschrieben

sich etwas erarbeiten

festlegen

verfassen

relevant

### LESEN, S. 122–124

der Anziehungspunkt, -e  
die/der Beschäftigte, -n  
die Betreuung (Sg.)  
der Campus (Sg.)  
die Disziplin, -en  
der Fachbereich, -e  
die Fakultät, -en  
die Förderung, -en

das Gelände, -  
die Metropolregion, -en  
der Nachwuchs (Sg.)  
der (Spitzen)Forscher, -  
der Studienabschluss, -e  
die Zuständigkeit, -en  
die Zuwanderung, -en

abrunden

abschaffen

sich ausleben

gehören zu

promovieren

verweilen

Lust wecken auf (+ Akk.)

eine Karriere einschlagen, schlug  
ein, hat eingeschlagen

auf dem Weg sein

dicht

hervorragend

übergreifend

vereint

ansonsten

untereinander

### SPRECHEN 1, S. 125

die Umgebung, -en

die Vorstellung, -en

zustimmen

renommiert

dafür

### SCHREIBEN, S. 126

die Aufgeschlossenheit (Sg.)

die Grundlage, -n

die Mappe, -n

sich etwas aneignen

verfügen über (+ Akk.)

sich vertraut machen mit

weiterbringen, brachte weiter,  
hat weitergebracht

einen Eindruck gewinnen von,  
gewann, hat gewonnen  
einen Eindruck bekommen von,  
bekam, hat bekommen  
einen Eindruck haben von,  
hatte, hat gehabt  
einen Eindruck hinterlassen bei,  
hinterließ, hat hinterlassen  
Kenntnisse vertiefen  
Kontakte knüpfen  
eine Meinung vertreten,  
vertrat, hat vertreten  
Verantwortung übernehmen,  
übernahm, hat übernommen

beeindruckt sein von

### HÖREN, S. 127–128

die Ausgabe, -n

die Einnahmequelle, -n

die Lebenshaltungskosten

der Stipendiengeber, -

das Studentenwerk, -e

der Verdienst, -e

der Zinssatz, -e

verfügen über (+ Akk.)

rund

### SEHEN UND HÖREN, S. 129

das Geräusch, -e

schieflaufen, lief schief,

ist schiefgelaufen

etwas wiedergeben, gab wieder,

hat wiedergegeben

anspruchslos

atypisch

desillusioniert

irrelevant

missverständlich

mühelos

non-verbal

unübertroffen



## 1 Wortschatz

Ergänzen Sie den passenden Begriff.

- 1 Jura, Medizin oder Geschichte sind S \_\_\_\_\_.
- 2 An der Universität lehren Professoren und D \_\_\_\_\_.
- 3 Bachelor und Master sind zwei unterschiedliche S \_\_\_\_\_.
- 4 Eine Übersicht über die Lehrveranstaltungen an einer Uni findet man im V \_\_\_\_\_.
- 5 Ein anderes Wort für Mitstudent ist K \_\_\_\_\_.
- 6 Viele Studierende essen in der M \_\_\_\_\_, dort erhalten sie preiswerte Mahlzeiten und Getränke.
- 7 In der Unibibliothek finden Studierende die F \_\_\_\_\_, die sie für ihr Studium brauchen.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 7 möglichen Punkten erreicht.

## 2 Grammatik

a Verbinden Sie die Sätze mit dem Konnektor oder der Präposition in Klammern.

- 1 Paul plant, ein Auslandssemester einzulegen. Er bewirbt sich um ein Erasmusstipendium. (*folglich*)
- 2 Manche Städte wie Freiburg, Hamburg oder München sind beliebte Studienorte. Es ist sehr schwer, dort eine günstige Unterkunft zu finden. (*so ... dass*)
- 3 Der Fachbereich wird erweitert. Es können sich mehr Studierende dafür einschreiben. (*Infolgedessen*)
- 4 Für eine Seminararbeit sollte man zuerst eine Gliederung entwerfen. Der Aufbau der Arbeit ist dann logisch und übersichtlich. (*sodass*)
- 5 Der Arbeitsaufwand ist bei technischen Studiengängen sehr hoch. Einige Studierende geben das Studium nach kurzer Zeit wieder auf. (*infolge*)

Je 2 Punkte Ich habe \_\_\_\_\_ von 10 möglichen Punkten erreicht.

b Welche zwei Verben passen? Markieren Sie.

- 1 Es kann sinnvoll sein, vor dem Studium ein Praktikum zu  machen.  haben.  absolvieren.
- 2 Auf dem Unicampus ist es nicht schwer, Kontakte  zu knüpfen.  herzustellen.  anzufangen.
- 3 In Tutorien kann man seine Kenntnisse  erweitern.  weiterbringen.  vertiefen.
- 4 Wer ein Tutorium leitet, muss Verantwortung  verfügen.  tragen.  übernehmen.
- 5 In studentischen Lerngruppen kann man jederzeit Fragen  diskutieren.  fragen.  stellen.
- 6 Die Professoren müssen manchmal eine Rede  machen.  ausarbeiten.  halten.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 6 möglichen Punkten erreicht.

## 3 Kommunikation

Ergänzen Sie die passenden Wörter.

genau • selbstständig • ganz • kaum • anstrengend • weniger • leider

- 1 Was \_\_\_\_\_ sind deine Vorstellungen in Bezug auf dieses Fach?
- 2 Ein großes Zimmer ist \_\_\_\_\_ wichtig für mich. Ich nehme auch ein kleines.
- 3 Da hast du recht. Ich bin \_\_\_\_\_ deiner Meinung.
- 4 Nur in einem Punkt kann ich dir \_\_\_\_\_ nicht zustimmen.
- 5 Die Arbeit als Nachtportier war nicht schwer, da hatte ich echt \_\_\_\_\_ etwas zu tun.
- 6 Allerdings kann man in dem Job nicht sehr \_\_\_\_\_ arbeiten. Alles ist vorgegeben.
- 7 Als Erntehelfer war es sehr \_\_\_\_\_. 8 Stunden Schwerstarbeit täglich.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 7 möglichen Punkten erreicht.

**Auswertung:** Vergleichen Sie Ihre Lösungen mit S. AB 209.  
Ihre Erfolgspunkte tragen Sie unter jeder Aufgabe ein.

Ich habe \_\_\_\_\_ von 30 möglichen Punkten erreicht.

😊	😐	😞
30–26	25–15	14–0



## 1 Dienstleistungen früher

Ergänzen Sie in der richtigen Form.

ändern • bringen (2x) • bügeln • kochen • ~~liefern~~ • mähen •  
pflegen • putzen • reparieren • schneiden • waschen

- Früher gab es noch viel mehr Serviceleistungen! In meiner Kindheit wurde uns morgens alles Lebenswichtige „frei Haus“ geliefert (1): Zuerst ganz früh morgens die Zeitung, kurz danach die frischen Brötchen vom Bäcker, am Nachmittag \_\_\_\_\_ (2) die Milchmänner frische Milch. Heute gibt es nur noch wenige solcher Serviceleistungen.
- Viele Leute hatten noch keine eigene Waschmaschine. Man ließ die Sachen deshalb einfach außer Haus \_\_\_\_\_ (3). Bettwäsche und Hemden ließ man danach auch \_\_\_\_\_ (4). Schuhe, die schon einige Zeit getragen waren, wurden noch \_\_\_\_\_ (5), denn neue waren zu teuer. Und wenn ein Kleid nicht mehr richtig passte, ließ man es eben \_\_\_\_\_ (6), zum Beispiel kürzer oder enger machen.
- Wohlhabende, die einen Garten besaßen, ließen den von einem Gärtner \_\_\_\_\_ (7). Der kam regelmäßig, um den Rasen zu \_\_\_\_\_ (8) und die Bäume und Sträucher zu \_\_\_\_\_ (9). Außerdem hatte man jemanden fürs Haus. Man ließ regelmäßig die Böden und Fenster \_\_\_\_\_ (10).
- Mahlzeiten wurden in meiner Kindheit fast immer zu Hause \_\_\_\_\_ (11). Wenn das berufstätige Familienmitglied zum Mittagessen nicht nach Hause kommen konnte, dann \_\_\_\_\_ (12) man ihm das warme Mittagessen in einem speziellen Topf, dem sogenannten „Henkelmann“.



zur Einstiegsseite, S. 133, Ü2

## 2 Lieferwagen der Zukunft ÜBUNG 1

HÖREN

C18  
CDIAB

Hören Sie eine Radiosendung. Markieren Sie die richtige Antwort.

- Um welche Art von Service geht es hier?
  - Lieferung von Waren
  - Reparatur von Fahrrädern
  - Transport von Personen
- Welche Probleme gibt es in der Innenstadt?
  - Es gibt zu wenige Parkplätze.
  - Die Straßen sind kaputt.
  - Es gibt Luftverschmutzung.
- Wie unterstützt die Stadtverwaltung das Projekt?
  - Sie sperrt die Innenstadt für Autos.
  - Sie bezahlt die modernen Fahrzeuge.
  - Sie erlaubt längere Lieferzeiten für die Fahrräder.
- Welche Modelle werden starten?
  - Nur Modelle mit Elektromotor.
  - Modelle, die für die Kunden attraktiv sind.
  - Modelle mit und ohne Elektromotor.



- Was ist das Besondere am Cargo Cruiser?
  - Er kann bis zu 300 Kilo Waren transportieren.
  - Er wird zurzeit in Berlin ausprobiert.
  - Er kann mit zwei oder drei Rädern bestellt werden.
- Die Unternehmer der Transportbranche beurteilen die Entwicklung der neuen Fahrräder ...
  - eher positiv.
  - eher negativ.
  - sowohl positiv als auch negativ.



3 Neue Dienstleistungen  ÜBUNG 2

LESEN

Ordnen Sie die passenden Dienstleistungen zu. Es gibt jeweils nur eine richtige Lösung.

- 1 Sabine möchte sich fit halten, um den Stress bei der Arbeit besser bewältigen zu können. Mit Fitness-Studios hat sie keine guten Erfahrungen gemacht. Sie braucht individuelle Begleitung mehrmals in der Woche.
- 2 Johannes soll seine Ernährung aus gesundheitlichen Gründen umstellen. Er sucht Hilfe bei jemandem, der ihm dabei Ratschläge geben kann. Gern im persönlichen Gespräch.
- 3 Roland steht am Ende seines Studiums sehr unter Zeitdruck. Er braucht jemanden, der ihm seine Abschlussarbeit korrigiert und formatiert.
- 4 Tim und Katie wollen ihre Wohnung verkaufen. Um einen besseren Preis zu erzielen, möchten sie jemanden engagieren, der die Wohnung in einen optimalen Zustand bringt.

A


**Kompetent in Rechtschreibung,  
Stil und Präsentation**

Brauchst Du jemanden, der Deine wissenschaftliche Arbeit verbessert und in die richtige Form bringt? Wir helfen bei Seminar- und Doktorarbeiten.

[www.wissenschaftliche\\_Arbeiten.de](http://www.wissenschaftliche_Arbeiten.de)

B


**Online Ernährungs-Coach**

Kostenlos und so effektiv: Ihr Online-Ernährungsberater führt Sie kompetent zum Wunschgewicht. Tagespläne mit leckeren Gerichten, ein Ernährungstagebuch und vieles mehr warten auf Sie!

[www.onlineernaehrungcoach.de](http://www.onlineernaehrungcoach.de)

C


**Persönlicher Trainer**

Durch mein persönliches Training werden Sie in kurzer Zeit Muskeln aufbauen und Entspannungstechniken lernen. Fit und ausgeglichen können Sie alles schaffen!

Tel. 0163 4 53 21

D


**Ernährungsberater**

Wir machen Tipps alltagstauglich: ob Einkaufsliste, vitamin-schonende Zubereitung oder Kühlschrankmanagement. Wir begleiten Sie ganz persönlich auf dem Weg zur gesunden Ernährung.

Unsere Adresse:

Feldstraße 35, 91594 Schlankdorf  
Tel. (06 49) 4 32 67

E


**Immo-Makeover**

Profis wissen: Käufer achten nicht nur auf den Preis einer Wohnung, sondern auch auf den Charme. Wir räumen auf, putzen, reparieren, dekorieren, ... alles für den „Wow“-Effekt, wenn die Interessenten kommen.

[www.immo\\_makeover.de](http://www.immo_makeover.de)

F


**Fit und in Form für Frauen**

Wir sind kein herkömmliches Fitness-Studio. Wir wollen keine Einzelkämpfer, sondern den Teamgeist durch spezielle Sportarten stärken. Bei uns wird nur in der Gruppe trainiert.

Fit und in Form für Frauen

Hauptstr. 34

91537 Regenstadt

[www.fitundinformfuerfrauen.de](http://www.fitundinformfuerfrauen.de)

G


**Online-Fernstudium: Kreatives  
oder wissenschaftliches Schreiben**

Möchten Sie Texte schreiben oder einen eigenen Roman verfassen, wissen aber nicht, wie? Dann sind Sie bei uns richtig! Wir vermitteln und verwenden in unseren Seminaren viele der klassischen Übungen und Themen des kreativen und wissenschaftlichen Schreibens.

[www.fernuni\\_freidorf.de](http://www.fernuni_freidorf.de)

H


**Immobilien-Verkauf  
optimal vorbereiten**

Geben Sie sich nicht mit lästigem Papierkram ab. Nutzen Sie unser professionelles Vermittlungs-Know-how. Wir wissen, wie man den Verkauf einer Immobilie vorbereitet und sind Ihnen dabei behilflich, alle notwendigen Daten und Unterlagen zusammenzutragen.

[www.immo\\_knowhow.de](http://www.immo_knowhow.de)



zu Wortschatz, S. 134, Ü2

4 Kleinanzeigen

Ergänzen Sie die Texte im Passiv + können.

reinigen • ~~baden~~ • liefern • aufgeben • lösen • beheizen

<p><b>A</b></p> <p><b>Schöner baden</b> Wir modernisieren Ihre Badewanne an einem Tag. Top Qualität mit Garantie. Und dann <u>kann</u> wieder <u>gebadet werden</u>. Tel. 0 56 88/90 65 39</p>	<p><b>B</b></p> <p><b>Das Fest einfach nur genießen</b> Essen und Getränke _____ bis zu einer Entfernung von 30 km kostenfrei _____! Partyspaß 0176-34 32 15 67</p>	<p><b>C</b></p> <p><b>PC-Spezialist</b> Ihre EDV- und PC-Probleme _____ jetzt schnell und preisgünstig _____ Tel. 040 6 36 01 06</p>
<p><b>D</b></p> <p><b>Organic Color</b> Streichen Sie Ihre Gartenmöbel mit einer organischen Farbe, die wasserfest ist. So _____ Ihre Möbel gut _____ Telefon 45 87 23 23</p>	<p><b>E</b></p> <p><b>Party-Service</b> Damit Ihre Sommerparty nicht ins Wasser fällt: Wir vermieten Partyzelte, die auch _____ Rufen Sie uns an! Tel. 1 20 51 99</p>	<p><b>F</b></p> <p><b>In eigener Sache</b> Selbstverständlich _____ Ihre Kleinanzeigen auch online _____ www.hellau-verlag.de</p>

zu Wortschatz, S. 134, Ü2

5 Alternativen zum Passiv (I)

GRAMMATIK ENTDECKEN

a Unterstreichen Sie die Wörter, die auf *-bar* und *-lich* enden.

1 Ihr Lieben, wir haben unbeschreibliche Lust auf Pizza, aber keine Lust auf Pizzalieferservice. Jetzt wollen wir unsere Pizza selber backen, wissen aber nicht, ob das mit unserem uralten Backofen überhaupt machbar ist. Auf wie viel Grad ist denn so ein Ofen erhitzbar? Weiß das jemand? Danke! Nicole

2 Hallo Leute, ich möchte mich als Fahrrad-Kurier selbstständig machen. Glaubt ihr, dass das mit 25 schon realisierbar ist? Welche Schwierigkeiten sind vorhersehbar, was ist zu beachten? Danke schon mal für brauchbare und verständliche Tipps. Andi

3 Kann mir bitte jemand helfen? Meine Situation ist nämlich fast unerträglich: Ich habe einen Freund und eine Katze, die ich beide sehr liebe. Und jetzt hat mein Freund aus unerklärlichen Gründen plötzlich eine Katzenhaarallergie bekommen: Er kriegt im Gesicht sichtbare rote Flecken, wenn er zu mir in die Wohnung kommt. Gibt es dafür eine annehmbare Lösung (ohne Trennung von Freund oder Vierbeiner)? Vielen Dank! Jessica

b Formulieren Sie die unterstrichenen Wörter um.

1 unbeschreiblich - kann nicht beschrieben werden



zu Wortschatz, S. 134, Ü2

## 6 Service

Welche Adjektive haben eine passive Bedeutung? Markieren Sie und formulieren Sie die Sätze mit passiver Bedeutung anders.



GRAMMATIK

- 1 Die Wege des Schicksals sind Ihrer Meinung nach **unbegreiflich**? Ich helfe Ihnen, sie zu verstehen.
- 2 Die Dekoration im Schaufenster ist leider nicht verkäuflich.
- 3 Der Fahrrad-Kurier ist pünktlich.
- 4 Dieses Hotel ist nur für fröhliche Vierbeiner.
- 5 Wir haben sehr gute und freundliche Nachhilfe-Lehrer – auch für knifflige Aufgaben.
- 6 Ihre Gelenke sind etwas steif und unbeweglich? Erfahrene Physiotherapeutin hilft Ihnen!

passive Bedeutung      andere Formulierung

... können Ihrer Meinung nach nicht begriffen werden?

zu Wortschatz, S. 134, Ü2

## 7 Werbesprüche ÜBUNG 3, 4, 5

GRAMMATIK

Ergänzen Sie die Werbeslogans. Achten Sie auf die Adjektivendungen.

**-lich**

1 Formulieren Sie Ihre Texte so, dass sie gut verständlich sind! Wir helfen Ihnen dabei. *(können verstanden werden)*

2 In unserem Wellness-Hotel werden Sie \_\_\_\_\_ Stunden erleben. Besuchen Sie uns für ein Wochenende! *(können nicht vergessen werden)*

3 Ihr letzter Urlaub war \_\_\_\_\_ schön? Ihr nächster wird auch so sein! Besuchen Sie unsere Internetseite [www.traumurlaub.de](http://www.traumurlaub.de). *(konnte nicht beschrieben werden)*

4 Schlafstörungen? Nie wieder! Unsere Bio-Schlaftees sind als Helfer \_\_\_\_\_. *(können nicht ersetzt werden)*

**-bar**

1 Wenn Sie Ihren Urlaub bei uns buchen, werden Sie unbezahlbare Erfahrungen machen. *(können nicht bezahlt werden)*

2 Sie wollen Ihr Bad neu gestalten? Hier finden Sie \_\_\_\_\_. *(können umgesetzt werden)*

3 Unsere Outdoor-Jacken sehen toll aus, sind strapazierfähig und sehr gut \_\_\_\_\_. *(können gewaschen werden)*

4 Ihr letztes Ferienhaus war so alt, dass es \_\_\_\_\_ war? Buchen Sie bei uns! Wir haben wunderschöne, moderne Häuser in bester Lage im Angebot. *(konnte nicht bewohnt werden)*



zu Sprechen, S. 135, Ü1

## 8 Hausmeister-Service

SCHREIBEN

Korrigieren Sie diese Anzeige. Unterstreichen Sie den Fehler und schreiben Sie die richtige Form an den Rand (Beispiel 01). Wenn ein Wort falsch platziert ist, schreiben Sie es und seinen Begleiter an den Rand (Beispiel 02).

**www.ihr-Helfer-für-aller-Faelle.de**

Sie brauchen eine Hand starke? Ich (28, männlich) erledige alle Hilfsarbeiten an Ihrem Haus und im Garten. Fachmännische Rasenpflege und andere Hausmeistertätigkeiten ist inbegriffen.

Gerne ich übernehme auch die Entrümpelung Ihres Kellers, das heißt, ich entsorge Ihren Sperrmüll, alte Sachen, das Sie nicht mehr brauchen. Sie ziehen aus oder am und benötigen Hilfe? Ich habe viel Erfahrung mit dem Auf- und Abbau von Möbeln, Lampen und mehr. Ich helfe Ihnen dafür, Ihre Wohnung für die Übergabe an einen Nachmieter besenrein zu säubern. Kleinere Ausbesserungsarbeiten an Wänden und Türen ich ebenfalls gerne für Sie übernehmen kann. Putzarbeiten mache ich nur in Ausnahmefällen. Drehen Sie sich dafür bitte an eine Reinigungskraft oder -firma. Ich arbeite auf Stundenbasis. Bei Interesse kontaktieren Sie mir bitte telefonisch abends ab 19 Uhr unter 089/12 34 56 78.

1 alle (01)2 starke Hand (02)

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

zu Sprechen, S. 135, Ü3

9 Eine Geschäftsidee  ÜBUNG 6, 7

KOMMUNIKATION

Ergänzen Sie die Redemittel aus dem Kursbuch, S. 135.

**David:** Du, ich habe mir überlegt, wie wir uns etwas Geld verdienen und dabei stundenlang an der frischen Luft sein können.

**Xavier:** Klingt interessant. Wie soll das Ganze denn \_\_\_\_\_ (1)?

**David:** Gemüsegärten sind doch voll im Trend. Viele wissen nicht, wie man sie richtig anlegt. Wir könnten dem Kunden etwas ganz \_\_\_\_\_ (2), nämlich alles aus einer Hand.

**Xavier:** Ist die Planung des Gartens dann \_\_\_\_\_ (3)?

**David:** Ja klar, wir beide als studierte Landschaftsgärtner würden die Planung und die praktische Umsetzung ganz nach den Wünschen des Kunden gestalten. So etwas bekommt man heutzutage doch \_\_\_\_\_ (4)!

**Xavier:** Ich kann mir das noch nicht so \_\_\_\_\_ (5). Kann man denn dabei wirklich was verdienen?

**David:** Klar! Ich bin ziemlich sicher, das könnte eine gute Geschäftsidee werden. Das ist doch eine unglaubliche Erleichterung für den Alltag. Man muss sich nie mehr selbst um den Garten kümmern.

**Xavier:** Das klingt \_\_\_\_\_ (6), aber wird das für den Kunden nicht zu teuer?

**David:** Das liegt doch in unserer Hand.

**Xavier:** Ich bin mir \_\_\_\_\_ (7), ob wir dafür genug Erfahrung haben.

**David:** Sei doch nicht so pessimistisch! Ich habe auch schon eine Idee für den Text auf unserem Flyer, wir brauchen dann nur noch ein Logo für unsere Firma.





10 Sparen & Gewinnen  ÜBUNG 8

## WORTSCHATZ

Ergänzen Sie in der richtigen Form.

das Schnäppchen • der Gutschein • der Rabatt • die Mogelpackung •  
der Beteiligte • ~~der Fachmann~~ • das Internetportal

- 1 Alexa hat sich in einem Elektronik-Markt von einem Fachmann (1) beraten lassen, welche Digitalkamera im Moment die beste ist. Dann hat sie sich die Kamera über \_\_\_\_\_ (2) „shop.com“ gekauft. Für diese Digitalkamera hat sie ein Drittel weniger bezahlt als im Geschäft – \_\_\_\_\_ echtes \_\_\_\_\_ (3).
- 2 Erich hat bei seinem letzten Einkauf im Internet \_\_\_\_\_ (4) über 10 Euro bekommen. Die Aktion, bei der man 10 % \_\_\_\_\_ (5) auf alle Produkte bekommt, geht nur bis zum Monatsende.
- 3 Gestern hat Tina eine riesige Schachtel Schokokekse gekauft. Wie sich herausstellte, war das \_\_\_\_\_ echte \_\_\_\_\_ (6): Die Schachtel war nur zur Hälfte gefüllt.
- 4 Der Gewinn in der Lotto-Wettgemeinschaft wird unter allen \_\_\_\_\_ (7) aufgeteilt.

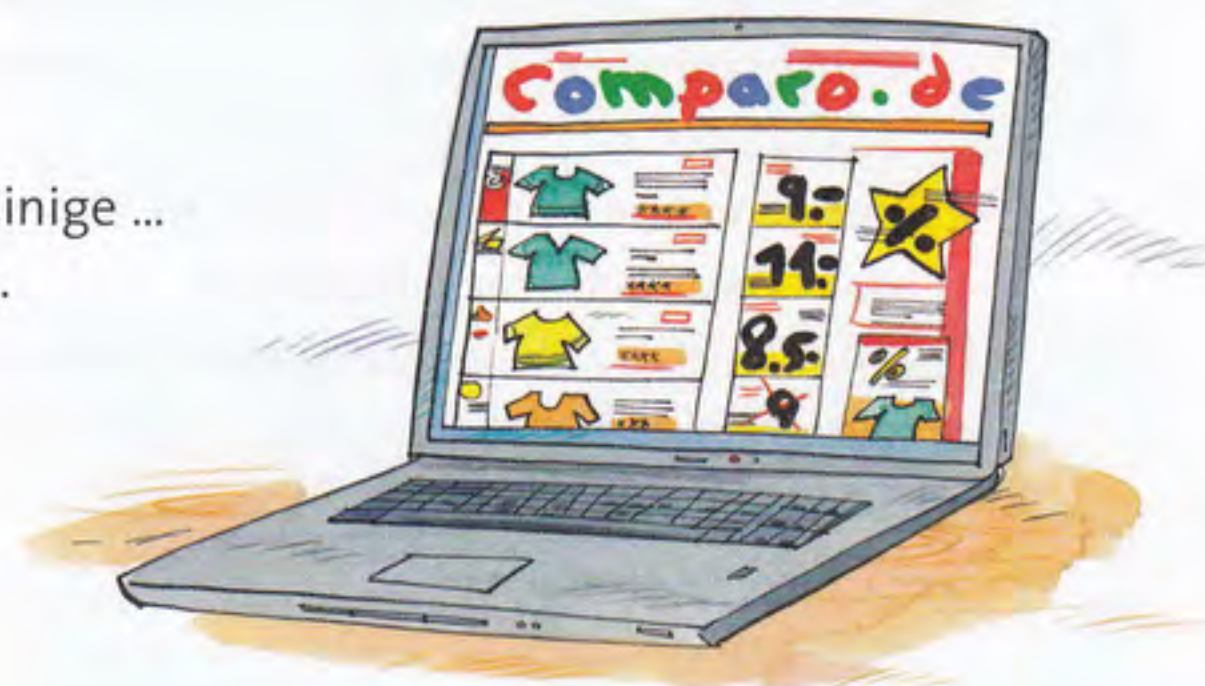
zu Wussten Sie schon?, S. 137

## 11 Preisvergleichsportale im Internet

## LESEN

Lesen Sie den Text und markieren Sie die Lösung.

- 1 Man benutzt Suchmaschinen, um ...
  - a die preiswertesten Angebote zu finden.
  - b Preise mit verschiedenen Händlern auszuhandeln.
  - c die Qualität von Produkten zu vergleichen.
- 2 Welches Ergebnis ergab der Verbrauchertest?
  - a Die höchsten Preise bezahlt man im Einzelhandel.
  - b Die Suchmaschinen zeigen verschieden hohe Preise an.
  - c Wer mit Suchmaschinen sucht, kann bis zu einem Viertel des Preises einsparen.
- 3 Hilfreich sind Informationen darüber, ...
  - a wie Nutzer die Produkte beurteilen.
  - b wie die Preisentwicklung von ähnlichen Produkten im letzten Quartal oder Jahr war.
  - c welche Erfahrungen Nutzer mit der Suchmaschine gemacht haben.
- 4 Was sollte man beachten, wenn man ein Suchergebnis vor sich hat?
  - a Ist der Kaufpreis garantiert?
  - b Ab wann ist die Ware tatsächlich lieferbar?
  - c Habe ich ein Rückgaberecht?
- 5 Wie reagieren die traditionellen Einzelhändler? Einige ...
  - a ändern ihr Verhalten gegenüber den Kunden.
  - b geben ihr Geschäft auf.
  - c haben Angst, Fehler zu machen.





## Checker im Internet

Einkaufen in überfüllten Stadtzentren war gestern. Heute hat fast jeder schon mal etwas im Internet gekauft. Egal ob Bücher, Designerkleidung oder exotische Saucen. Wer Schnäppchen sucht und Preise vergleichen will, dem stehen diverse Suchmaschinen im Internet zur Verfügung. Doch gibt es große Unterschiede in der Benutzerfreundlichkeit dieser Internetseiten. Deshalb haben wir uns einige Preissuchmaschinen für Sie näher angesehen.

Für unseren Test haben wir einen Warenkorb mit zehn häufig gekauften Produkten aus Elektronik und Computertechnik ausgewählt. Der Gesamtpreis dafür im Einzelhandel lag nach unseren Recherchen bei 3802 Euro, in Versandhäusern musste mit 3916 Euro sogar etwas mehr bezahlt werden. Der beste Gesamtpreis in der preiswertesten Suchmaschine hingegen lag mit 2965 Euro sehr deutlich darunter. Das ist fast ein Viertel (24 %) weniger als bei den Versandhäusern!

Die meisten Preissuchmaschinen bieten aber nicht nur Preisvergleiche, sondern zusätzlichen Komfort. Hilfreich sind zum Beispiel die Bewertungen der Nutzer zu den jeweiligen Produkten oder eine Darstellung der Preisentwicklung bei einer bestimmten Ware im letzten Quartal oder Jahr.

Doch Achtung: Man muss die Ergebnisse der

Suchmaschinen einer kritischen Prüfung unterziehen. Nach dem Eintippen einer Produktbezeichnung findet der Suchende nicht immer gleich den günstigsten Händler als ersten Treffer. Mancher Anbieter punktet zwar mit einem niedrigen Preis, dafür muss der Kunde aber eine lange Lieferzeit hinnehmen. Ein anderer Anbieter berechnet selbst für kleine Pakete hohe Versandkosten. Bei wieder anderen werden einzelne Artikel als „auf Lager“ angezeigt, obwohl sie zu diesem Zeitpunkt nicht verfügbar sind. Um Enttäuschungen zu vermeiden, kann der Benutzer auch die Internetseite des entsprechenden Händlers kontrollieren.

Haben Onlineshops und Preissuchmaschinen das Einkaufsverhalten nachhaltig geändert? Der Direktor des Instituts für internationales Handels- und Distributionsmanagement beantwortet diese Frage mit einem eindeutigen „Ja“. Die Angst vor Fehlkäufen sei durch Rücksende-Garantien minimiert worden. Das heißt, was nicht passt oder nicht gefällt, wird einfach zurückgeschickt. Vor allem Textilhändler und Baumärkte seien von diesem veränderten Kaufverhalten betroffen. Gerade kleinere Läden könnten in diesem Konkurrenzkampf kaum mehr mithalten und müssten schließen. „Während viele Einzelhändler Umsatz verloren haben, haben die Online-Anbieter weiter dynamisch zugelegt.“

### WIEDERHOLUNG GRAMMATIK

zu Hören 1, S. 137, Ü4

## 12 Einkaufen im Internet

Schreiben Sie die Sätze so, dass die handelnde Person nicht genannt wird. Wenden Sie dabei alle Passivformen an, die Sie kennen.

- 1 Wir können den Artikel leider nicht liefern, er ist ausverkauft.
- 2 Sie können den Status der Bestellung jederzeit nachvollziehen.
- 3 Die Qualität unserer Produkte können Sie zu Hause am besten überprüfen.
- 4 Diese Glasplatte können auch Ihre Kinder nicht zerbrechen.
- 5 Sie können die Ware innerhalb von 14 Tagen umtauschen.

1 Der Artikel kann leider nicht geliefert werden, / Der Artikel ist leider nicht lieferbar, er ist ausverkauft.



zu Hören 1, S. 137, Ü4

## 13 Alternativen zum Passiv (II)

GRAMMATIK ENTDECKEN

Welche Variante hat die gleiche Bedeutung wie die Textstelle? Markieren Sie.

Eigentlich sind Preisvergleichs-Portale eine gute Idee, denn hier lassen sich die Preise im Internet miteinander vergleichen (1). Allerdings ist auf einige Besonderheiten zu achten (2): Manche Preisvergleichsportale kosten nämlich etwas. Und oft sind die Hinweise auf die Kosten gut versteckt und nicht leicht zu finden (3). Also lest Euch alles genau durch, bevor Ihr einen Vertrag abschließt.

- 1 Die Preise im Internet *können/müssen* miteinander verglichen werden.
- 2 Allerdings *muss/kann* auf einige Besonderheiten geachtet werden.
- 3 Und oft *können/müssen* die Hinweise nicht leicht gefunden werden.

zu Hören 1, S. 137, Ü4

14 Schnäppchen  ÜBUNG 9, 10, 11

GRAMMATIK

Bilden Sie die möglichen Alternativen zum Passiv.

- 1 Limitiertes Angebot: Bei dem Action-Spiel „Darkside“ kann man bis zu 60 % sparen.
- 2 Ein unschlagbares Angebot: gebrauchte Küche in sehr gutem Zustand für 300 Euro! Die Küche muss allerdings in Frankfurt abgeholt werden.
- 3 Diese Hemden sind sicher bald ausverkauft. Der Preis kann noch reduziert werden, weil er mit dem Rabatt-Code „SEI-LR2330505“ kombiniert werden kann.
- 4 Anrufen für 50 Cent und Kinofreikarten sichern! Am Telefon bekommt man eine PIN-Nummer, mit der die Karten an der Kinokasse abgeholt werden müssen.
- 5 Einen Reisegutschein für 100 Euro kaufen und bis zu 50 % sparen. Mit etwas Risikofreude können hier echte Traumreisen gebucht werden.
- 6 Der Tagesdeal: Monitor mit 23 Zoll, an dem man sehr gut arbeiten kann.



1 Limitiertes Angebot: Bei dem Action-Spiel „Darkside“ lassen sich bis zu 60 % sparen.

zu Lesen 1, S. 138, Ü2

15 Feste Verbindungen  ÜBUNG 12

WORTSCHATZ

a Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

- |                             |   |               |
|-----------------------------|---|---------------|
| 1 sich etwas zur Gewohnheit | — | A nehmen      |
| 2 nach dem Rechten          | — | B machen      |
| 3 im Trend                  |   | C sehen       |
| 4 etwas in Anspruch         |   | D lassen      |
| 5 Erfahrungen               |   | E liegen      |
| 6 sich inspirieren          |   | F austauschen |

b Ergänzen Sie die Sätze mithilfe der Ausdrücke aus a.

- 1 Ich habe es mir zur Gewohnheit gemacht, vor dem Essen ein Glas Wasser zu trinken.
- 2 Elisabeth und Ralf sind Fitnesstrainer. Sie \_\_\_\_\_ regelmäßig \_\_\_\_\_ über neue Trends \_\_\_\_\_.



## LEKTION 10

- 3 Wenn Karin ihre Kinder allein zu Hause lässt, bittet sie oft die Nachbarin, ab und zu \_\_\_\_\_.
- 4 Paula sucht ständig neue Geschäftsideen. Sie geht regelmäßig auf Messen, um \_\_\_\_\_.
- 5 Versicherte können Leistungen \_\_\_\_\_, die helfen, gesund zu bleiben.
- 6 Bei Gutverdienenden \_\_\_\_\_ Berater- und Trainer-Dienstleistungen \_\_\_\_\_.

zu Lesen 1, S. 139, Ü3

### 16 Subjektlose Passivsätze

#### GRAMMATIK ENTDECKEN

- a Lesen Sie die Sätze im Aktiv und im Passiv. In welchen Passivsätzen gibt es kein Subjekt? Markieren Sie.

aktiv	passiv
1 Der Bio-Bauernhof hat mit tollen Fotos von frischem Obst und Gemüse um Kunden geworben.	<input checked="" type="checkbox"/> Mit tollen Fotos von frischem Obst und Gemüse ist um Kunden geworben worden.
2 Hier verzichtet man auf künstlichen Dünger.	<input type="checkbox"/> Hier wird auf künstlichen Dünger verzichtet.
3 Man pflückt die Erdbeeren täglich von 8 bis 18 Uhr.	<input type="checkbox"/> Die Erdbeeren werden täglich von 8 bis 18 Uhr gepflückt.
4 Auf diese Weise hilft man auch dem Klima und der Umwelt.	<input type="checkbox"/> Auf diese Weise wird auch dem Klima und der Umwelt geholfen.
5 Die Leute erzählen und lachen viel beim Pflücken.	<input type="checkbox"/> Beim Pflücken wird viel erzählt und gelacht.
6 Aus den frischen Erdbeeren kann man sehr gute Marmelade machen.	<input type="checkbox"/> Aus den frischen Erdbeeren kann sehr gute Marmelade gemacht werden.

- b Was haben die Aktivsätze, die zu den markierten Passivsätzen gehören, gemeinsam? Markieren Sie.

- Sie stehen im Präsens.  
 Sie haben keine Akkusativergänzung.  
 Sie haben kein Subjekt.

- c Was steht in den markierten Passivsätzen auf Position 1? Markieren Sie.

- die Akkusativergänzung  
 das Subjekt  
 ein anderer Satzteil

- d Schreiben Sie aus den markierten Sätzen in a Passivsätze mit *es*.

1 *Es ist mit tollen Fotos von frischem Obst und Gemüse um Kunden geworben worden.*

- e Ergänzen Sie.

auf Position 1 • 3. Person Singular • kein Subjekt • *es* • keine Akkusativergänzung

Wenn der Aktivsatz \_\_\_\_\_ hat, hat der Passivsatz \_\_\_\_\_. Dann steht \_\_\_\_\_ oder ein anderer Satzteil \_\_\_\_\_. Das Verb steht immer in der \_\_\_\_\_.





zu Lesen 1, S. 139, Ü3

17 Kostenlose Ernte  ÜBUNG 13, 14, 15

GRAMMATIK

Schreiben Sie Passivsätze: Satz 1 bis 4 ohne Subjekt, Satz 5 bis 7 mit es.

- 1 Auf dieser Internetseite teilt man mit, wo herrenlose Obstbäume stehen.
- 2 Die Macher der Internetseite fordern zum Obsternten auf öffentlichen Grünflächen auf.
- 3 An diesen Orten kann man umsonst und ganz legal ernten.
- 4 Auch in manchen Stadtparks und an Landstraßen darf man kostenlos pflücken.
- 5 Man darf allerdings ausschließlich für den Eigenbedarf ernten.
- 6 Man sollte darauf achten, sorgsam mit den herrenlosen Pflanzen umzugehen.
- 7 Man fordert dazu auf, auch auf die dort lebenden Tiere Rücksicht zu nehmen.

1 Auf dieser Internetseite wird mitgeteilt, wo herrenlose Obstbäume stehen.

2

3

4

5

6

7

zu Lesen 1, S. 139, Ü3

18 Tipps aus der Gartenzeitschrift  ÜBUNG 16

WORTSCHATZ

Ergänzen Sie.

befinden • bewässern • experimentieren • ~~inspirieren~~ • pflücken • variieren • wühlen*Tipps für den Garten*

- ❖ Lassen Sie sich inspirieren (1) von den vielen Ideen für kleine Stadtgärten.
- ❖ Täglich ein frischer Bund Kräuter? Platzieren Sie die Kräuter in Töpfen am besten so, dass sie sich in Ihrer Nähe \_\_\_\_\_ (2).
- ❖ Pflanzen Sie Ihre Erdbeeren in einem großen, hohen Blumentopf. Dann können Sie sie bequem \_\_\_\_\_ (3) und müssen nicht mehr stundenlang im Boden \_\_\_\_\_ (4).
- ❖ Grün-in-Grün-Langeweile im Vorgarten? \_\_\_\_\_ (5) Sie doch die Farben ein wenig.
- ❖ Sie sind oft verreist und Ihr Garten droht zu vertrocknen? \_\_\_\_\_ (6) Sie Ihr Grundstück doch einfach mit einem Schlauch-System, das auch professionelle Anbauer für Plantagen verwenden.
- ❖ Sie brauchen Sichtschutz für Ihr Grundstück? \_\_\_\_\_ (7) Sie mit neuen Pflanzen, die hoch wachsen und wenig Platz brauchen.





zu Schreiben, S. 140, Ü2

19 Textzusammenfassung  ÜBUNG 17, 18

SCHREIBEN

Verbessern Sie die Zusammenfassung des Textes „Über den Umgang mit Lebensmitteln“ (Kursbuch Lektion 8, S. 114) mithilfe der angegebenen Wörter.

Der Text „Umgang mit Lebensmitteln“ sagt: In Deutschland werden zu viele Lebensmittel weggeworfen. Im Durchschnitt landen pro Kopf 235 Euro pro Jahr auf dem Müll. Der Grund: Viele Menschen wollen eigentlich noch genießbare Lebensmittel nicht mehr essen. Eine Studie zur Lebensmittelvernichtung hat ergeben: Zwei Drittel der weggeworfenen Lebensmittel könnten noch verzehrt werden. Stattdessen werden sie weggeworfen. Das liegt auch an der Verunsicherung der Verbraucher durch das Mindesthaltbarkeitsdatum. Dieses Datum bedeutet: Der Hersteller garantiert bis zu diesem Zeitpunkt ganz bestimmte Eigenschaften des Produkts. Aber auch danach kann man es noch essen.

Davon unterscheidet sich das Verbrauchsdatum. Nach Ablauf des Verbrauchsdatums sollte das Lebensmittel nicht mehr konsumiert werden. Die Bundesverbraucherministerin will die Bevölkerung über die unnötige Lebensmittelverschwendung aufklären.

geht es darum, dass

weil

dass

was

dass

nach dessen

In dem Text „Umgang mit Lebensmitteln“ geht es darum, dass ...

zu Lesen 2, S. 141, Ü2

20 Hilfe bei technischen Problemen  ÜBUNG 19

WORTSCHATZ

Ergänzen Sie in der richtigen Form.

Gerät • ~~Abo~~ • bereuen • Fachmann • über den Kopf wachsen •  
Kamera • vollständig • Kontakt aufnehmen

Hallo Thomas,

hast Du gewusst, dass es ein Abo (1) gibt, bei dem man sich bei allen technischen  
\_\_\_\_\_ (2), deren Anwendungen man nicht versteht, von einem  
\_\_\_\_\_ (3) helfen lassen kann? Der Service nennt sich „Erklärbar-  
Abo“. Ich finde die Idee gar nicht schlecht, denn kürzlich habe ich mir eine neue  
\_\_\_\_\_ (4) gekauft, aber die komplizierte Technik ist mir einfach  
\_\_\_\_\_ (5).

Ich könnte so ein „Erklärbar-Abo“ auch für mein Deutsch gebrauchen: Wenn ich eine  
Grammatik-Frage habe, kann ich mit einem Service \_\_\_\_\_ (6)  
und bekomme eine gut verständliche und \_\_\_\_\_ (7) Erklärung. Das wäre  
doch super! Diese Investition würde ich dann sicher nicht \_\_\_\_\_ (8).  
Komisch, dass noch niemand auf diese Geschäftsidee gekommen ist. ☺  
Bis Samstag!

Liebe Grüße  
Elina



zu Hören 2, S. 142, Ü2

## 21 Axel Hacke

LESEN

Sie erhalten einen Text. Leider ist der rechte Rand unleserlich.

Rekonstruieren Sie den Text, indem Sie jeweils das fehlende Wort an den Rand schreiben.



Axel Hacke lebt und arbeitet als Journalist <u>in</u>	1
München. In den Achtzigerjahren begann er bei _____	2
Süddeutschen Zeitung. 1991 erschien sein erstes Buch,	
„Nächte mit Bosch“, ein Sammelband mit humor _____	3
Texten, in denen ein sprechender Kühlschrank, der den _____	4
„Bosch“ trägt, als Zuhörer für Hackes Gedanken auftritt.	
Seit einigen Jahren erscheint seine Kolumne für das SZ-Magazin	
unter dem Titel „Das Beste aus aller Welt“. Meist geht es darin _____	5
Kurioses und Lustiges aus unserer Gegenwart. Erzählt _____	6
aus der Sicht eines Ehemanns, Familienvaters und schmunzelnden	
Beobachters. Hackes Texte sind weit über den süddeutschen Raum	
bekannt. Seine Bücher wurden in sechzehn Sprachen _____	7
Freundliche Aufmerksamkeit schenkt er immer wieder _____	8
Deutschlernenden. So sammelt er in „Speisedeutsch für Anfänger“	
Beispiele für originelle Übersetzungen, wenn beispiels _____	9
„Onion rings“ als „Zwiebel ruft an“ wiedergegeben _____	10

zu Sehen und Hören, S. 143, Ü2

## 22 Schlussmacher

FILMTIPP / LESEN

Ergänzen Sie die Wörter.

Paul (Matthias Schweighöfer) hat einen ungewöh n l i c h e n (1) Beruf:  
 Er arbeitet als professio \_\_\_\_\_ (2) „Schlussmacher“. Für eine Berliner  
 Agen \_\_\_\_\_ (3) reist er quer durch Deutsc \_\_\_\_\_ (4), um stellvertretend  
 Schluss mit Partn \_\_\_\_\_ (5) zu machen. Dabei ist Paul mit der Ze \_\_\_\_\_ (6) unempfind-  
 lich geworden gegenüber den emotio \_\_\_\_\_ (7) Ausbrüchen der Verlassenen.  
 Denn schlie \_\_\_\_\_ (8) bringt jede Trennung bares  
 Ge \_\_\_\_\_ (9).

Im Gegen \_\_\_\_\_ (10) zu seinen Kunden läuft e \_\_\_\_\_ (11)  
 bei Paul liebestechnisch äußerst gu \_\_\_\_\_ (12), denn er genießt sein  
 Privatl \_\_\_\_\_ (13) an der Seite von Freun \_\_\_\_\_ (14)  
 Natalie (Catherine de Léan). Al \_\_\_\_\_ (15) jedoch Paul seine wichtigste  
 Tren \_\_\_\_\_ (16) über die Bühne bringen wi \_\_\_\_\_ (17),  
 kommt ihm Toto (Milan Peschel) i \_\_\_\_\_ (18) die Quere. Er bringt  
 Pau \_\_\_\_\_ (19) Karriereplanung und sein Liebesleben durch-  
 ei \_\_\_\_\_ (20). Denn Toto will sich nic \_\_\_\_\_ (21)  
 damit abfinden, abserviert zu wer \_\_\_\_\_ (22).  
 „Schlussmacher“ ist eine romantische Komö \_\_\_\_\_ (23) aus  
 dem Jahr 2013 u \_\_\_\_\_ (24) die zweite Regiearbeit von Matthias  
 Schweighöfer.





23 Ehrenamt  ÜBUNG 20

## HÖREN

C19  
CDIAB

Hören Sie zwei Interviews und markieren Sie.

## Interview 1

- 1 Warum übt diese Frau ein Ehrenamt aus? Sie möchte ...
- a ihre Zeit sinnvoll verbringen.
  - b Menschen in Not helfen.
  - c sich geistig fit halten.
- 2 Durch wen fand die Frau ehrenamtliche Tätigkeiten? Durch ...
- a Berufsberater.
  - b eine Sendung im Radio.
  - c zwei Vermittlungsagenturen.
- 3 Für welche Tätigkeit wird sie sich wahrscheinlich entscheiden?
- a Hunde ausführen
  - b Hausaufgabenhilfe
  - c einen Park anlegen



## Interview 2

- 1 Der Bundespräsident ...
- a ehrt das Engagement vieler Menschen mit einem Fest.
  - b engagiert sich vor allem für neue Ehrenämter.
  - c übt selber viele Ehrenämter aus.
- 2 Die Zahl ehrenamtlich tätiger Menschen ...
- a hat zugenommen.
  - b liegt jährlich bei etwa 4000.
  - c ist gleich geblieben.
- 3 Wer steht im Mittelpunkt der Feier?
- a ältere Ehrenamtliche
  - b jüngere Ehrenamtliche
  - c klassische Hilfsorganisationen



## 24 Mein Lieblingsservice

## MEIN DOSSIER

Beschreiben Sie einen Service, auf den Sie im Alltag oder auf Reisen nicht verzichten möchten.



Mein Lieblingsservice ist der Zimmerservice im Hotel. Wenn ich auf Reisen bin und in einem Hotel übernachte, bin ich immer vom Zimmerservice total begeistert. Ich liebe es, mir morgens das Frühstück aufs Zimmer bringen zu lassen ...



## — AUSSPRACHE: Betonung im Satz —

## 1 Sprichwörter

C20  
CDIAB

- a Hören Sie Sprichwörter in zwei Varianten.  
Unterstreichen Sie die betonten Wörter in der rechten Version.

- 1 Keine Regel ohne Ausnahme.
- 2 Aller Anfang ist schwer.
- 3 Übung macht den Meister.

Keine Regel ohne Ausnahme.  
Aller Anfang ist schwer.  
Übung macht den Meister.

- b Was bedeuten die Sprichwörter? Diskutieren Sie, welche Version die Bedeutung des Sprichworts unterstützt und warum.

## 2 Bedeutung der Betonung

- a Lesen Sie eine Frage und vier Antworten.  
Welches Wort in der Frage muss jeweils betont werden, damit die Antwort passt? Markieren Sie.

- 1 Hast du Lolas neuen Freund schon gesehen?
- 2 Hast du Lolas neuen Freund schon gesehen?
- 3 Hast du Lolas neuen Freund schon gesehen?
- 4 Hast du Lolas neuen Freund schon gesehen?

Nein, ich kenne nur den alten.  
Nein, ich nicht, aber Henry hat ihn gesehen.  
Nein, leider nicht, aber den von Christine.  
Nein, noch nicht. Ich hatte ihn nur einmal am Telefon.

C21  
CDIAB

- b Lesen Sie jetzt laut eine der Fragen und die dazugehörige Antwort.  
Hören Sie dann und vergleichen Sie.

## 3 Mit Betonung lesen

- a Arbeiten Sie in kleinen Gruppen. Markieren Sie in diesem Text von Roland Fritsch Wörter, die Sie für eine literarische Lesung betonen würden. Einigen Sie sich dann auf eine Lesart.

*Die Dienstagsfrau*

*Endlich klingelt es. Sie ist nie pünktlich.*

*Er hat sein bestes Hemd an, tiefrot, denn er liebt sie.*

*Er wischt mit dem Arm durch die Lichtschränke.*

5 *Die Automatik funktioniert tadellos.*

*Er hört das Klacken der Eingangstür, die ins Schloss fällt.*

*Im Gang zieht sie die Schube aus; das ist die Abmachung.*

*Er wird sich die erste halbe Stunde mit dem Summen zufriedengeben müssen, mit dem sie ihre Arbeit beginnt.*

10 *Es ist keine Melodie, die er kennt.*

*In ihrem Land gibt es andere Lieder – trauriger, von tief innen.*

*Wasser rauscht, er möchte Papayas riechen.*



- b Lesen Sie die Version der Gruppe mit ihren Betonungen vor und vergleichen Sie die Versionen im Kurs.

C22  
CDIAB

- c Hören Sie den Text und vergleichen Sie ihn mit Ihren Markierungen.

C23  
CDIAB

- d Wie geht die Geschichte wohl weiter? Überlegen Sie in kleinen Gruppen. Hören Sie danach das Ende der Geschichte.



## LEKTION 10 LERNWORTSCHATZ

### EINSTIEGSSEITE, S. 133

die Begleitung, -en  
etwas in Anspruch nehmen,  
nahm, hat genommen

### WORTSCHATZ, S. 134

die Dienstleistung, -en  
die Unterbringung, -en  
der Vierbeiner, -  
der Werbespruch, -e  
der Zusatz, -e

sich ausschließen, schloss sich  
aus, hat sich ausgeschlossen

erhältlich  
knifflig  
unersetzlich  
unschlagbar

### SPRECHEN, S. 135

der Flyer, -  
die Investition, -en  
das Logo, -s  
die Umsetzung, -en

verlockend klingen, klang,  
hat geklungen  
inbegriffen sein

### HÖREN 1, S. 136–137

die/der Beteiligte, -en  
die Enttäuschung, -en  
der Fachmann, -er  
der Gutschein, -e  
die Jagd, -en  
die Mogelpackung, -en  
das (Internet)Portal, -e  
der Rabatt, -e  
das Schnäppchen, -

vermitteln  
jemanden zufriedenstellen

ausverkauft sein

limitiert  
ursprünglich

### LESEN 1, S. 138–139

der Blumenstrauß, -e  
die Büchse, -en  
der Bund, -e  
der Dauerbrenner, -  
die Erdbeere, -n  
der Gärtner, -  
das Grundstück, -e  
das Kraut, -er  
die Plantage, -n  
die Selbstbedienung (Sg.)  
das Sortiment, -e  
der Wühltisch, -e

sich befinden, befand sich,  
hat sich befunden

bewässern  
experimentieren  
flitzen  
inspirieren  
pflücken  
variieren  
zinkern

sich etwas zur Gewohnheit  
machen  
gut/schlecht ankommen,  
kam an, ist angekommen  
nach dem Rechten sehen, sah,  
hat gesehen  
im Trend liegen, lag,  
hat gelegen

stetig

### SCHREIBEN, S. 140

die Auswahl (Sg.)  
der Betreiber, -  
die Kombination, -en  
  
selbst verfasst

### LESEN 2, S. 141

das Abo, -s  
die Einschätzung, -en  
das Phänomen, -e  
die Programmierung, -en

etwas bereuen  
jemanden / sich verkleiden (als)  
über den Kopf wachsen,  
wuchs, ist gewachsen

### HÖREN 2, S. 142

die Eingabe, -n  
die Freisprechanlage, -n

jemanden nerven

amüsant

### SEHEN UND HÖREN, S. 143

das Ehrenamt, -er  
das Engagement (Sg.)

eine Tätigkeit / einen Beruf  
ausüben  
sich engagieren für

ehrenamtlich

10



## 1 Wortschatz

Welche Definition passt? Ordnen Sie zu.

<input type="checkbox"/> die Investition	<input type="checkbox"/> die Umsetzung	<input type="checkbox"/> der Betreiber	<input type="checkbox"/> der Rabatt
<input type="checkbox"/> das Ehrenamt	<input type="checkbox"/> die Enttäuschung	<input type="checkbox"/> der Gutschein	<input type="checkbox"/> der Beteiligte

- 1 Der Preis wird um eine bestimmte Prozentzahl gesenkt.
- 2 Eine Idee wird realisiert.
- 3 Eine bestimmte Hoffnung oder Vorstellung wird nicht erfüllt.
- 4 Statt mit Geld kann man damit bezahlen oder man bekommt damit etwas umsonst.
- 5 Geld wird in eine Sache gesteckt.
- 6 Man übernimmt eine allgemeinnützliche Tätigkeit, ohne Geld dafür zu bekommen.
- 7 Jemand ist aktiv bei einer bestimmten Sache dabei.
- 8 Man ist verantwortlich für die Organisation eines Unternehmens.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 8 möglichen Punkten erreicht.

## 2 Grammatik

- a Bilden Sie Passiv-Ersatzformen mit der in Klammern angegebenen Form. Schreiben Sie Ihre Lösungen auf ein separates Blatt.

- 1 Dieses Buch kann leider nicht mehr geliefert werden. (*sein* + Adjektiv auf *-bar*)
- 2 In der Picasso-Ausstellung können Führungen für Gruppen vereinbart werden. (*sich lassen* + Infinitiv)
- 3 Der zugesagte Liefertermin muss unbedingt eingehalten werden. (*sein* + *zu* + Infinitiv)
- 4 Bei unserem Reinigungsservice kann man viel sparen. (*sich lassen* + Infinitiv)
- 5 Theos Geschichten kann man wirklich nicht glauben. (*sein* + Adjektiv auf *-lich*)

Je 2 Punkte Ich habe \_\_\_\_\_ von 10 möglichen Punkten erreicht.

- b Schreiben Sie die Sätze im Passiv auf ein separates Blatt.

- 1 Im Herbst beginnt man mit der Apfelernte.
- 2 Man gratuliert den Apfel-Pflückern zu ihrem Erfolg.
- 3 Am Abend sorgt man mit Musik für Stimmung beim Fest.

Je 2 Punkte Ich habe \_\_\_\_\_ von 6 möglichen Punkten erreicht.

## 3 Kommunikation




Ergänzen Sie *inbegriffen*, *Einmaliges*, *funktionieren*, *verlockend*, *klingen*, *anbieten* in der richtigen Form.

- 1 Das ist wirklich ein \_\_\_\_\_ Angebot.
- 2 Die Idee \_\_\_\_\_ gut, aber ich weiß nicht, ob sie realisierbar ist.
- 3 Im Preis ist der Service schon \_\_\_\_\_.
- 4 Wir haben in dieser Woche etwas ganz \_\_\_\_\_ für Sie, das bekommen Sie sonst nirgendwo.
- 5 Wir können Ihnen verschiedene Dienstleistungen \_\_\_\_\_, die Ihnen den Alltag erleichtern.
- 6 Ich kann mir nicht vorstellen, wie diese Küchenmaschine \_\_\_\_\_ soll.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 6 möglichen Punkten erreicht.

**Auswertung:** Vergleichen Sie Ihre Lösungen mit S. AB 210. Ihre Erfolgspunkte tragen Sie unter jeder Aufgabe ein.

Ich habe \_\_\_\_\_ von 30 möglichen Punkten erreicht.

		
30–26	25–15	14–0



1 Rund um die Gesundheit

Ergänzen Sie im Kreuzworträtsel. Die markierten Buchstaben ergeben das Lösungswort.

- 1 Erwin hat sich schwer verletzt. Mehrere Knochen sind ...
- 2 Robert war bei der Ärztin. Sie war mit seinen Blutwerten nicht zufrieden. Er muss jetzt täglich mehrere ... nehmen.
- 3 Theo sieht in den letzten Tagen etwas krank aus. An seiner Stelle würde ich mal zum Arzt gehen und mich mal richtig ... lassen.
- 4 Evelyn ist überzeugt, dass Rauchen der Gesundheit ...
- 5 Berthold raucht. Beim Joggen hat er oft Probleme mit dem ...
- 6 Das Bein ist so kompliziert gebrochen, dass es in der Klinik ... werden muss.
- 7 Gisela ist seit zwei Tagen zurück aus dem Krankenhaus. Sie braucht aber noch einige Zeit zur ...
- 8 Dem Patienten geht es besser. Er hat seit gestern keine ... mehr.
- 9 Birgit möchte Krankenschwester werden und kranke Menschen ...



Lösungswort:  
Gute \_\_\_\_\_

zu Lesen 1, S. 146, Ü1

2 Über Studienwünsche chatten ÜBUNG 1

WORTSCHATZ

Was passt nicht? Streichen Sie durch.

Meine Frage: Seid Ihr der Meinung, dass man nur dann Medizin studieren sollte, wenn man daran interessiert ist, anderen Menschen zu helfen? Was ist das *Hauptmotiv/Hauptproblem* (1) für die Berufswahl „Arzt“? Ich habe ehrlich gesagt absolut keinen *Versuch/Wunsch* (2) nach einer Tätigkeit mit intensivem Patientenkontakt. Ich würde lieber in einem technischen Bereich, beispielweise als *Laborarzt/Krankenpfleger* (3), arbeiten. Denkt Ihr, man braucht das „Helfersyndrom“, wie ich es mal nennen möchte, um Arzt zu werden? *Tobias*

.....

Ich denke, „Helfersyndrom“ ist nur ein Schlagwort. Allein die Tatsache, dass Du Dir darüber Gedanken machst, ob das Studium das Richtige für Dich ist oder nicht, ist schon mal positiv. Ich finde es wunderbar, dass es Leute gibt, die gern „an den Maschinen“ sitzen, auch wenn man als Arzt in diesen technischen Berufen oft weniger *Prestige/Bedarf* (4) hat als beispielsweise Ärzte, die Organe verpflanzen. *Paul*

.....

Hi Tobias, ich hab mir auch ähnliche Gedanken gemacht. Ich persönlich bin nämlich körperlich nicht so *belastbar/angesehen* (5) und frage mich, ob das für eine Ärztin akzeptabel ist. Ich würde gern wissen, was im Arztberuf *Ansage/Anspruch* (6) ist und was Wirklichkeit. Seit ein paar Tagen mache ich ein Pflegepraktikum. Und weißt Du was? Es macht mir wirklich Spaß, mich um die Patienten zu kümmern. Ich habe auch keine Hemmungen davor, sie zu waschen. Man merkt schnell, dass im Krankenhaus ein richtiger *Knochenjob/Nebenjob* (7) auf einen wartet, aber man bekommt auch viel zurück. Ich wünsche Dir viel Erfolg. Hoffentlich reichen Deine Noten und Du bekommst die *Hürde/Zulassung* (8) zum Medizinstudium. *Lena*



zu Lesen 1, S. 146, Ü2

3 Das Indefinitpronomen *man* und seine Varianten

GRAMMATIK ENTDECKEN

a Unterstreichen Sie das Indefinitpronomen *man* und seine Varianten.

Was tut man, wenn einem der Arztberuf nicht mehr gefällt? Wenn man den Eindruck hat, dass einem der Stress im Krankenhaus zu viel wird? Wenn einen die Schulmedizin nicht mehr interessiert und man den Eindruck hat, dass der Kranke als Mensch nicht im Mittelpunkt steht? Welche Alternativen hat man dann?

b Ergänzen Sie.

Das Indefinitpronomen *man* hat im Akkusativ die Form \_\_\_\_\_ und im Dativ \_\_\_\_\_.

zu Lesen 1, S. 146, Ü2

## 4 Neue Perspektiven ÜBUNG 2,3

GRAMMATIK

Ergänzen Sie das Indefinitpronomen *man* und seine Varianten.

Wenn man (1) wirklich der Meinung ist, der Arztberuf ist nichts für \_\_\_\_\_ (2), steht \_\_\_\_\_ (3) vor einem Problem: Was soll \_\_\_\_\_ (4) stattdessen machen? Zuerst sollte \_\_\_\_\_ (5) sich Klarheit über die Gründe für die eigene Unzufriedenheit verschaffen. Liegt es an der momentanen Arbeitsstelle, die \_\_\_\_\_ (6) hat? Oder gefällt \_\_\_\_\_ (7) generell etwas an der Art der Arbeit nicht?

Wenn \_\_\_\_\_ (8) noch jung ist und im medizinischen Bereich bleiben will, kommt eventuell ein Aufbaustudium infrage. Hier kann \_\_\_\_\_ (9) die Studienberatung weiterhelfen. \_\_\_\_\_ (10) kann aber auch in medizinnahen Bereichen wie der Pharmaindustrie, bei Versicherungen oder in der Forschung neue Aufgaben finden, wenn \_\_\_\_\_ (11) das interessiert.

zu Hören, S. 147, Ü2

## 5 Ärzte im Fernsehen

LESEN

Was glauben Sie, für welche der sechs Arztserien (A bis F) interessieren sich die Personen (1 bis 6)? Es gibt jeweils nur eine richtige Lösung. Ordnen Sie zu.

Für welche Person gibt es kein passendes Angebot? Schreiben Sie in diesem Fall ein X.

0  

Marie möchte vor 20 Uhr lustige Sendungen mit ländlichem Charme sehen.

1  

Linda macht gerade eine Ausbildung zur Geburtshelferin. Sie mag gern Serien, die in der Vergangenheit spielen.

2  

Louis schaut sich am liebsten im Vorabendprogramm die Serie um eine Hausärztin in der ostdeutschen Provinz an.

3  

Mia ist Berufsanfängerin und identifiziert sich mit jungen Menschen, die wie sie im beruflichen Wettbewerb stehen.

4  

Ralf stammt aus Dresden und liebt Fernsehproduktionen aus seiner sächsischen Heimat, in denen die menschlichen Beziehungen im Mittelpunkt stehen.

5  

Sarah gefallen zurzeit Serien mit egozentrischen Hauptdarstellern und deren eigenwilligen Methoden.

6  

Richard sieht gern Serien, in denen die Figuren familiäre Alltagsprobleme bewältigen müssen, wie normale Menschen auch.



**A Grey's Anatomy**

Im Mittelpunkt der amerikanischen Erfolgsserie „Grey's Anatomy“ steht die junge Ärztin Meredith Grey. Sie beginnt zusammen mit ihren vier Kollegen ihr erstes Jahr als Assistenzärztin in der Chirurgie. Die fünf sind knallharte Konkurrenten und zugleich befreundet. Ehrgeiz und Unsicherheit, 48-Stunden-Schichten, medizinische Herausforderungen und Liebeskummer bestimmen ihren Alltag. Jeder der jungen Ärzte geht auf andere Weise mit dem harten Druck um. Manche suchen Unterstützung, andere konzentrieren sich ganz auf die eigene Laufbahn. Sie haben nur ein Ziel: den Tag zu überstehen, ohne in ihren Problemen zu versinken.

**B In aller Freundschaft**

Die Klinikärzte rund um Dr. Roland Heilmann stehen im Mittelpunkt der Serie „In aller Freundschaft“. Hier geht es gemütlich zu. Während in den großen amerikanischen Vorbildern Notärzte um das Leben von Patienten mit Schusswunden und Messerstichen kämpfen und damit für Spannung sorgen, stehen hier große menschliche Gefühle wie Freundschaft, Treue und Mitgefühl im Vordergrund. Die Serie läuft im Abendprogramm. Sie wird seit 1998 im Auftrag des Ersten Deutschen Fernsehens (ARD) in Sachsen produziert und zählt mittlerweile über 600 Episoden.

**C Die Schwarzwaldklinik**

„Die Schwarzwaldklinik“ war eine der erfolgreichsten deutschen Fernsehserien des Zweiten Deutschen Fernsehens (ZDF). Sie entstand zwischen 1985 und 1989 und wurde in zahlreichen Ländern der Welt gezeigt. Die Hauptfiguren sind der Chefarzt Professor Klaus Brinkmann und dessen Sohn Udo Brinkmann sowie die beiden Krankenschwestern Christa Mehnert und Hildegard Zeisig. Private Probleme der Hauptpersonen machen das zentrale Element der Handlung aus.

**D Dr. House**

Das Ärzteteam der Serie „Dr. House“ muss Woche für Woche medizinische Rätsel lösen. Die Ärzte übernehmen auch Detektivarbeit. Anders als bei Produktionen, in denen am Anfang gleich ein Mensch stirbt, steht hier der Kampf um Leben und Tod im Mittelpunkt. Meist bleibt wenig Zeit, um die richtige Diagnose zu stellen und den Patienten zu retten. Leiter der Diagnosespezialisten ist Gregory House. House ist als Arzt ein Genie. Seine Art, mit Patienten und Kollegen umzugehen, ist hingegen gewöhnungsbedürftig. Denn er kann gemein und zynisch sein.

**E Call the Midwife**

In der britischen Produktion „Call the Midwife“ begleitet die junge Hebamme Jenny Lee in den 1950er-Jahren im armen Londoner East End schwangere Frauen bei der Geburt ihrer zahlreichen Kinder. Zunächst ist Jenny von ihren neuen Kolleginnen und der ungewohnten Umgebung eingeschüchtert, denn ihr neuer Arbeitsplatz ist eine kirchliche Einrichtung mit strengen Regeln. Dort übernehmen Nonnen die Rollen von Krankenschwestern. Doch schon bald bekommt sie ihren ersten Fall übertragen – die Pflege einer Frau, die zum 25. Mal schwanger ist. Jenny wird dabei mit Armut, Vernachlässigung und mangelnder Hygiene konfrontiert. In all dem Elend lernt sie jedoch auch Liebe und Hoffnung kennen.

**F Tierarzt Dr. Engel**

„Tierarzt Dr. Engel“ ist eine Fernsehserie in Gemeinschaftsproduktion des Zweiten Deutschen und des Schweizer Fernsehens. Die Serie spielt in den Alpen bei Berchtesgaden. Im Mittelpunkt steht der unkonventionelle bayerische Tierarzt Quirin Engel. Seine komplizierte Familienkonstellation sorgt für interessante Verwicklungen. Da gibt es eine Schwiegermutter, die im Haushalt mithilft und einen unehelichen Sohn, den der Arzt seiner selbstbewusstesten Ehefrau jahrelang verheimlicht hat.



zu Hören, S. 147, Ü2

## 6 Ein Arbeitstag in der Klinik

WORTSCHATZ

Lesen Sie einen Auszug aus dem Interview mit Sophie Barlow. Was passt? Markieren Sie.

Wir fangen um acht Uhr in der Früh an, und dann beginnen wir mit der *Absage / Visite* (1), das heißt, wir gehen zu den Patienten und fragen, wie es ihnen geht und wir besprechen, was an dem Tag gemacht wird, also was für *Herausforderungen / Behandlungen* (2) wir machen werden, was für Tests, wie wir mit der *Therapie / Hospitation* (3) weitermachen. Das dauert zwischen zwei und drei Stunden, und danach machen wir normalerweise Mittagspause. Nachmittags machen wir etwas, was ich nur aus Deutschland kenne, es heißt *Aktenvisite / Krankenhausbesuch* (4). Alle Ärzte sitzen zusammen im *Arztzimmer / Patientenzimmer* (5) und besprechen alle Patienten, das heißt, was für *Qualifikationen / Untersuchungen* (6) wir machen. Und wenn wir mit einem Patienten Probleme haben, dann versuchen wir, die zu lösen. Das dauert zwischen ein und zwei Stunden und danach haben wir ein bisschen Zeit, *Arztbriefe / Arztabläufe* (7) zu schreiben und Patienten *abzulegen / zu entlassen* (8). Und dann gehen wir so in der Regel zwischen sechs und sieben Uhr abends nach Hause.



zu Wussten Sie schon?, S. 147

7 Mobilität bei Ärzten  ÜBUNG 4

SCHREIBEN

a Lesen Sie den Beitrag in einem Diskussionsforum zum Thema „Ärztmangel in Deutschland“. Was ist richtig? Markieren Sie.

1 Der Verfasser kritisiert Ärzte,

- a denen es nur um ihren Verdienst geht.
- b die aufs Land wollen.
- c die kaum Deutsch können.

2 Er fordert, dass junge Mediziner ...

- a besser Deutsch lernen.
- b ins Ausland gehen.
- c zuerst in Deutschland arbeiten.

Ich muss schon sagen, ich finde das Verhalten mancher junger Ärzte einfach unmöglich. Nachdem man sie für einen der kostspieligsten Studiengänge ausgewählt und jahrelang ausgebildet hat, verlassen sie unser Land. Warum? Für ein paar Euro mehr! Wo bleibt da die Dankbarkeit? Wo das soziale Gewissen? Um die Lücke zu schließen, werden Ärzte aus anderen Ländern geholt. Sofern ihre ausländischen Abschlüsse bei uns anerkannt werden, schön und gut. Aber wie sollen Patienten und Arztkollegen damit klarkommen, wenn fast niemand mehr in der Klinik richtig Deutsch versteht? Und was sollen Menschen in abgelegenen Gegenden machen, wenn dort kein Arzt mehr eine Praxis haben will? Meiner Meinung nach sollten Medizinstudenten künftig für ihre Ausbildung bezahlen oder versprechen, die ersten zehn Jahre in der Heimat auf dem Land zu praktizieren.

b Verfassen Sie eine Reaktion auf diesen Beitrag.

Schreiben Sie,

- mit welcher Kritik des Autors Sie einverstanden sind und mit welcher nicht.
- welche Vorschläge Sie für eine Verbesserung der Lage machen würden.
- wie die Situation in Ihrem Heimatland ist.



zu Wortschatz, S. 148, Ü2

## 8 Packungsbeilage

LESEN

Lesen Sie die Packungsbeilage und ordnen Sie die Abschnitte den Zwischenüberschriften zu.

- 3 Für wen wird welche Menge empfohlen?  
 Welche gesundheitlichen Probleme können auftreten?  
 Für wen ist das Medikament gesundheitsschädigend?  
 Wie ist das Medikament zu lagern?  
 Wie nimmt man das Medikament ein?  
 Wogegen hilft DISPERON?



- 1 DISPERON ist ein schmerzstillendes, fiebersenkendes und entzündungshemmendes Arzneimittel.
- 2 DISPERON darf nicht eingenommen werden:
  - Wenn Sie mit Asthmaanfällen oder in anderer Weise überempfindlich auf den Wirkstoff reagieren.
  - In den letzten 3 Monaten der Schwangerschaft.
- 3 Nehmen Sie DISPERON immer genau nach der Anweisung in dieser Packungsbeilage ein. Bitte fragen Sie bei Ihrem Arzt oder Apotheker nach, wenn Sie sich nicht ganz sicher sind.

Alter	Einzeldosis	Tagesgesamtdosis
Kinder ab 12 Jahren	1 Tablette	bis zu 3 Tabletten
Jugendliche und Erwachsene	1–2 Tabletten	3–6 Tabletten

- 4 Nehmen Sie die Tabletten bitte mit reichlich Flüssigkeit (z. B. einem Glas Wasser) ein. Nicht auf nüchternen Magen einnehmen. Die Einzeldosis kann, falls erforderlich, in Abständen von 4 bis 8 Stunden bis zu 3-mal täglich eingenommen werden.
- 5 Wie alle Arzneimittel kann DISPERON Nebenwirkungen haben. Kopfschmerzen, Schwindel, gestörtes Hörvermögen, Ohrensausen (Tinnitus) und geistige Verwirrung können Anzeichen einer Überdosierung sein.
- 6 Arzneimittel für Kinder unzugänglich aufbewahren. Sie dürfen das Arzneimittel nach dem angegebenen Verfallsdatum nicht mehr verwenden. Nicht über 30°C lagern!

zu Wortschatz, S. 148, Ü2

## 9 Medikamente auf Reisen

HÖREN

C24  
CDIAB

Hören Sie das Telefongespräch. Welche Antwort ist richtig? Markieren Sie.

- 1 Welche Frage hat die Anruferin?
  - a Welche Medikamente man auf Flugreisen mitnehmen darf.
  - b Ob sie ihr Parfüm mit ins Flugzeug nehmen darf.
  - c In welchen Fällen man Flüssigkeiten im Handgepäck mitnehmen darf.
- 2 Welche Sicherheitsbestimmungen gelten am Flughafen?
  - a Man darf generell keine Flüssigkeiten im Flugzeug mit sich führen.
  - b Man darf nur Getränke mitnehmen.
  - c Man darf nur 100 ml Flüssigkeit mitnehmen.
- 3 Was empfiehlt die Freundin?
  - a Das Shampoo vor Kontrollen zu verstecken.
  - b Das Shampoo in einen kleineren Behälter umzufüllen.
  - c Das Rezept für das Shampoo aufzuschreiben und erneut vor Ort zusammenstellen zu lassen.



zu Wortschatz, S. 148, Ü2

## 10 Heilmittel im Alltag ÜBUNG 5, 6

WORTSCHATZ

Welches Mittel passt? Was würden Sie außerdem geben oder machen?  
Ordnen Sie zu und schreiben Sie.

- kühlende Salbe •  Augentropfen •  Desinfektionsmittel •  Kopfschmerztablette •  
 Spritze mit Gegenmittel •  Fieberzäpfchen •  Tabletten gegen Reisekrankheit

- 1 Ahmed hat seit einer Stunde einen pochenden Schmerz im Kopf. Wahrscheinlich hat er zu wenig getrunken.
- 2 Benedikt ist am Berg gestolpert und hat eine blutende Wunde am Knie.
- 3 Fiona hat beim Schwimmen im Meer einen Sonnenbrand am Rücken bekommen.
- 4 Jana hat eine Wanderung im Schnee gemacht. Jetzt brennen ihre Augen.
- 5 Lena hat sich erkältet und erhöhte Temperatur.
- 6 Lukas hat eine starke Allergie gegen Nüsse. Aus Versehen hat er Kuchen mit Nüssen gegessen.
- 7 Stefan ist mit einem Schiff zu einer Insel unterwegs. Ihm ist sehr übel.

1 Ich würde ihm eine Kopfschmerztablette geben und außerdem viel Wasser zum Trinken.

zu Wortschatz, S. 148, Ü3


## 11 Indefinitpronomen

GRAMMATIK ENTDECKEN

a Unterstreichen Sie die Indefinitpronomen im Text und ergänzen Sie die Tabelle.

Hallo,  
ich bin seit einer Woche mit meinem Freund im Urlaub auf einer griechischen Insel, eigentlich ist es ganz toll, aber wir haben ein Problem: Mein Freund hat Bluthochdruck, er braucht ein ganz bestimmtes Medikament und er hat sein Rezept zu Hause vergessen. Wir waren schon in der einzigen Apotheke, die es hier gibt. Da haben sie uns zwar irgendetwas angeboten, aber diese Tabletten – irgendwelche eben – will mein Freund nicht nehmen. Wir haben die Apothekerin gebeten, uns das Medikament zu bestellen, aber das hat nichts gebracht, denn ohne Rezept können sie das Medikament nicht beschaffen. Sollen wir zu einem Arzt gehen? Wir können kein Griechisch und kennen auch niemanden, der übersetzen kann. Hat von Euch jemand eine Ahnung, was wir machen können, um hier die richtigen Tabletten zu bekommen? Kann irgendeiner von Euch uns einen Tipp geben? Vielen Dank schon mal!

LG Martina



b Ergänzen Sie die Tabelle.

Nominativ	(irgend) _____ ↔ niemand	_____ ↔ keiner	(irgend) etwas ↔ _____
Akkusativ	(irgend)jemanden ↔ _____	(irgend)einen ↔ keinen	
Dativ	(irgend)jemandem ↔ niemandem	(irgend)einem ↔ keinem	
Plural	—	— ↔ keine	



## LEKTION 11

### c Ergänzen Sie die Indefinitpronomen, wo nötig, in der richtigen Form.

- 1 Kennst du irgendjemand en, der uns helfen kann?
- 2 ● Ist hier vielleicht jemand \_\_\_\_\_ Arzt? ■ Nein, leider n \_\_\_\_\_.
- 3 ▲ Hast du von jemand \_\_\_\_\_ gehört, der diese Tropfen ausprobiert hat?  
◆ Nein, leider nicht, und wir können auch niemand \_\_\_\_\_ fragen.
- 4 Ich habe leider n \_\_\_\_\_ gegen Sonnenbrand dabei.
- 5 Ich brauche irgend \_\_\_\_\_ gegen Kopfschmerzen.

zu Wortschatz, S. 148, Ü3

## 12 Ratschläge ÜBUNG 7, 8

### GRAMMATIK

Ergänzen Sie.

einem • einen • etwas • etwas • irgendeinem •  
einer • nichts • niemand • irgendwelche • keinen

Hallo Martina,  
„wenn einer (1) eine Reise tut, dann kann er \_\_\_\_\_ (2) erzählen“ ... und da möchte man natürlich \_\_\_\_\_ (3) von Sonne, Strand und Meer berichten und \_\_\_\_\_ (4) von Gesundheitsproblemen und fehlenden Medikamenten. Ihr solltet wegen des Rezepts zu einem Arzt gehen, und zwar nicht zu \_\_\_\_\_ (5), sondern zu \_\_\_\_\_ (6), der Englisch oder Deutsch kann. Am besten gehst Du in die Apotheke und fragst, wo es \_\_\_\_\_ (7) gibt. Wenn es in dem Dorf \_\_\_\_\_ (8) gibt, musst Du in die nächste Stadt fahren. Wenn \_\_\_\_\_ (9) zu finden ist, der Englisch oder Deutsch spricht, dann ruf mal im Konsulat oder in der deutschen Botschaft an. Die können auch oft helfen. Selbst mit Rezept kann es manchmal schwierig werden, nicht nur \_\_\_\_\_ (10), sondern die richtigen Medikamente in der entsprechenden Qualität zu bekommen. Ich wünsche Euch viel Glück! Und noch einen schönen Urlaub!

Markus

zu Sprechen 1, S. 149, Ü2

## 13 Gespräch beim Arzt ÜBUNG 9, 10, 11

### KOMMUNIKATION

Ergänzen Sie mithilfe der Redemittel im Kursbuch, S. 149.

- Arzt:** Wo \_\_\_\_\_ ? (1)
- Patient:** Hier an der Schulter.
- Arzt:** \_\_\_\_\_ schon? (2)
- Patient:** Seit ein paar Tagen.
- Arzt:** Welchen \_\_\_\_\_ ? (3)
- Patient:** Ich bin Dachdecker.
- Arzt:** Was \_\_\_\_\_ ? (4)
- Patient:** Ein intensiver, ziehender. Woher kommt so etwas denn?  
Wahrscheinlich habe ich mich bei der Arbeit \_\_\_\_\_ . (5)
- Arzt:** Die Ursache für diese Schmerzen ist der Nerv. Ich gebe \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (6) für eine Salbe. \_\_\_\_\_ die Schultern mit der Salbe  
zweimal täglich \_\_\_\_\_ . (7) \_\_\_\_\_ Bewegungen der Schulter. (8)





zu Schreiben, S. 151, Ü3

14 Modalsätze mit *dadurch, dass* und *indem*

GRAMMATIK ENTDECKEN

a Was passt? Ordnen Sie zu.

- 1 Viele Raucher haben sich das Rauchen abgewöhnt,
- 2 Kinder mit Übergewicht können dadurch abnehmen,
- 3 Dadurch, dass manche Menschen Extremsportarten betreiben,
- 4 Man kann seine Beweglichkeit verbessern,
- 5 Dadurch, dass man beim Sport übertreibt,

- A dass ihre Eltern mit ihnen Sport treiben.
- B können Muskeln reißen.
- C indem man täglich 15 Minuten Gymnastik macht.
- D indem sie Nikotinplaster benutzt haben.
- E müssen alle Versicherten höhere Beiträge zahlen.

b In welchen Sätzen sind die Subjekte in Haupt- und Nebensatz gleich, in welchen verschieden? Markieren Sie.

	gleich	verschieden
1 Dadurch, dass Tanja zu spät gekommen ist, konnte die Sitzung nicht pünktlich beginnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Paul entspannt sich, indem er Musik hört.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Der Unfall ist dadurch passiert, dass Peter während der Fahrt telefoniert hat und deshalb unaufmerksam war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Man kann seine schlechten Angewohnheiten verändern, indem man sich über die Gründe für sein Verhalten klar wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c Was ist richtig? Markieren Sie.

*Indem* kann man nur dann verwenden, wenn die Subjekte in Haupt- und Nebensatz *gleich/verschieden* sind.

zu Schreiben, S. 151, Ü3

15 Schlechte Angewohnheiten ablegen

GRAMMATIK

Schreiben Sie die kursiv gedruckten Satzteile neu mit *dadurch, dass* oder *indem*.

1 Manche Leute legen eine schlechte Angewohnheit *durch die radikale Veränderung ihres Lebensstils* ab.

1 Manche Leute legen eine schlechte Gewohnheit ab, indem sie ihren Lebensstil radikal verändern.

2 *Durch das Aufschreiben des Tagesablaufs* kann man sein Verhalten analysieren.

---



---



---

3 *Durch das Aufzeigen von Alternativen* kann man Menschen mit schlechten Angewohnheiten helfen.

---



---

4 *Durch Bewegung* kann man sich selbst auf andere Gedanken bringen.

---



---

5 *Durch häufige Wiederholung* wird eine Handlung zu einer Gewohnheit.

---



---





zu Schreiben, S. 151, Ü3

## 16 Modalsätze mit *durch* ÜBUNG 12, 13

GRAMMATIK

Nominalisieren Sie die Sätze mit *durch*.

- 1 Viele unserer Handlungen laufen dadurch unbewusst ab, dass sie automatisiert sind.
- 2 Indem man das Umfeld verändert, kann man sich schlechte Gewohnheiten leichter abgewöhnen.
- 3 Dadurch, dass man gestresst ist, achtet man weniger auf die eigenen Bedürfnisse.
- 4 Dadurch, dass man Schokolade verzehrt, können Glückshormone ausgeschüttet werden.
- 5 Belohnen Sie sich bei einem Teilsieg, indem Sie mit Freunden feiern.

1 Viele unserer Handlungen laufen durch Automatisierung unbewusst ab.

zu Schreiben, S. 151, Ü4

## 17 Gewicht bei Kindern ÜBUNG 14

KOMMUNIKATION

Lesen Sie das Interview mit Prof. Dr. Lammert im Gesundheitsmagazin „Gesund und fit“ (G & F) und ergänzen Sie die Redemittel aus dem Kursbuch, S. 151.

**G & F:** Anlässlich des Weltgesundheitstages sprechen wir heute mit Professor Lammert von der Technischen Universität München über die Frage: Sind unsere Kinder zu dick?

Von diesem Thema sind nicht nur einzelne Familien betroffen. Unsere gesamte Gesellschaft wird hier ein Problem (1) bekommen.

Denken wir doch mal \_\_\_\_\_ (2)!

Diese Kinder werden wahrscheinlich dicke Erwachsene. Und dicke Erwachsene werden später oft krank sein und nicht so gut arbeiten können. Herr Professor, was sagen Sie dazu?

**Lammert:** Ich muss zunächst einmal sagen, dass die Befürchtung übertrieben ist. Ich \_\_\_\_\_ wirklich, man \_\_\_\_\_ (3) die Öffentlichkeit mit diesem Thema nicht unnötig beunruhigen. Heute gibt es genauso viele dünne und dicke Kinder wie vor 20 Jahren.

**G & F:** Heißt das also, \_\_\_\_\_ (4) die Diskussion darüber einfach beenden?

**Lammert:** Nein, es gibt gute \_\_\_\_\_ (5), sich mit dem Thema zu beschäftigen. Denn es gibt etwas, was sich im Vergleich zu früher verändert hat: Die Dicken werden immer dicker.

**G & F:** Wann ist ein Kind denn eigentlich zu dick? Wenn es drei/vier Kilo zu viel auf die Waage bringt?

**Lammert:** Nein, dieses ständige Wiegen, das geht \_\_\_\_\_ (6). Übergewicht sieht man mit bloßem Auge. Wenn ein Kind 20 Prozent mehr wiegt als der Durchschnitt der Kinder in seinem Alter, dann ist es zu dick.

**G & F:** Also würde ein Arzt das auch sehen und die Eltern informieren, wenn ihr Kind zu dick ist?

**Lammert:** Genau. Wir sehen allerdings folgende Schwierigkeit: Viele Eltern gehen leider nicht zu den Vorsorgeuntersuchungen. Das müssen wir dringend ändern!



zu Sprechen 2, S. 152, Ü1

## 18 Neue Wege mit alternativen Heilmethoden ÜBUNG 15, 16

HÖREN

C25  
CDIAB

Hören Sie einen Ausschnitt aus einer Radiosendung und ergänzen Sie die Tabelle.

	Gesundheitliches Problem	Heilmethode	Mittel	Positive Wirkung
Frau Klinger	1 _____	2 <u>Yoga</u>	3 _____	4 _____
Herr Brönner	5 <u>Bluthochdruck</u>	6 _____	7 _____	8 _____
Frau Baranzki	9 _____	10 _____	11 _____	12 <u>reguliert Energiefluss</u>



## 19 Medizinisches ÜBUNG 17

## WORTSCHATZ

a Verben auf *-ieren*. Ergänzen Sie in der richtigen Form.

blockieren • deklarieren • diagnostizieren • integrieren •  
interpretieren • tolerieren • ~~praktizieren~~

- 1 Seit drei Jahren praktiziert Frau Ehrmann als Ärztin in ihrer eigenen Praxis.
- 2 Vor Kurzem wurde bei meinem Freund eine Katzenhaarallergie \_\_\_\_\_.
- 3 Gehen Sie bitte aus dem Weg. Sie \_\_\_\_\_ den Durchgang.
- 4 Herr Müller weiß nicht recht, wie er die Aussagen des Arztes \_\_\_\_\_ soll.
- 5 Der Professor versucht, einen weiteren Aspekt in seinen Vortrag zu \_\_\_\_\_.
- 6 Manche Patienten \_\_\_\_\_ Ärzte im Praktikum nicht.
- 7 Oft sind in der Packungsbeilage nicht alle Inhaltsstoffe \_\_\_\_\_.

b Was passt nicht? Streichen Sie durch.





- 1 Er spürte einen ~~ansehnlichen~~ / *pochenden* Schmerz im Kopf.
- 2 Der Chefarzt ist in seiner Freizeit ein *chronischer* / *passionierter* Golfspieler.
- 3 Der Insektenstich ist *harmlos* / *stechend*.
- 4 An dieser Stelle ist die Haut sehr *empfindlich* / *unzureichend*.
- 5 Das Bein ist nach der Operation noch nicht voll *belastbar* / *kostspielig*.

zu Lesen 2, S. 154, Ü3

## 20 Modalsätze mit *ohne ... zu / ohne dass* sowie *(an)statt ... zu / (an)statt dass*

## GRAMMATIK ENTDECKEN

a Unterstreichen Sie die im Titel genannten Konjunktionen.

	Frage: Was haltet Ihr von alternativen Heilmethoden, was denkt Ihr über Schulmedizin? Welche Erfahrungen habt Ihr gemacht? <i>Mopo3</i>
	Oft wird der Schulmedizin ja vorgeworfen, dass sie nur die Symptome behandelt, ohne den ganzen Menschen zu sehen. Aber bei einem Beinbruch gehe ich natürlich zu einem Schulmediziner, anstatt einen Homöopathen aufzusuchen. <i>wurm58</i>
	Ich habe gute Erfahrungen mit alternativen Methoden wie Akupunktur und Homöopathie gemacht. Besonders bei chronischen Erkrankungen sind diese alternativen Methoden oft sehr erfolgreich, ohne dass starke Nebenwirkungen auftreten. <i>hexe4</i>
	Bei „Naturheilkunde“ sagt schon der Name: Die Natur heilt – statt der Chemie. Jeder Mensch besitzt Selbstheilungskräfte, und diese Kräfte sollte man zuerst mal wecken oder stärken, anstatt dass man den Körper gleich mit chemischen Mitteln vollpumpt. Die Schulmedizin ist aber ebenso wichtig, z. B. bei Knochenbrüchen, Notfällen, Unfällen etc. <i>Maxi32</i>



## LEKTION 11

b Was ist richtig? Markieren Sie.

	etwas passiert nicht	eine Alternative passiert nicht
1 Oft wird der Schulmedizin ja vorgeworfen, dass sie nur die Symptome behandelt, ohne den ganzen Menschen zu sehen. (= Oft wird der Schulmedizin ja vorgeworfen, dass sie nur die Symptome behandelt. Sie sieht nicht den ganzen Menschen.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Aber bei einem Beinbruch gehe ich natürlich zu einem Schulmediziner, anstatt einen Homöopathen aufzusuchen. (= Aber bei einem Beinbruch gehe ich natürlich zu einem Schulmediziner. Ich suche keinen Homöopathen auf.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Besonders bei chronischen Erkrankungen sind diese alternativen Methoden oft sehr erfolgreich, ohne dass starke Nebenwirkungen auftreten. (= Besonders bei chronischen Erkrankungen sind diese alternativen Methoden oft sehr erfolgreich. Es treten keine starken Nebenwirkungen auf.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Jeder Mensch besitzt Selbstheilungskräfte und diese Kräfte sollte man zuerst mal wecken oder stärken, anstatt dass man den Körper gleich mit chemischen Mitteln vollpumpt. (= Jeder Mensch besitzt Selbstheilungskräfte und diese Kräfte sollte man zuerst mal wecken oder stärken. Man sollte den Körper nicht gleich mit chemischen Mitteln vollpumpen.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c Unterstreichen Sie die Subjekte in den Haupt- und Nebensätzen in b. Was ist richtig? Markieren Sie.

Man kann einen Infinitivsatz mit *ohne ... zu* und *anstatt ... zu* bilden, wenn ...

- die Subjekte in Hauptsatz und Nebensatz verschieden sind.
- die Subjekte in Hauptsatz und Nebensatz gleich sind.
- die Zeiten in Hauptsatz und Nebensatz verschieden sind.

zu Lesen 2, S. 154, Ü3

### 21 Alternative Therapien

Schreiben Sie Sätze mit *ohne ... zu* oder *(an)statt ... zu*.

Wenn das nicht möglich ist, nehmen Sie *ohne dass* oder *(an)statt dass*.

- 1 Andrea lässt ihr Pferd mit Akupunktur behandeln. Sie gibt dem Tier keine Medikamente gegen die Schmerzen. (*anstatt*)
- 2 Verschiedene Institutionen haben Studien über Homöopathie durchgeführt. Die Wirkung der Homöopathie konnte nicht eindeutig nachgewiesen werden. (*ohne*)
- 3 Die alternative Medizin bezieht auch Seele und Geist mit ein. Sie betrachtet nicht nur einen bestimmten Teil des menschlichen Körpers. (*anstatt*)
- 4 Manchmal werden alternativen Heilmitteln Inhaltsstoffe zugesetzt, die schaden. Sie helfen nicht. (*anstatt*)
- 5 Gesine ist davon überzeugt, dass Manuka-Honig bei einer beginnenden Erkältung heilend wirkt. Er ruft keine störenden Nebenwirkungen hervor. (*ohne*)
- 6 Egon behandelt seine Kopfschmerzen erfolgreich mit Akupunktur. Er nimmt keine Tabletten. (*anstatt*)

1 Andrea lässt ihr Pferd mit Akupunktur behandeln, anstatt dem Tier Medikamente gegen die Schmerzen zu geben.

### GRAMMATIK





22 Modalsätze mit *ohne* und *(an)statt* (+ Genitiv) ÜBUNG 18, 19, 20a Ergänzen Sie *ohne* oder *statt*.

Liebe Stefanie,

seit vier Tagen bin ich in Bad Wörishofen und mache eine Kneipp-Kur. Es gibt gesundes Essen, täglich Wasseranwendungen und viel Gymnastik im Freien. Wir bewegen uns regelmäßig, aber ohne (1) Übertreibung. Zum Beispiel wird der Kreislauf morgens durch Barfuß-Laufen im nassen Gras angeregt.

Man sorgt hier für die Mobilisierung des Bewegungsapparats, aber \_\_\_\_\_ (2) Vernachlässigung der seelischen Entspannung. Und \_\_\_\_\_ (3) fetten Essens nehmen wir viel Obst, Gemüse und Kräuter zu uns, was mir sehr guttut.

Die Kräuterkissen im Hotelbett sorgen dafür, dass man bequem und tief schläft - \_\_\_\_\_ (4) schlechte Träume. Hier kann ich mich \_\_\_\_\_ (5) Gedanken an den stressigen Alltag erholen und \_\_\_\_\_ (6) angestrenzter Arbeit am PC wandere ich durch Wiesen und Wälder und höre die Vögel singen. So eine Erholung wünsche ich Dir auch mal!

Herzliche Grüße

Nora

b Schreiben Sie jetzt die nominalen Ausdrücke aus a mit *ohne ... zu / ohne dass* oder *(an)statt ... zu / (an)statt dass* um.

1 Wir bewegen uns regelmäßig, aber ohne zu übertreiben.

zu Sehen und Hören, S. 155, Ü2

## 23 Tätigkeiten einer Krankenschwester

a Ordnen Sie zu. Manche Verben passen mehrmals.

- |                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| 1 den Puls                 | A desinfizieren |
| 2 die Tabletten            | B geben         |
| 3 die Werte                | C kontrollieren |
| 4 eine Spritze             | D messen        |
| 5 eine Stelle auf der Haut | E heraussuchen  |



b Ergänzen Sie den Bericht von Ina Stanger.

Blutdruck • Medikamente • Patienten • Schichtbeginn • ~~Tabletten~~ • Verbände

„\_\_\_\_\_ (1) ist um sechs Uhr. Dann werden zuerst die \_\_\_\_\_ (2), die eingenommen werden müssen, kontrolliert. Wir suchen die Tabletten (3) für alle Patienten heraus. Danach werden die \_\_\_\_\_ (4) geweckt. Teilweise müssen sie gewaschen werden. Dann werden die Vitalwerte gemessen, also \_\_\_\_\_ (5), Puls und so weiter. Danach werden die Patienten für die Untersuchungen vorbereitet. Unser Hauptbereich ist die Pflege. Das heißt: Wir geben Spritzen und wechseln \_\_\_\_\_ (6).“



24 Barbara

FILMTIPP / LESEN

Lesen Sie die Inhaltsangabe und ordnen Sie zu.

- Apparats •  Ausreise •  Drehbuchs •  Flucht •  
 Kinderärztin •  Verständnis •  Ostsee •  Strafe



Es ist Sommer 1980. Die Ärztin Barbara hat einen Antrag auf (1) aus ihrem Heimatland, der DDR, gestellt. Das ist zwar legal, aber nicht erwünscht. Zur (2) wird sie aus der Hauptstadt Berlin (Ost) in ein Krankenhaus in einem Provinzstädtchen an die Ostsee versetzt. Jörg, ihr Freund aus Westdeutschland, plant ihre Flucht in den Westen. Er will den Weg über die (3) wagen.


Barbara wartet auf den großen Moment. Das neue Apartment, die Nachbarn, der Sommer, die wunderschöne Landschaft – das alles bedeutet ihr nichts. Bei der Arbeit als (4) geht sie zwar sehr liebevoll mit ihren Patienten um, ihren Kollegen gegenüber ist sie aber distanziert. Einzig das Verhalten ihres Vorgesetzten Andre bringt sie durcheinander. Er ist sehr nett zu ihr, sorgt sich um sie und zeigt sein vollstes (5). Ist er vielleicht von der Geheimpolizei STASI beauftragt, sie zu „beobachten“? Oder liebt er sie? Barbara verliert nach und nach die Kontrolle über ihre Gefühle, während sich der Tag ihrer geplanten (6) nähert.

Der Film zeigt dank seines hervorragenden (7) und der exzellenten Regie ein stimmiges Porträt der DDR und des berüchtigten Staatssicherheits- (8). Zu sehen sind überwältigend schöne Landschaftsaufnahmen, aber auch das triste Alltagsleben in Barbaras schäbiger Wohnung. Nicht umsonst wurde der Film auf der Berlinale 2012 mit dem Silbernen Bären für die „Beste Regie“ ausgezeichnet.

25 Mein Hausmittel gegen ...

MEIN DOSSIER

Was empfehlen Sie bei folgenden Beschwerden? Ergänzen Sie.

Beschwerde	Mittel	Wirkung	Anwendung
Fieber	Wadenwickel 	senkt die Körpertemperatur	Ich tauche ein Tuch in kaltes Wasser und wickle es um die Wade des Kranken. Ein zweites trockenes Tuch lege ich darüber. Damit das Bett nicht nass wird, kommt eine Plastiktüte unter das Bein.
Halsschmerzen			
Husten	...		
...			



## — AUSSPRACHE: Melodie

## 1 Melodieverläufe

- a Ist die Melodie ansteigend (↗), abfallend (↘) oder schwebend (→)? Ergänzen Sie.

- 1 Aussagesatz: Es ist ein dumpfer , ziehender Schmerz.   
Am besten machen wir es so   
Sie bekommen von mir ein Rezept für ein Schmerzmittel.
- 2 Aufforderung: Machen Sie bitte mal den Oberkörper frei.
- 3 Frage mit Fragewort: Wie lange nehmen Sie die Tabletten schon?
- 4 Entscheidungsfrage: Tut es Ihnen hier weh?
- 5 Höfliche Frage: Möchten Sie so lange im Wartezimmer Platz nehmen?
- 6 Warnung: Nehmen Sie aber nur eine Tablette pro Tag!

C26  
CDIAB

- b Hören Sie und vergleichen Sie.

## 2 Bedeutungsunterscheidende Pausen und Melodien

C27  
CDIAB

- a Hören Sie einen Satz in vier Varianten und ergänzen Sie die Satzzeichen. Markieren Sie auch Pausen (/) und Melodie.

- es geht alles in ordnung    1 Es geht alles in Ordnung. ↘  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

- b Wann sagt man diese Sätze wohl? Überlegen Sie sich zu zweit entsprechende Situationen.

## 3 Vortrag

C28  
CDIAB

- a Hören Sie einen Vortrag über alternative Heilmethoden. Ergänzen Sie beim Hören die Satzzeichen Punkt, Doppelpunkt, Komma, Fragezeichen und Ausrufezeichen.

Sehr geehrte Damen und Herren, →  
ich begrüße Sie heute ganz herzlich zu meinen kurzen Vortrag über alternative Heilmethoden  
Stimmt es eigentlich dass die Anwendung alternativer Methoden zumindest nicht schaden kann Ich denke Nein Vertreter alternativer Methoden neigen zum Beispiel dazu fälschlicherweise zu viele und gar nicht vorhandene Allergien zu diagnostizieren Diese werden durch alternative Methoden wie Homöopathie angeblich rasch und natürlich wieder geheilt Sollen wir das glauben Auch alternative Medikamente sind nicht grundsätzlich harmlos Bei manchen alternativen Medikamenten sind die Inhaltsstoffe unzureichend deklariert Viele homöopathische Medikamente enthalten beispielsweise Alkohol Eine Verabreichung von Alkohol an Säuglinge und Kinder auch in kleinen Mengen ist aber grundsätzlich problematisch Deshalb mein Vorschlag Bei der Suche nach der richtigen Heilmethode sollten Sie jede Methode ob schulmedizinisch oder alternativ mit demselben kritischen Maßstab bewerten  
Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

C28  
CDIAB

- b Hören Sie noch einmal und markieren Sie im Text, ob die Satzmelodie ansteigend (↗), abfallend (↘) oder schwebend (→) ist.



## LEKTION 11 LERNWORTSCHATZ

### EINSTIEGSSEITE, S. 145

gut/schlecht ausgehen, ging aus,  
ist ausgegangen  
sich identifizieren mit  
sprechen für (+ Akk.) / gegen  
(+ Akk.) etwas, sprach,  
hat gesprochen

### LESEN 1, S. 146

der Anspruch, ðe  
der Bedarf (Sg.)  
das Hauptmotiv, -e  
die Hürde, -n  
der Knochenjob, -s  
das Prestige (Sg.)  
die Schuld (Sg.)  
die Schuld an (+ Dat.)  
die Zulassung, -en

akut  
angesehen  
ansehnlich  
belastbar

### HÖREN, S. 147

die Anerkennung, -en  
die Herausforderung, -en  
die Hospitation, -en  
die Qualifikation, -en  
die Recherche, -n  
die Visite, -n

kostspielig  
künftig

### WORTSCHATZ, S. 148

die Allergie, -n  
der Ausschlag, ðe  
die Beschwerde, -n  
der Bluthochdruck (Sg.)  
der Durchfall, ðe  
die Entzündung, -en  
das Erbrechen (Sg.)  
das Heilmittel, -  
die Infektion, -en  
das Insekt, -en

der Sonnenbrand, ðe  
die Spritze, -n  
der Stich, -e  
die Übelkeit (Sg.)  
der Verband, ðe  
die Wunde, -n  
das Zäpfchen, -  
  
grundsätzlich

### SPRECHEN 1, S. 149

der Heilpraktiker, -  
der Nerv, -en  
das Symptom, -e  
der/das Virus, die Viren

sich anstecken  
einreiben, rieb ein,  
hat eingerieben  
etwas übertreiben, übertrieb,  
hat übertrieben  
vermeiden, vermied,  
hat vermieden

dumpf  
intensiv  
pochend  
stechend  
ziehend

### SCHREIBEN, S. 150–151

die Aufnahme, -n  
die Drohung, -en  
die Konsequenz, -en

jemanden abhalten von (+ Akk.),  
hielt ab, hat abgehalten  
Druck ausüben auf (+ Akk.)

### SPRECHEN 2, S. 152

die Akupunktur, -en  
die Behandlung, -en  
die Heilkunde (Sg.)  
die Homöopathie (Sg.)  
die Seele, -n  
die Vorbeugung (Sg.)  
der Zustand, ðe

sich auskennen, kannte sich aus,  
hat sich ausgekannt

blockieren  
heilen  
interpretieren  
praktizieren  
regulieren  
reizen

### LESEN 2, S. 153–154

die Anwendung, -en  
der Auslöser, -  
das Etikett, -en  
die Nebenwirkung, -en  
der Pollen, -  
die Schulmedizin (Sg.)

abweichen von (+ Dat.), wich ab,  
ist abgewichen

sich bewähren  
deklarieren  
diagnostizieren  
integrieren  
tolerieren  
verabreichen  
Stellung nehmen zu etwas,  
nahm, hat genommen  
etwas abbrechen, brach ab,  
hat abgebrochen

chronisch  
harmlos  
unzureichend

### SEHEN UND HÖREN, S. 155

das Labor, -s/-e



## 1 Wortschatz

Welches Wort passt nicht? Streichen Sie durch.

- |                     |                  |                |                  |
|---------------------|------------------|----------------|------------------|
| 1 die Wunde         | die Entzündung   | der Verband    | die Verletzung   |
| 2 die Übelkeit      | das Virus        | der Durchfall  | das Erbrechen    |
| 3 das Medikament    | die Nebenwirkung | das Heilmittel | das Arzneimittel |
| 4 die Behandlung    | die Pflege       | die Vorbeugung | die Therapie     |
| 5 der Bluthochdruck | der Muskel       | der Nerv       | der Knochen      |
| 6 die Tablette      | die Tropfen      | das Symptom    | das Zäpfchen     |

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 6 möglichen Punkten erreicht.

## 2 Grammatik

### a Was passt? Markieren Sie.

Wochenlang freut  *man*  *jemand* (1) sich auf den Urlaub. Und wenn er dann endlich beginnt, möchte  *einer*  *man* (2) natürlich jeden Tag uneingeschränkt genießen. Doch oft machen  *jemandem*  *einem* (3) typische Reiseerkrankungen einen Strich durch die Rechnung. Damit Euch im Urlaub wirklich  *nichts*  *etwas* (4) passiert, hier ein paar Tipps: Wenn  *jemand*  *niemand* (5) von Euch in den Süden fährt, sollte er Insekten- und Sonnenschutz mitnehmen. Dadurch kann  *man*  *einer* (6) sich vor einigen Gefahren schützen. Und wenn  *irgendeiner*  *man* (7) von Euch in exotischere Länder fährt, sollte er sich Medikamente verschreiben lassen, nicht  *irgendwelche*  *irgendeine* (8), sondern die passenden. Wenn Ihr dann packt, vergesst nicht, die auch mitzunehmen. Und dann einen schönen Urlaub!

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 8 möglichen Punkten erreicht.

### b Bilden Sie Sätze mit dem Wort in Klammer. Schreiben Sie die Sätze auf ein separates Blatt.

- 1 Man kann fast alles lernen, indem man häufig übt. (*durch*)
- 2 Durch regelmäßiges Training verbessert man seine Kondition. (*indem*)
- 3 Durch Toms Erkrankung konnte das Projekt nicht beendet werden. (*dadurch, dass*)
- 4 Anstatt Symptome zu behandeln, sollte man sich mehr auf die Ursachen von Schmerzen konzentrieren. (*statt*)
- 5 Ohne die Einnahme von Medikamenten können manche Krankheiten nicht geheilt werden. (*ohne dass*)

Je 2 Punkte Ich habe \_\_\_\_\_ von 10 möglichen Punkten erreicht.

## 3 Kommunikation

Ergänzen Sie.




übertrieben • ziehenden • weh • Salbe • Rezept • Nerv

- Wo tut es Ihnen denn \_\_\_\_\_ (1)?
- ▲ Ich habe einen \_\_\_\_\_ (2) Schmerz im rechten Fuß. Wahrscheinlich habe ich beim Joggen \_\_\_\_\_ (3).
- Ja, der \_\_\_\_\_ (4) ist etwas gereizt. Ich gebe Ihnen ein \_\_\_\_\_ (5) für eine \_\_\_\_\_ (6). Reiben Sie die Stelle dreimal täglich ein und bewegen Sie den Fuß in den nächsten Tagen nicht zu sehr. Dann ist das bald wieder in Ordnung.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 6 möglichen Punkten erreicht.

**Auswertung:** Vergleichen Sie Ihre Lösungen mit S. AB 210. Ihre Erfolgspunkte tragen Sie unter jeder Aufgabe ein.

Ich habe \_\_\_\_\_ von 30 möglichen Punkten erreicht.

		
30–26	25–15	14–0



1 Dialekte hören und sprechen

Ergänzen Sie die Wörter in der richtigen Form.

anstrengen • Aufenthalt • aussprechen •  
 Elternhaus • gelingen • ~~Gegend~~ • Gelegenheit •  
 nachschlagen • Schreibweise • verwechseln



Dialekte spricht man in einer bestimmten Gegend (1) eines Landes. Erst nach einem längeren \_\_\_\_\_ (2) in einer Dialektregion versteht man fast alles, was die Einheimischen sagen. Dialektwörter kann man leider nicht im Wörterbuch \_\_\_\_\_ (3). Es gibt nämlich oft keine festgelegte \_\_\_\_\_ (4) dafür, denn Dialekt wird offiziell nicht geschrieben. Wer den Dialekt einer Region als Kind nicht gelernt hat, weil beispielsweise im \_\_\_\_\_ (5) kein Dialekt gesprochen wurde, muss sich immer \_\_\_\_\_ (6), Wörter im Dialekt richtig \_\_\_\_\_ (7). Manchmal \_\_\_\_\_ (8) es einem nicht wirklich, auch wenn man sich noch so sehr bemüht. In ländlichen Regionen hat man meist mehr \_\_\_\_\_ (9), Originaldialekte zu hören. Man darf die regionalen Varietäten einer Sprache nicht mit den unterschiedlichen Sprachen \_\_\_\_\_ (10), die innerhalb eines Landes gesprochen werden, wie zum Beispiel in der Schweiz Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch oder in Spanien Kastilisch, Katalanisch, Baskisch und Galizisch.

zur Einstiegsseite, S. 157, Ü1

2 Ein Steckbrief

WORTSCHATZ

Lesen Sie das Porträt und ergänzen Sie. Zu welchen der folgenden Punkte erfahren Sie etwas über Nadia Stemmer? Wenn es zu einem Punkt keine Informationen gibt, schreiben Sie ein X.

**Hoch hinaus**

Nadia Stemmer wird bald 26 und lebt seit Kurzem in Innsbruck/Tirol. Dort ist sie in einem Museum als Erlebnispädagogin beschäftigt. Geboren und aufgewachsen ist sie jedoch im benachbarten Südtirol und hat somit die italienische Staatsangehörigkeit. Italienisch und Deutsch, besonders den Südtiroler Dialekt, beherrscht sie perfekt. Natürlich liebt sie die Berge, hat großes sportliches Talent und geht in den wärmeren Jahreszeiten gern klettern und Gleitschirm fliegen, im Winter unternimmt sie am liebsten Skitouren. Sie versucht, so weit wie möglich in Einklang mit der Natur zu leben. Sie träumt davon, ein eigenes interaktives Alpen-Museum zu eröffnen, in dem man die Tier- und Pflanzenwelt der Region kennenlernen und umweltfreundliche Sportarten ausprobieren kann. Eines ihrer Vorbilder ist ihr Landsmann, der Extrembergsteiger und Umweltaktivist Reinhold Messner.



- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1 Alter: _____         | 7 Hobbys: _____       |
| 2 Wohnort: _____       | 8 Begabung: _____     |
| 3 Nationalität: _____  | 9 Ängste: _____       |
| 4 Muttersprache: _____ | 10 Lebensmotto: _____ |
| 5 Studium: _____       | 11 Lebenstraum: _____ |
| 6 Beruf: _____         | 12 Idole: _____       |



3 Gründe für das Scheitern des Experiments  ÜBUNG 1, 2

LESEN

Lesen Sie die Reportage über den Rheinschwimmer Ernst Bromeis aus einer Schweizer Tageszeitung. Welche Aussagen sind richtig? Markieren Sie.

- 1 Ernst Bromeis hat nicht ausreichend Kraft, um sein Projekt zu Ende zu bringen.
- 2 Er hatte nicht die richtige Ausrüstung.
- 3 Am schlimmsten war für ihn das extrem kalte Wasser.
- 4 Bromeis hatte die möglichen Schwierigkeiten des Projekts nicht richtig eingeschätzt.
- 5 Dass er auch ein Kajak benutzte, war für manche Beobachter eine Provokation.
- 6 Mit seiner spektakulären Aktion wollte er wasserscheue Menschen zum Schwimmen bewegen.

### „Deshalb habe ich aufgegeben“

Der aus dem Schweizer Bünden stammende Ernst Bromeis wollte den ganzen Rhein durchschwimmen. Doch der Fluss war stärker als er. Jetzt erklärt der Schweizer gegenüber „Blick“, weshalb er das spektakuläre Vorhaben nach 400 Kilometern aufgab: „Es war eine Fehleinschätzung zu glauben, dass man den Rhein von der Quelle bis zur Mündung durchschwimmen kann“, erklärte Bromeis in einem Interview vor wenigen Tagen und kündigte an, er werde den größten Teil der weiteren Strecke im Kajak zurücklegen. Er habe seine Kräfte überschätzt. Soweit möglich, werde er aber Teile der Route auch schwimmen. Doch jetzt bricht er die Übung komplett ab. (...)



Rund vierzig Kilometer täglich hat sich Bromeis seit dem Start am Tomasee flussabwärts gekämpft, schwimmend, und, häufiger als ursprünglich geplant, auch im Kajak. Er war vor zahlreiche Herausforderungen gestellt, und die Bedingungen waren äußerst hart. So lag der Rhein an der Quelle noch unter einer meterdicken Eisschicht, und einmal geriet Bromeis gar in einen Hagelsturm. Extrem kräfteraubend aber sei vor allem das ungewöhnlich kalte Wetter gewesen, meinte der Rheinschwimmer. Seine Etappenplanung sei auch zu optimistisch gewesen.

Bromeis, der ursprünglich den Rhein 1230 Kilometer von den Alpen bis zur Nordsee durchschwimmen wollte, startete Anfang Mai bei der Quelle auf dem schneebedeckten Oberalppass. Der Schweizer Extremsportler hätte am 31. Mai in der Meermündung ankommen sollen. (...)

#### Entweder richtig schwimmen oder aufhören?

Interessierten war bereits in den ersten Tagen aufgefallen, dass Bromeis große Teile der Strecken nicht geschwommen war, sondern im Kajak zurückgelegt hatte. Entsprechend wurde auf der Facebook-Seite des Projekts darüber kontrovers diskutiert. Einige bezeichneten das Projekt als gescheitert. „Entweder richtig schwimmen oder aufhören. Das ist ja lächerlich und fast schon Betrug“, schrieb ein enttäuschter Fan.

Die meisten Bromeis-Fans jedoch applaudierten und verteidigten den Schwimmer: „Es geht doch nicht um Rekorde“, schreibt eine Anhängerin. Jeder einzelne Kilometer, den er schwimmend zurücklege, sei eine Top-Leistung. Bromeis selber betonte, eines seiner Motive war auch, auf die ökologische Bedeutung des Rheins aufmerksam zu machen sowie für einen größeren Umwelt- und Gewässerschutz zu werben. Das Projekt „Das blaue Wunder“ ist auch Teil der Sommerkampagne zum Element Wasser von „Schweiz Tourismus“.



zu *Wussten Sie schon?*, S. 159

4 Wissenswertes über die Schweiz

a Ergänzen Sie.

verfasste • produzierende •  
 ausgestrahlte • verdienende •  
gesprochene • sprechende



In der Schweiz gibt es ...

- 1 in verschiedenen Regionen unterschiedlich gesprochene Mundarten.
- 2 Französisch, Italienisch und Rätoromanisch \_\_\_\_\_ Mitbürger.
- 3 auf Schweizerdeutsch \_\_\_\_\_ E-Mails, SMS und Chatbeiträge.
- 4 auf Hochdeutsch \_\_\_\_\_ Nachrichten im Fernsehen.
- 5 viele gut \_\_\_\_\_ Menschen.
- 6 leckere Schokolade und tolle Uhren \_\_\_\_\_ Betriebe.

b Welche Formen sind **Partizip I** (= aktive Bedeutung), welche **Partizip II** (= passive Bedeutung)? Markieren Sie farbig.

zu *Hören 1*, S. 159, Ü7

5 Erweitertes Partizip ÜBUNG 3, 4

GRAMMATIK ENTDECKEN

a Erweitertes Partizip oder Relativsatz. Was passt? Ordnen Sie zu.

die das Land meist nur durchqueren •  durch das Inntal führenden •  sich über 1,5 Kilometer erstreckende •  die ständig die zulässigen EU-Grenzwerten übersteigen

**Umweltaktivisten blockieren stundenlang Teil der Inntal-Autobahn**

Aufgrund einer Aktion österreichischer Umweltaktivisten war gestern ein Teilstück der (1) Autobahn mehrere Stunden lang unpassierbar. Dadurch wurde der Transitverkehr stark eingeschränkt. Die vielen Fahrzeuge, (2) waren Anlass für den Protest. Ab 11.00 Uhr blockierten zahlreiche Menschen zwölf Stunden lang das (3) Teilstück kurz nach der Ausfahrt Vomp in Richtung Brenner. Die Anwohner in der Region klagen über erheblich verschmutzte Luft. Tatsächlich wurden Stickstoffoxid-Werte, (4), teilweise um 120 Prozent, gemessen.



b Welche Textteile sind Relativsätze, welche erweiterte Partizipien? Ergänzen Sie.

Relativsatz	Erweitertes Partizip



zu Hören 1, S. 159, Ü7

6 Erweitertes Partizip oder Relativsatz?

GRAMMATIK ENTDECKEN

a Was ist der Unterschied? Markieren Sie.

- 1 ein vor den Gefahren warnender Begleiter = ein Begleiter, der vor den Gefahren warnt
- 2 ein vor den Gefahren gewarnter Schwimmer = ein Schwimmer, der vor den Gefahren gewarnt wurde
- 3 ein vom Reporter befragter Schwimmer = der Schwimmer, der vom Reporter befragt wurde
- 4 ein den Schwimmer befragender Reporter = ein Reporter, der den Schwimmer (gerade) befragt

	1	2	3	4
aktiv	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
passiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abgeschlossen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nicht abgeschlossen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



b Was ist/sind ...? Ergänzen Sie wie in a.

- 1 ein am kalten Wasser gescheitertes Experiment = ein Experiment, das \_\_\_\_\_
- 2 ein am kalten Wasser scheiterndes Experiment = ein Experiment, das \_\_\_\_\_
- 3 ein gestern in der Zeitung erschienener Artikel = ein Artikel, der \_\_\_\_\_
- 4 ein morgen in der Zeitung erscheinender Artikel = ein Artikel, der \_\_\_\_\_

zu Hören 1, S. 159, Ü7

7 Aus einer Reportage über das missglückte Experiment

GRAMMATIK

a Schreiben Sie es anders.

- 1 Der Rhein ist ein in der Schweiz entspringender europäischer Fluss.
- 2 Seine Quelle ist ein touristisch noch kaum erschlossenes Gebiet.
- 3 Dort begann Herr Bromeis seine schon lange geplante Kampagne.
- 4 Der seinen Lebenstraum verwirklichende Umweltschützer schreibt ein Buch darüber.

1 Der Rhein ist ein europäischer Fluss, der in der Schweiz entspringt.

b Formulieren Sie nun umgekehrt.

- 1 Ein Reporter, der mehrere Hundert Meter mitschwamm, wollte „live“ von der anstrengenden Unternehmung berichten.  
1 Ein mehrere hundert Meter mitschwimmender Reporter wollte „live“ von der anstrengenden Unternehmung berichten.
- 2 Der Extremsportler, der sich den großen Herausforderungen stellte, hielt leider auch im Kajak nicht bis zum Ende der Aktion durch.

3 Einige Beobachter äußerten sich kritisch über das Projekt, das vorzeitig abgebrochen wurde.



zu Hören 1, S. 159, Ü7

8 Wechselnde Perspektiven ÜBUNG 5, 6, 7

GRAMMATIK

Schreiben Sie zuerst einen Satz mit den Satzteilen in Klammern. Bilden Sie dann ein erweitertes Partizip.

1 verschiedene Dialekte (in den einzelnen Landesteilen / sprechen)

- a Verschiedene Dialekte werden in den einzelnen Landesteilen gesprochen.
- b Verschiedene, in den einzelnen Landesteilen gesprochene Dialekte ...



2 die Silben (beim Sprechen / verschlucken)

- a Die Silben \_\_\_\_\_
- b Die \_\_\_\_\_ Silben ...

3 Muttersprachler (häufig / Silben verschlucken)

- a Muttersprachler \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_ Muttersprachler ...

4 Der Konzern (auf Schweizerdeutsch / den Geschäftsbericht veröffentlichen)

- a Der Konzern \_\_\_\_\_
- b Der \_\_\_\_\_ Konzern ...

5 Der Geschäftsbericht (auf Schweizerdeutsch / veröffentlichen)

- a Der Geschäftsbericht \_\_\_\_\_
- b Der \_\_\_\_\_ Geschäftsbericht ...

zu Sprechen, S. 160, Ü1

9 Ein Reisevorschlag ÜBUNG 8

KOMMUNIKATION / HÖREN

29 CDIAB

a Hören Sie den Anfang eines Textes. Worum geht es hier? Markieren Sie.

- Jemand berichtet von einem tollen Urlaub.
- Jemand stellt der Marketingabteilung eine neue Idee vor.

30 CDIAB

b Hören Sie den Text nun einmal ganz. Markieren Sie die passenden Lösungen. Manchmal sind es mehrere.

1 Also, wir haben als Zielgruppe die ... gewählt.

- Abenteuerlustigen
- historisch Interessierten
- erholungsbedürftigen Landsleute
- Sportlichen

4 und sind dann ... unterwegs.

- hauptsächlich zu Fuß am Flussufer
- ausschließlich mit dem Rheindampfer
- teils mit dem Kanu, teils mit Leihwagen
- mit Schiff und Fahrrad

2 Es gibt nämlich durchaus viele Urlauber, die gern einmal ... würden.

- eine Fahrradtour machen
- mit dem Kanu fahren
- eine Schiffsreise mit Besichtigung von Sehenswürdigkeiten machen
- eine Schlemmerreise unternehmen

5 Gestellt wird den Reisenden natürlich ...

- ein vielfältiges musikalisches Angebot.
- eine Reihe von Tipps für Spezialitäten der regionalen Küche.
- eine Fülle von Vorschlägen, um Natur und Landschaft zu genießen.
- die Ausrüstung für ihre sportlichen Aktivitäten.

3 Deshalb ist folgender Reisevorschlag für diese Menschen geeignet: Sie starten in

- Basel ...       Kehl ...
- Straßburg ...       Köln am Rhein ...



zu Sprechen, S. 160, Ü1

## 10 Nomen-Verb-Kombinationen ÜBUNG 9, 10

WORTSCHATZ

a Ordnen Sie die Verben den Nomen zu.

- 1 eine Zielgruppe
- 2 das Bedürfnis
- 3 historische Stätten
- 4 die Ausrüstung, also z. B. Fahrräder und Helme
- 5 eine Mahlzeit
- 6 die Begeisterung (für etwas)

- haben
- einnehmen
- stellen
- teilen
- ansprechen
- besichtigen



b Hören Sie zur Kontrolle die Präsentation des Reisevorschlags aus Übung 9 noch einmal.

zu Wortschatz, S. 162, Ü1

## 11 Von einer Sprache in die andere

WORTSCHATZ

Welche Wörter könnten vom oder ins Deutsche gewandert sein und was bedeuten sie wohl?

Friseur • Siesta • Konto • chillen • Globus • Portemonnaie •  
 Döner • buterbrod • wihajster • kaffepaussi • nusu kaput •  
 Schadenfreude • ~~T-Shirt~~ • le vasistdas • wurstel con Krauti

a Vom ... ins Deutsche

- 1 Englischen T-Shirt = kurzärmliges Hemd, ...
- 2 Französischen \_\_\_\_\_
- 3 Italienischen \_\_\_\_\_
- 4 Spanischen \_\_\_\_\_
- 5 Türkischen \_\_\_\_\_
- 6 Griechischen \_\_\_\_\_

b Vom Deutschen ins ...

- 7 Englische \_\_\_\_\_
- 8 Französische \_\_\_\_\_
- 9 Russische \_\_\_\_\_
- 10 Italienische \_\_\_\_\_
- 11 Finnische \_\_\_\_\_
- 12 Polnische \_\_\_\_\_
- 13 Kiswahili \_\_\_\_\_

zu Wortschatz, S. 162, Ü1

## 12 Ausgewanderte Wörter

LESEN

Lesen Sie das Vorwort und einige Beiträge aus der Sammlung „Ausgewanderte Wörter“ und beantworten Sie die Fragen.

- 1 Aus welchem Grund fließen so viele deutsche Wörter in andere Sprachen ein?
- 2 Was wurde zu diesem Thema veranstaltet?
- 3 Was wollte man von den Beitragenden wissen?
- 4 Bei welchen gleichnamigen Wörtern hat sich die Wortbedeutung nicht oder fast nicht verändert?
- 5 Bei welchen gibt es eine starke Veränderung?



## Ausgewanderte Wörter

Wer von uns denkt bei der Verwendung von Wörtern wie T-Shirt, Friseur oder Konto noch daran, dass sie ursprünglich aus anderen Sprachen stammen? Sie gehören seit Langem ganz selbstverständlich zu unserem Sprachgebrauch im Alltag. Auch andere Sprachen „leihen“ sich selbstverständlich Wörter „aus“.



Mehr als 10 000 Wörter könnte man dabei auflisten, die aus dem Deutschen irgendwie in andere Sprachen gelangt sind. Deutsche Wörter sind wohl unter anderem beliebt, weil sie eine Besonderheit haben: Im Deutschen kann man mehrere Wörter zu einem neuen Begriff zusammensetzen, wie zum Beispiel die berühmte „Donaudampfschiffahrtskapitänsmütze“. So was geht in vielen anderen Sprachen nicht. Deshalb werden Worte wie „Schadenfreude“ oder „buterbrod“ besonders gern übernommen.

In einem Wettbewerb unter dem Titel „Ausgewanderte Wörter“ hat der Deutsche Sprachrat Menschen in aller Welt aufgefordert, deutsche oder deutschstämmige Wörter in ihrer Sprache zu benennen und auch zu erzählen, was sie in ihrer neuen sprachlichen Heimat bedeuten. Denn häufig haben die Wörter sich verändert und es ist eine neue Bedeutung entstanden. Hier einige Beispiele:

**le vasistdas** – Französisch für Guckfenster in der Tür

Das Wort, das bereits im 17. Jahrhundert in Frankreich auftaucht, ist zurückzuführen auf die jenseits des Rheins üblichen kleinen Guckfenster, die man öffnete, um zu fragen: „Was ist das?“ (= Wer ist da?). Man wollte wissen, wer eintreten wollte, bevor man die Tür öffnete.

(Erika Hesse Fischer, Meran, Italien)

**Kaffepausti** – Finnisch für Pause, derzeit außer Betrieb

Das habe ich so gesehen bei einem Linienbus in Turku in der automatisierten Anzeige, in der sonst das Fahrtziel des Busses steht. Der Busfahrer macht Pause.

(Susanne Bätjer, Glückstadt, Deutschland)



**Schadenfreude** – Englisch für: das Gefühl, das man empfindet, wenn jemand leidet, den man selbst nicht mag

Der Sprachwissenschaftler Edward Sapir behauptet, dass man nur das empfinden kann, was man in Worten ausdrücken kann. Da wir Engländer nicht zugeben wollen, dass wir solche unwürdigen Gefühle empfinden wie Schadenfreude, mussten wir den Deutschen die Schuld in die Schuhe schieben. Ganz schön geschickt von uns, nicht?

(Colin Hall, Dundee, Großbritannien)

**nusu kaput** – Kiswahili für: Narkose

In der ehemals deutschen Kolonie, im heutigen Tansania, sind einige deutsche Begriffe eingewandert, die auch heute in der Landessprache noch gebräuchlich sind. Ein recht witziges Beispiel heißt „nusu kaput“. „Nusu“ bedeutet „halb“, ein Mensch in Narkose ist also „halb kaputt“.

(Thomas Smolarczyk, Auenwald, Deutschland)

**wihajster** – Polnisch für: ein kleines Werkzeug oder Ding, dessen Namen man nicht weiß

Mein Vater hat oft dieses Wort benutzt, z. B. als wir zusammen gebastelt haben. Dann hat er gesagt: „Gib mal diesen wihajster.“ anstatt „Gib mal diesen Sechskant-Schraubenschlüssel“. Es war so eine Bezeichnung für alles. Erst als ich nach Deutschland ausgewandert bin, sind mir die Wurzel und die Bedeutung dieses Wortes klar geworden.

(Markus Thomalla, Berlin, Deutschland)



zu Wortschatz, S. 162, Ü1

## 13 Wörter, die gewandert sind

SCHREIBEN

Schreiben Sie einer Freundin / einem Freund in Ihrem Heimatland. Berichten Sie ihr/ihm, welche Entdeckungen Sie beim Erlernen der deutschen Sprache oder einer anderen Fremdsprache in Bezug auf ein- und ausgewanderte Wörter gemacht haben.

- „Inzwischen lerne ich seit ... intensiv Deutsch. Dabei stoße ich manchmal auf Wörter, die ... kenne. ... ist vielen Leuten gar nicht bewusst. Zum Beispiel heißt es: ... Das kommt von dem ... Wort ... Umgekehrt gibt es natürlich auch Wörter, ... Hast Du auch schon ...? ... Bücher oder Artikel zu dem Thema?“



Lieber Tim,  
inzwischen lerne ich seit einem Jahr intensiv Deutsch. Dabei stoße ich manchmal auf Wörter, die ich aus dem Englischen kenne. Dass Wörter wie „T-Shirt“ oder „chillen“ aus dem Englischen kommen, ist vielen Leuten gar nicht bewusst ...

zu Wussten Sie schon?, S. 163

## 14 Schwyzerdütsch – leicht gemacht ÜBUNG 11

LANDESKUNDE / HÖREN

31  
CDIAB

Hören Sie einen Radiobeitrag zum Thema: „Schwyzerdütsch verstehen und lernen“. Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

Das Reisemagazin „Globo“

- 1 Ein Modemagazin hat versucht, einfache Grundsätze zum Erlernen von Schwyzerdütsch zusammenzustellen.
- 2 Dabei muss man jede Woche eine neue Regel lernen.
- 3 Erster Tag: Ein typisches Schweizer Füllwort ist „wieder“.
- 4 Zweiter Tag: Das K wird häufig wie ch in echt ausgesprochen. Das Wort Küche wird so zur Chuchi.
- 5 Dritter Tag: Die Endung „li“ ist eine Verkleinerungsform, die immer den Artikel „die“ hat.
- 6 Vierter Tag: Zweisilbige Wörter werden grundsätzlich auf der letzten Silbe betont.
- 7 Fünfter Tag: Man muss eigentlich keine neuen Wörter lernen.

zu Lesen, S. 164, Ü1

## 15 Wörter, Wörter, Wörter ÜBUNG 12

WORTSCHATZ

Was passt nicht? Streichen Sie durch.

- 1 die Norm – die Regel – der Standard – ~~der Meilenstein~~
- 2 überregional – lokal – örtlich – regional
- 3 die Verbreitung – die Breite – die Ausdehnung – die Expansion
- 4 existieren – da sein – bestehen – verstehen
- 5 das Beispiel – das Bild – das Vorbild – das Idol
- 6 erkennen – registrieren – bemerken – kennen
- 7 verbreitet – begrenzt – eingeschränkt – limitiert



zu Lesen, S. 165, Ü3

16 Gegensätze ausdrücken: *aber, doch, sondern, trotzdem, trotz*

Was ist richtig? Markieren Sie.

Ältere Menschen in größeren deutschen Städten sprechen häufig noch Dialekt miteinander, aber/sondern/trotz (1) die Sprache der jüngeren Stadtbevölkerung unterscheidet sich in den verschiedenen Regionen nicht mehr sehr. Die meisten jungen Leute verstehen natürlich die Mundart ihrer Region, trotzdem/sondern/doch (2) durch den Einfluss der Medien und durch die Bevölkerungsmischung in den Städten benutzen sie kaum noch Dialekte. Auf dem Land wird nicht so viel Hochdeutsch gesprochen, doch/sondern/trotzdem (3) immer noch vermehrt die regionalen Varietäten. Dialektsprechen ist vor allem im Süden Deutschlands, in Österreich und in der Schweiz sehr ausgeprägt, im Norden Deutschlands hört man Mundarten eher selten. Trotz/aber/doch (4) dieses Nord-Süd-Unterschieds gibt es auch in Norddeutschland noch einige Sprecher der verschiedenen plattdeutschen Dialekte. Vereine, Dichter, Liedermacher, aber/sondern/trotzdem (5) auch trendige junge Bands, haben inzwischen die Sprache ihrer Heimat wiederentdeckt.



zu Lesen, S. 165, Ü3

17 Adversativsätze ÜBUNG 13, 14, 15

GRAMMATIK ENTDECKEN

a Lesen Sie den folgenden Infotext. Ergänzen Sie die unterstrichenen Passagen in der Tabelle.

Die Heimatsprache wiederentdecken

Während es früher als kultiviert galt, sich möglichst dialektfrei auszudrücken (1), werden heute die unterschiedlichen Dialekte als Ausdruck der kulturellen Vielfalt geschätzt. Kinder werden von ihren Eltern nicht mehr dazu aufgefordert, in der Schule „nach der Schrift“ zu sprechen. Früher sollten die Schüler vor allem während des Unterrichts möglichst ihren Dialekt unterdrücken, um nicht als sprachlich ungeschickt zu gelten. Im Gegensatz dazu ist der Dialekt in den Schulen heutzutage durchaus akzeptiert. (2) Früher waren die Menschen sehr bemüht, sich ihren Dialekt abzutrainieren. Dagegen nimmt heutzutage die Sehnsucht nach Wiederbelebung der „Heimatsprachen“ in ganz Deutschland wieder zu. (3) Manche Städter besuchen „Dialektkurse“ an Volkshochschulen. Während sie dann Lieder in der heimatlichen Mundart hören und singen, fühlen sie sich meist mit ihrer Herkunft besonders verbunden. Oft lernen sie auch, im regionalen Dialekt zu sprechen. Das Alltagsleben und die Sprache des modernen Großstädtlers in Berlin, Hamburg, Frankfurt, Wien oder Zürich unterscheidet sich kaum mehr grundlegend. Dagegen spielen auf dem Land die eigenen Traditionen, Bräuche und Dialekte noch eine große Rolle. (4) Sie machen die Regionen einzigartig.

	Konnektor
Nebensatz	<u>Während es früher ...</u>
Hauptsatz	

b Lesen Sie den Text noch einmal. Suchen Sie weitere Sätze mit *während*. Welcher dieser Sätze und der Sätze aus a drücken aus, ...

- 1 dass ein Gegensatz vorhanden ist. (= adversativ): \_\_\_\_\_
- 2 dass etwas gleichzeitig passiert. (= temporal): \_\_\_\_\_



## 18 Wie kann man es noch sagen?

GRAMMATIK

Ergänzen Sie die Adversativsätze mithilfe der Informationen aus Übung 17a.

- 1 Früher galt es als kultiviert, sich dialektfrei auszudrücken. Heutzutage dagegen \_\_\_\_\_
- 2 Während die Kinder früher vor allem während des Unterrichts \_\_\_\_\_
- 3 Früher waren die Menschen sehr bemüht, sich ihren Dialekt abzutrainieren.  
Im Gegensatz dazu \_\_\_\_\_
- 4 Während sich das Alltagsleben \_\_\_\_\_

## 19 Warum sprechen wir Dialekt?

GRAMMATIK

Lesen Sie das Interview mit dem Dialektforscher Dr. Peter Volker und ergänzen Sie die Sätze unten.

*Im deutschen Sprachraum gibt es eine Vielfalt an Dialekten. Sind sie in allen Regionen noch gleich lebendig oder gibt es da Unterschiede?*

- Von den drei Dialektbereichen Nieder-, Mittel- und Oberdeutsch werden die mittel- und oberdeutschen Mundarten noch häufig gesprochen.
- 5 Die niederdeutschen Dialekte haben nur noch wenige Sprecher.

*Seit wann gibt es Dialekte?*

Den Begriff „Dialekt“ gibt es erst, seit es Hochdeutsch gibt, also seit 250 Jahren. Dialekte selbst gibt es schon viel länger.

*Wird in den Medien und der Öffentlichkeit allgemein noch viel Dialekt gesprochen?*

- 10 Insgesamt wird in den Medien weniger Dialekt gesprochen. In der Werbung, zum Beispiel bei Biermarken, und von Politikern in regionalen Wahlkämpfen wird er aber bewusst eingesetzt.

*Warum wird überhaupt noch Dialekt gesprochen?*

- 15 Hochdeutsch wird häufig gesprochen, um mehr Menschen zu erreichen. Der Einsatz von Dialekt hingegen soll die Zielgruppe verkleinern, eine vertraute Basis schaffen und Gemeinsamkeit herstellen.

*Ist am Ende Dialektsprechen sogar wieder cool?*

Früher wurde manchmal behauptet, Dialekt sprechen nur die Alten, Armen und die Ungebildeten. Heute gibt es eine gewisse Renaissance des Dialekts als Kulturgut.



- 1 Während von den drei Dialektbereichen Nieder-, Mittel- und Oberdeutsch die mittel- und oberdeutschen Mundarten noch häufig gesprochen werden, \_\_\_\_\_
- 2 Den Begriff „Dialekt“ gibt es erst, seit es Hochdeutsch gibt, also seit 250 Jahren. Dagegen \_\_\_\_\_
- 3 Während in den Medien insgesamt \_\_\_\_\_
- 4 Hochdeutsch wird häufig gesprochen, um mehr Menschen zu erreichen. Im Gegensatz dazu \_\_\_\_\_
- 5 Während man früher meinte, dass \_\_\_\_\_



zu Schreiben, S. 166, Ü2

## 20 Doppel-Pass? Junge Menschen berichten

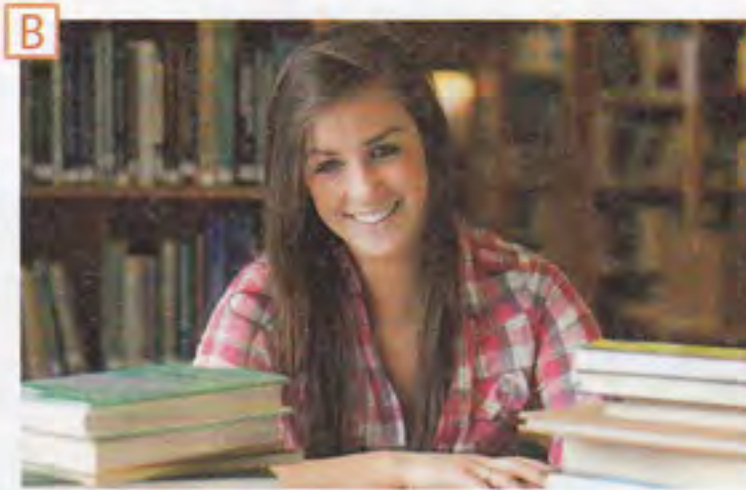
HÖREN

C32  
CDIAB

Wer sagt was? Hören Sie und markieren Sie.



1 Davide Zanolla



2 Bojana Petkovic



3 Cem Yildirim

- 1 Sie/Er hat drei Staatsangehörigkeiten.
- 2 Sie/Er kann auch als Erwachsener zwei Staatsbürgerschaften haben.
- 3 Sie/Er ist in Deutschland geboren, ist aber keine Deutsche / kein Deutscher.
- 4 Sie/Er würde sich nicht mehr „vollständig“ fühlen, wenn sie/er eine ihrer/seiner Staatsbürgerschaften aufgeben müsste.
- 5 Aus praktischen Gründen bräuchte sie/er die väterliche Staatsangehörigkeit nicht wirklich.
- 6 Für sie/ihn kann es auch negative Auswirkungen haben, wenn sie/er keinen deutschen Pass besitzt.

Davide	Bojana	Cem
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

zu Schreiben, S. 167, Ü3

## 21 Doppelte Staatsbürgerschaft – ja oder nein? ÜBUNG 16

KOMMUNIKATION

Legen Sie Ihre Standpunkte dar.  
Verwenden Sie die Redemittel aus dem Kursbuch, S. 167.

Schreiben Sie,

- ob es in Ihrem Land die doppelte Staatsbürgerschaft gibt und welche Erfahrungen Sie oder andere damit gemacht haben.
- welche Vorteile es mit sich bringen kann, wenn man zwei Staatsbürgerschaften besitzt.
- welche möglichen Identitätsprobleme Menschen mit zwei Pässen haben können.
- ob ein Land mit vielen „Doppelstaatsbürgern“ davon Vor- oder Nachteile hat.



zu Schreiben, S. 167, Ü4

## 22 Partizipien als Nomen

GRAMMATIK

Ergänzen Sie in der richtigen Form.

Abgeordnete • Angestellte • Anwesende • Eingebürgerte • Studierende • Vorgesetzte

- 1 Personen, die an der Universität Lehrveranstaltungen besuchen, nennt man Studierende.
- 2 Der Kursleiter begrüßt zu Beginn alle, die da sind, das heißt, alle \_\_\_\_\_.
- 3 Personen, die am Arbeitsplatz in der Hierarchie über mir stehen, sind meine \_\_\_\_\_.
- 4 \_\_\_\_\_ sind Menschen, die erst vor Kurzem die Staatsangehörigkeit erhalten haben.
- 5 In Regionen mit sprachlichen Minderheiten haben diese auch \_\_\_\_\_ im Parlament.
- 6 Beamte und \_\_\_\_\_ in zweisprachigen Regionen wie etwa Südtirol müssen beide Amtssprachen beherrschen.



zu Schreiben, S. 167, Ü4

## 23 Kurzmeldungen ÜBUNG 17, 18

GRAMMATIK

- a Geben Sie den Bildern passende Titel. Verwenden Sie dazu Partizipien aus folgenden Verben.

reisen • baden • festnehmen • ~~verliebt sein~~



1 die Verliebten



2



3



4

- b Ergänzen Sie die Kurzmeldungen aus einer Zeitung. Verwenden Sie dabei die Partizipien aus a.

1 Beliebte Reiseziele. Paare und Verliebte buchen gern Reisen in die Karibik.

2 Flugausfälle wegen Streiks am Frankfurter Flughafen.

3 Nach Einbruch im Juweliergeschäft. Polizei greift verdächtige Person auf.

4 Wasser in den Seen im Umland besonders sauber.

zu Hören 2, S. 168, Ü3

## 24 Alles mit -sprache

WORTSCHATZ

Lesen Sie die Definitionen und ergänzen Sie.

- 1 Wichtig beim Lernen einer neuen Sprache ist die korrekte A \_\_\_\_ sprache
- 2 In der Schule lernen Kinder heutzutage immer früher ihre erste F \_\_\_\_ sprache
- 3 Teenager kommunizieren miteinander häufig in einer Ju \_\_\_\_ sprache
- 4 Menschen, die mit zwei oder drei Sprachen aufwachsen, haben mehrere M \_\_\_\_ sprachen.
- 5 Die meistgesprochenen Sprachen auf der Erde, wie z. B. Chinesisch, Englisch und Spanisch nennt man W \_\_\_\_ sprachen.
- 6 Eine Form der non-verbale Kommunikation ist die Kör \_\_\_\_ sprache.
- 7 In der Wissenschaft benutzt man häufig F \_\_\_\_ sprache.

zu Hören 2, S. 168, Ü3

## 25 Wortbildung: Fugenelement -s- bei Nomen ÜBUNG 19, 20

GRAMMATIK

Ergänzen Sie ein Fugen -s-, wo nötig.

- |   |             |
|---|-------------|
| 1 Lücken __, Lektion __, Ankündigung __, Hör __       | -text       |
| 2 Einwanderung __, Nachbar __, Liebling __, Heimat __ | -land       |
| 3 Liebling __, Menschheit __, Kinder __, Kunst __     | -geschichte |
| 4 Zeit __, Aktion __, Gemeinschaft __, Erholung __    | -raum       |
| 5 Blick __, Wind __, Bewegung __, Mode __             | -richtung   |
| 6 Stil __, Prüfung __, Detail __, Loyalität __        | -frage      |
| 7 Freundschaft __, Laden __, Film __, Einheit __      | -preis      |



## 26 Kommunikation im Krankenhaus

LESEN

Lesen Sie das Interview mit der Stationsleiterin Kyu Soon Schwerdtfeger.  
Ordnen Sie die Interviewfragen den Antworten von Frau Schwerdtfeger zu.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Hat sich etwas verändert, seit Sie an Ihrem Kittel einen Button mit der Aufschrift „We snack on platt“ tragen? | <input type="checkbox"/> Übersetzt dürfte das wahrscheinlich „Alte Leute“ heißen, oder?                                 |
| <input type="checkbox"/> Was dachten Sie, als die Klinikleitung den Vorschlag machte?   | <input type="checkbox"/> Hilft Ihnen die neu erworbene Sprache auch außerhalb der Klinik weiter?                        |
| <input type="checkbox"/> Was ist Ihr Lieblingswort?   | <input checked="" type="checkbox"/> Frau Schwerdtfeger, wie ist es, als gebürtige Südkoreanerin Plattdeutsch zu lernen? |
| <input type="checkbox"/> Wie lange dauert so ein Kurs?  |   |

Mitarbeiter der Hamburger Asklepios-Kliniken können nun Kurse in Plattdeutsch belegen, um ihren älteren Patienten ein Gefühl von Heimat zu geben. Die gebürtige Südkoreanerin Kyu Soon Schwerdtfeger, 61, hat sich als Erste angemeldet. Seit 20 Jahren ist sie Stationsleiterin in der Gastroenterologie.



- 1 Es ist sehr schwer. Aber gerade, weil es für mich so schwer ist, finden die Patienten das so toll. Für sie ist es die totale Wertschätzung, dass ich als Koreanerin „Plattdüütsch snacken“ kann.
- 2 Im ersten Moment war meine Reaktion: Oh Gott, jetzt auch das noch! Aber als Stationsleiterin wollte ich mit gutem Beispiel vorangehen und meldete mich als Erste für den Kurs an. Aus meiner Station machten noch sechs weitere Kollegen mit, insgesamt waren wir 15.
- 3 Eigentlich zehn Stunden, ich konnte aber leider nur an fünf teilnehmen. Mein Zertifikat habe ich trotzdem erhalten.
- 4 Seitdem bei uns Plattdüütsch gesprochen wird, lachen wir mehr. Vor allem, wenn ich mal wieder einen Fehler mache. Aber es hilft auch dabei, Vertrauen herzustellen.
- 5 Olle Lüüt.
- 6 Richtig. Ich finde, das hört sich viel weicher und netter an als „alte Leute“. Auf unserer Station sind viele „olle Lüüt“, die meisten Patienten sind weit über 70.
- 7 Ja, total. Der Onkel meines Mannes spricht nur Platt, jetzt verstehe ich ihn endlich.

## 27 Mein Lieblingspruch im Dialekt

MEIN DOSSIER

Wählen Sie einen Ausspruch oder ein Zitat in Ihrem Heimatdialekt oder einem Dialekt, den Sie verstehen. Übersetzen Sie ihn und schreiben Sie, was Ihnen an diesem Ausspruch gefällt und warum er zu den Sprechern dieses Dialektes gut passt.



Auf Kölsch sagen die Leute „Et kütt, wie et kütt.“  
Das heißt übersetzt „Es kommt, wie es kommt“  
und bedeutet, dass man auf manche Dinge  
im Leben keinen Einfluss hat ...



— AUSSPRACHE: Dialekte und Sprachvarietäten —

1 Meine Sprache – meine Heimat

C33-37  
CDIAB

Hören Sie Personen aus verschiedenen deutschsprachigen Regionen. Ergänzen Sie die fehlenden Informationen in der Tabelle.

Person	Herkunftsort	Dialekt	Wann spricht sie/er Dialekt?
1			
2			
3		Steirisch	
4	Brunsbüttel/ Schleswig-Holstein		mit ihren Eltern und mit älteren Leuten
5			



2 Liebeserklärungen

C38  
CDIAB

a Hören Sie nun einige Sätze zuerst auf Hochdeutsch und dann in verschiedenen Dialekten und Sprachvarietäten. Was fällt Ihnen an der Aussprache auf? Notieren Sie.

1 Schwäbisch

Du bist mein Schatz und hast einen Platz in meinem Herzen.

*Du bisch mei Schätzle und hoasch ä Plätzle in meim Herzle.*

*„st“ wird am Ende eines Wortes „scht“ gesprochen,*

2 Sächsisch

Ich will es in allen Sprachen hinausrufen – mein Stern, hey du – ich habe dich gern!

*Isch wills in alln schbrachen fürdsch blärrn – mei stärrn ey duh – isch habdsch gärn!*

3 Österreichisch/Steirisch

Eins ist gewiss. Das darf jeder wissen, wie gern ich dich mag.

*Oans is gwies. Dees darf a jeda wissn, wia gean i di moag.*

4 Plattdeutsch

Alle Leute können es hören, ich habe meinen Süßen zum Fressen gern.

*All Lüüd köönt dat hörn, ick hev min Sööten ton freten geern.*

5 Fränkisch

Hör mal Peter, du bist ein prima Kumpel! Würdest du nicht gern eine Zeit mit mir in Bamberg bleiben?

*Horch amol, Beder, du bisd a brima Kumb! Mächasd ned a wengla mid mia in Bambärbch bleim?*



b Hören Sie die Sätze noch einmal und versuchen Sie, sie nachzusprechen.

C38  
CDIAB



## LEKTION 12 LERNWORTSCHATZ

### EINSTIEGSSEITE, S. 157

das Lebensmotto, -s  
das Talent, -e

### HÖREN 1, S. 158–159

die Aktion, -en  
die Ausrüstung, -en  
das Element, -e  
die Etappe, -n  
der Geschäftsbericht, -e  
der Konzern, -e  
die Mündung, -en  
das Motiv, -e  
die Provokation, -en  
die Quelle, -n  
die Ressource, -n  
der Respekt (Sg.)  
das Wunder, -

abbrechen, brach ab,  
hat abgebrochen  
applaudieren  
bezeichnen als  
verschlucken

niedrig  
rätoromanisch  
spektakulär  
ständig  
wasserscheu

### SPRECHEN, S. 160–161

die Anregung, -en  
die Ausrüstung, -en  
die Fülle (Sg.)  
die Gestaltung, -en  
das Kanu, -s  
die Landsleute (Pl.)  
der Leihwagen, -e  
die Verpflegung (Sg.)  
die Verständlichkeit (Sg.)

etwas einnehmen, nahm ein,  
hat eingenommen

entspringen, entsprang,  
ist entsprungen

gestellt werden  
die Ausrüstung wird gestellt

abenteuerlustig  
erholungsbedürftig

### WORTSCHATZ, S. 162–163

der Bub, -en (A)\*  
die Eierspeis(e), -n (A)  
die Marille, -n (A)  
der Paradeiser, - (A)  
der Topfen, - (A)  
die Traktanden (Pl.) (CH)\*\*  
das Velo, -s (CH)  
die Wurzel, -n

angreifen, griff an,  
hat angegriffen (A)  
entstehen, entstand,  
ist entstanden  
gelangen  
grillieren (CH)  
parkieren (CH)  
zügeln (CH)

auffällig (A + CH)  
bewusst  
gleichnamig

### LESEN, S. 164–165

der Dialekt, -e  
der Gegensatz, -e  
im Gegensatz dazu  
der Meilenstein, -e  
die Mundart, -en  
die Norm, -en  
das Plattdeutsch (Sg.)

der Standard, -s  
die Verbreitung (Sg.)  
das Vorbild, -er  
die Vorbildfunktion, -en

(be-)merken  
bestehen bleiben, blieb,  
ist geblieben

begrenzt sein

überregional

dagegen

### SCHREIBEN, S. 166–167

die Auswirkung, -en  
die Mehrsprachigkeit (Sg.)

aufgreifen, griff auf,  
hat aufgegriffen  
aufwachsen, wuchs auf,  
ist aufgewachsen  
ausgrenzen  
beherrschen  
eingehen auf, ging auf ein,  
ist auf eingegangen

mehrsprachig  
zweisprachig

signifikant

### HÖREN 2, S. 168

die Amtssprache, -n  
die Amtsübergabe (Sg.)  
der Ankündigungstext, -e  
der Freundschaftspreis, -e  
die Landessprache, -n  
die Landesgrenze, -n

bestehen aus (+ Dat.), bestand  
aus, hat aus bestanden

\* Bei den mit (A) gekennzeichneten Wörtern handelt es sich um spezifische Wörter aus Österreich.

\*\* Bei den mit (CH) gekennzeichneten Wörtern handelt es sich um spezifische Wörter aus der Schweiz.



### 1 Wortschatz

Was ist richtig? Markieren Sie.

- 1 Sein Experiment war für Bromeis eine große *Anregung/Gestaltung/Herausforderung*.
- 2 Aber er hatte das *Bedürfnis/Motiv/Vorbild*, auf den Rhein, aufmerksam zu machen.
- 3 Leider musste er sein Projekt schon vor dem Ende *ausgrenzen/eingehen/abbrechen*.
- 4 Er schaffte es nicht, von der Quelle bis *zum Ufer/zur Mündung/zur Etappe* durchzuhalten.
- 5 Dennoch konnte er vielen die Bedeutung des Flusses *signifikant/spektakulär/bewusst* machen.
- 6 Und es zeigte sich, dass sich Naturelemente nur schwer *beherrschen/scheitern/aufgreifen* lassen.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 6 möglichen Punkten erreicht.

### 2 Grammatik

a Schreiben Sie aus dem Relativsatz ein erweitertes Partizip I oder II auf ein separates Blatt.

- 1 der Fluss, der in den Schweizer Alpen entspringt = der ... Fluss
- 2 die Mundarten, die als schwer verständlich bezeichnet werden = die ... Mundarten
- 3 das Publikum, das den Sportlern applaudiert = das ... Publikum

Je 2 Punkte Ich habe \_\_\_\_\_ von 6 möglichen Punkten erreicht.

b Ergänzen Sie *während oder dagegen/im Gegensatz dazu*.

- 1 Viele Schweizer können Deutsch, \_\_\_\_\_ können nur wenige Rätoromanisch.
- 2 \_\_\_\_\_ Dialekt früher als unkultiviert galt, ist er heute „in“.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 2 möglichen Punkten erreicht.

c Definitionen. Ergänzen Sie passende Nomen aus Partizipien in der richtigen Form.

- 1 Jemand, der mit einem festen Arbeitsvertrag in einer Firma arbeitet, ist ein \_\_\_\_\_.
- 2 Ein anderes Wort für „mein Chef“ ist „mein \_\_\_\_\_“.
- 3 Im Kurs werden alle \_\_\_\_\_, also alle Personen, die da sind, aufgeschrieben.

Je 2 Punkte Ich habe \_\_\_\_\_ von 6 möglichen Punkten erreicht.

d Ergänzen Sie den Artikel und ein -s-, wo nötig.

- 1 \_\_\_\_\_ Diskussion\_\_thema
- 2 \_\_\_\_\_ Mutter\_\_sprache
- 3 \_\_\_\_\_ Prüfung\_\_frage
- 4 \_\_\_\_\_ Hör\_\_text

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 4 möglichen Punkten erreicht.

### 3 Kommunikation

Ordnen Sie zu.

A eine Zielgruppe charakterisieren    B einen Reisevorschlag präsentieren    C nachfragen

Könntet Ihr bitte noch einmal erklären, wer genau unsere Zielgruppe ist? •  Es gibt jeden Tag eine Fülle von Aktivitäten. •  In unserem Heimatland gibt es sehr viele Menschen, die gern einmal eine Schiffsreise unternehmen würden. •  Einen Punkt habe ich nicht ganz verstanden. Wie sieht das Abendprogramm aus? •  Wir reisen hauptsächlich mit dem Schiff. •  Wir haben als Zielgruppe die Sportbegeisterten gewählt.

Je 1 Punkt Ich habe \_\_\_\_\_ von 6 möglichen Punkten erreicht.

**Auswertung:** Vergleichen Sie Ihre Lösungen mit S. AB 210. Ihre Erfolgspunkte tragen Sie unter jeder Aufgabe ein.

Ich habe \_\_\_\_\_ von 30 möglichen Punkten erreicht.

😊	😐	☹️
30–26	25–15	14–0



## ANHANG

Wichtige Redemittel / Kommunikation AB 204–AB 208

Lösungen der Lektionstests AB 209–AB 210



### eine Statistik beschreiben

*Die Statistik gibt Auskunft über ...*

*Sie informiert darüber, wie viel Prozent der Familien/Haushalte ...*

*Das Schaubild stellt dar, wie viele Kinder ...*

*In der Grafik / Im Schaubild wird ... mit ... verglichen.*

*Die Zahl der unehelichen Kinder / Ein-Personen-Haushalte ist ...*

*Dagegen hat ... (deutlich) zugenommen/abgenommen.*

*... gab/gibt es wesentlich mehr/weniger ... als ...*

*Dafür gibt es doppelt / fünfmal so viele ... wie ...*

### die Wirkung eines Fotos beschreiben

*Auf dem Foto ... ist/sind ... abgebildet.*

*Das Besondere daran ist, dass ...*

*Auf dem Foto ... steht ... im Vordergrund. Das erkennt man an ...*

*Das Ganze wirkt ...*

*Man hat den Eindruck ...*

### über Fernsehserien sprechen

*Ich denke, die Menschen brauchen Filme, die ...*

*Oft sind die Ärzte und Ärztinnen in den Serien ...*

*Man identifiziert sich vielleicht mit ...*

### eine Tätigkeit beschreiben

*Ich habe mal als ... gearbeitet.*

*Da musste ich von morgens bis abends / die ganze Nacht ...*

*Bei diesem Job konnte ich sehr selbstständig arbeiten.*

*Als ... hatte ich echt viel / wenig / kaum etwas zu tun.*

*Die Arbeit in ... / bei ... / als ... war sehr anstrengend/(un)angenehm/(un)interessant.*

### Auskunft über Verdienstmöglichkeiten geben

*Als ... verdient man sehr gut/schlecht.*

*In der Fabrik kann man ... Euro pro Stunde/Tag/Nacht verdienen.*

*Am besten verdient habe ich ...*

*Die Tätigkeit in... / bei ... / als ... wird (nicht) gut bezahlt.*

### (kritisch) nachfragen

*Wie soll das Ganze funktionieren?*

*Ich kann mir nicht so richtig vorstellen, ...*

*Ist ... auch / dabei inbegriffen?*

*Das klingt schon recht verlockend, aber ...*

*Ich bin mir nicht sicher, ob ...*

*Weißt du, ob ... bei ... -beschwerden/-problemen hilft?*

*Hat jemand Erfahrung mit ...?*

*Mich würde interessieren, ob/wie/... wirkt?*

*Ich habe gehört/gelesen, dass ... funktioniert. Stimmt das?*

*Zu einem Punkt hätte ich noch eine Frage.*

*Könntet ihr bitte noch einmal sagen/erklären, ...*

*Einen Punkt habe ich nicht ganz verstanden. Warum ...? / Wie ...?*



*Ich bin nicht sicher, ob ich das richtig verstanden habe.*

*Kannst du das genauer erklären?*

*Was genau sind deine Vorstellungen in Bezug auf ...?*

## auf Fragen reagieren

*... wirkt ziemlich gut bei .../-beschwerden.*

*... sollte man auf jeden/keinen Fall bei ... anwenden.*

*... kann ich persönlich nicht beurteilen, habe aber gehört, dass ...*

## DIE EIGENE MEINUNG / BEDENKEN ÄUSSERN

LEKTION 7, 8, 12

### zu einem Thema schriftlich Stellung nehmen

*In Ihrer Zeitungsmeldung berichten Sie über ...*

*Zu ... möchte ich Stellung nehmen.*

*Ich persönlich halte von ... nichts/viel.*

*Die Bedeutung ... wird überbewertet/unterschätzt.*

*Meiner Meinung nach sollte/müsste man ...*

*... wäre keine / doch eine gute Idee.*

### einen Beschwerdebrief formulieren

*Vor ... Tagen kaufte ich ...*

*Zu Hause ist mir dann aufgefallen, ...*

*Beim Kauf / Bei diesem Produkt hatte ich (nicht) erwartet, dass ...*

*Normalerweise bekommt man ... und nicht ...*

*Da dies nicht der Fall war, bitte ich Sie, ...*

*Ich gehe davon aus, dass Sie ...*

*Andernfalls werde ich ...*

### auf einen Beitrag Bezug nehmen

*Ich habe Ihre Tipps mit großem Interesse gelesen.*

*Ich möchte gern auf einen Punkt näher eingehen.*

*Einen Punkt finde ich besonders wichtig.*

*Ich würde gern noch einen anderen Punkt ansprechen/aufgreifen/hinzufügen.*

## ETWAS ZUSAMMENFASSEN UND BEWERTEN

LEKTION 10, 11

### einen Text zusammenfassen

*In dem Text geht es um ...*

*Die Geschichte erzählt von ...*

*Hier erfährt man, ...*

### auf Fragen eingehen

*Ja, ich finde wirklich, man sollte, ...*

*Es gibt gute Gründe, so zu handeln: ...*

*Nein, ich denke, die Frau auszuschließen, geht zu weit.*

*Denken Sie doch mal an die Konsequenzen! Was wäre, wenn ...?*

## EINE DISKUSSION FÜHREN

LEKTION 7, 9, 11, 12

### Vorschläge machen

*Ich schlage vor, wir nehmen ... Es eignet sich besonders, denn ...*

*Mir gefällt an dem Bild ..., dass es ...*

*Wichtig finde ich ... Deshalb scheint mir ...*



### den eigenen Standpunkt darlegen und begründen

*Meiner Meinung nach spricht das Argument ... für/gegen ...*

*Aus meiner Sicht sollte man das Argument ... besonders ernst nehmen.*

*Ich vertrete diese Meinung aus folgendem Grund: ...*

*Es gibt folgende gute Gründe für/gegen ...*

*Man solle/kann/darf/muss doch (nicht) ...*

*Es gibt gute Gründe dafür: ...*

*Die Konsequenzen sind doch klar: ...*

### auf Bewertungen von Gesprächspartnern positiv reagieren

*Da stimme ich dir zu.*

*Ich bin ganz deiner Meinung.*

*... ist mir auch sehr wichtig, weil ...*

*Mir wäre ... auch am liebsten.*

### dem Gesprächspartner widersprechen

*Da bin ich nicht ganz deiner Meinung: Das Foto mit ... ist nicht so passend, weil ...*

*Das Foto ... finde ich zwar ..., aber ...*

*Ich hätte einen anderen Vorschlag, und zwar ...*

### Argumente zurückweisen

*Das sehe ich ganz anders.*

*Das überzeugt mich nicht ganz.*

*Da kann ich Ihnen leider nicht zustimmen.*

### auf Bewertungen von Gesprächspartnern negativ reagieren

*In diesem Punkt kann ich (dir) leider nicht zustimmen.*

*In diesem Punkt bin ich anderer Meinung.*

*... ist nicht so wichtig für mich, weil ...*

### Einwände formulieren

*Dagegen spricht, dass ...*

*Ich verstehe Ihre Position, aber trotzdem/dennoch ...*

*Das ist ein Problem, weil ...*

### über Chancen sprechen

*Ein Vorteil dieser Familienform ist auf jeden Fall, dass ...*

*Das Gute ist, dass man bereits ...*

*Natürlich müssen die Familienmitglieder (sich) erst einmal ...*

### über mögliche Probleme sprechen

*Möglicherweise hat man auch nicht genug Verständnis für ...*

*Problematisch könnte es werden, wenn ...*

*Nicht so einfach scheint mir ...*

### zu einer Entscheidung kommen

*Lass uns doch noch einmal überlegen, was ... aussagen soll.*

*Na gut, im Grunde finde ich das ... Bild auch ...*

*Könnten wir uns auf ... einigen?*

## ETWAS PRÄSENTIEREN

LEKTION 8, 10, 12

### die Idee eines Projekts darlegen

*Unserer Meinung nach gibt es viel zu wenig Bewusstsein für ...*

*Deshalb wollen wir darauf aufmerksam machen, dass ...*

*Die Idee, ... zu ..., hat uns sehr angesprochen.*



### den Ablauf des Projekts schildern

*Man könnte das Ganze folgendermaßen organisieren: Zuerst .../Anschließend ...*

*Wir zeigen euch einmal, wie es ablaufen könnte: ...*

*Dazu müsste man vor allem ...*

*Hier sehr ihr zum Beispiel, wie/was/wo/wie viel ...*

*Es ist eine wertvolle Erfahrung, wenn man einmal selbst ...*

*Man verändert dann etwas, wenn viele ...*

### einen Service anbieten

*Wir können euch etwas ganz Einmaliges anbieten, nämlich ...*

*So etwas bekommt ihr sonst nirgendwo.*

*... ist eine unglaubliche Erleichterung im Alltag. Man muss nie mehr ...*

### eine Zielgruppe benennen und charakterisieren

*Wir haben als Zielgruppe ... gewählt.*

*In unserem Heimatland gibt es sehr viele ..., die gern einmal ...*

*Für sie wäre besonders wichtig, dass sie ... können.*

*Folgender Reisevorschlag ist für diese Zielgruppe geeignet: ...*

### den Inhalt eines Reisevorschlags präsentieren

*Es gibt eine Fülle von Aktivitäten: ...*

*Täglich bieten wir ein Programm mit vielen Angeboten zum Entspannen: ...*

*Die Ausrüstung bringen die Gäste mit / wird gestellt.*

*Wir reisen hauptsächlich/ausschließlich mit ...*

*Frühstück gibt es ... Das Mittagessen wird ... eingenommen.*

*Zum Abendessen laden wir die Gäste zu ... Spezialitäten ein.*

*Die Gäste übernachten in einem/einer ...*

### die Zuhörer um ein Feedback bitten

*Uns würde interessieren, wie ihr dieses Projekt findet.*

*Was ist eure Meinung zu ...?*

*Denkt ihr, dass so eine Aktion Erfolg hätte?*

### Feedback geben / etwas bewerten

*Das war eine sehr interessante Präsentation.*

*Eure Präsentation hat mir ausgezeichnet gefallen.*

*Bei eurer Präsentation fand ich besonders ... interessant.*

*Wo ihr euch noch verbessern könntet, ist bei der/dem ...*

## ÜBER ETWAS BERICHTEN

LEKTION 7, 8, 11

### über Familienkonstellationen sprechen

*Zu meiner Familie gehören ...*

*Ich lebe mit meiner/meinem/meinen ... in ...*

*Das ist in meinem Heimatland ganz normal / etwas ungewöhnlich / ...*

*Aber im Haushalt meiner / meines ... zum Beispiel wohnen nicht nur ..., sondern auch ...*

*Außerdem kenne ich ein Paar, das ...*

### über ein Gericht berichten

*... ist ein typisches Gericht aus ...*

*Es hat seinen Namen von ...*

*Meist wird es zu ... gekocht/zubereitet/...*

*Dazu passt am besten ...*

*Es schmeckt/riecht ein bisschen nach ...*

*Man schneidet/schält/vermischt/brät/kocht zuerst ... Dann ...*



## über Erfahrungen berichten

Mit ... habe ich bereits gute/schlechte Erfahrungen gemacht: ...

... hat mir bei Problemen mit/in ... (nicht) geholfen.

Mit ... kenne ich mich ganz gut / ein bisschen / überhaupt nicht aus.

## ÜBER STUDIENWÜNSCHE UND HOCHSCHULEN SPRECHEN

LEKTION 9

### über Studienwünsche sprechen

Bei uns wollen auch viele, so wie Anton/Sophie/..., studieren.

Folglich/Infolgedessen sind / gibt es / ist es ...

Sie haben oft schon gute/schlechte Erfahrungen mit ... gemacht, sodass sie ... möchten/suchen.

Infolge guter/schlechter Erfahrungen ... suchen/wollen viele ...

### Angebote einer Hochschule bewerten

Für mich ist/sind ... besonders/sehr wichtig.

Ich sehe natürlich den Vorteil von ...

... ist dagegen weniger / nicht so wichtig für mich. / ... ist für mich eher ein Nachteil.

Was mir ein wenig fehlt, ist ...

## ÜBER KÖRPERLICHE BESCHWERDEN UND KRANKHEITEN SPRECHEN

LEKTION 11

### Fragen nach Beschwerden stellen

Wo tut es Ihnen denn weh?

Was für eine Art Schmerz ist es denn?

Wie lange haben Sie das schon?

Haben andere in Ihrer Familie das auch?

### Beschwerden beschreiben

Hier habe ich einen Ausschlag / rote Flecken / mehrere Insektenstiche / ...

Ich leide an Appetitlosigkeit.

Ich habe das / Man sieht das am ganzen Körper / im Gesicht / hier oben/unten / ...

Es ist ein dumpfer/stechender/pochender/intensiver/ziehender Schmerz.

Das / Diese Schmerzen habe ich erst seit kurzer Zeit / schon lange / seit ...

### nach möglichen Ursachen fragen

Woher könnten Ihre Probleme kommen?

Welchen Beruf üben Sie aus?

### Fragen nach Ursachen beantworten

Ich habe mich wohl in der Schule / in den öffentlichen Verkehrsmitteln / ... angesteckt.

Meine Schwester / ... hat(te) das auch (schon).

Zurzeit habe ich viel Stress im Beruf.

Ich sitze den ganzen Tag am PC.

Wahrscheinlich habe ich beim Sport übertrieben / Ich habe mich beim Sport verletzt.

### Ursachen und Therapie erklären

Das kommt vom vielen Sitzen / von der Bildschirmarbeit / ...

Das ist eine Allergie/Virus-Infektion/...

Die Ursache für diese Schmerzen ist der Knochen / der Nerv / der Muskel / ...

Sie bekommen / Ich gebe Ihnen ein/e ... Spritze/Schmerzmittel/Rezept.

### Anweisungen geben

Am besten machen Sie das so: ...

Nehmen Sie die Tabletten ...

Reiben Sie die Stellen ... mit der Salbe ein.

Vermeiden Sie ... / Sorgen Sie für ...



## LEKTION 7

### 1 Wortschatz

- 1 Fernbeziehung
- 2 Single
- 3 Patchwork-Familie
- 4 Neugier
- 5 Alleinerziehende

### 2 Grammatik

- a 1 hätten
- 2 für
- 3 seien
- 4 sei
- 5 von
- 6 zu
- 7 gewesen sei
- 8 hätten ... reagiert
- 9 hätten
- 10 zu

- b 1 Wer keine Ratschläge annehmen will, dem ist nicht zu helfen.
- 2 Wem man die Hand gibt, dem sollte man in die Augen sehen.
- 3 Wen ich nicht mag, den lade ich auch nicht zu meinem Geburtstag ein.
- c 1 Je jünger man ist, desto/umso öfter verliebt man sich.
- 2 Je besser man sich versteht, desto/umso stabiler ist die Beziehung.
- 3 Je älter man wird, desto/umso mehr Erfahrung hat man.

### 3 Kommunikation

- 1 gibt Auskunft über
- 2 hat ... zugenommen
- 3 doppelt so viele
- 4 aussagen soll
- 5 im Vordergrund
- 6 einen anderen Vorschlag

## LEKTION 8

### 1 Wortschatz

- 1 Mindesthaltbarkeitsdatum
- 2 verzichten
- 3 überschritten
- 4 verzehren
- 5 Verpackung
- 6 vernichten

### 2 Grammatik

- a 1 Es soll inzwischen auch vegetarische Hamburger geben.
- 2 Diese Hamburger sollen wirklich gut schmecken.
- 3 Der Boxer McTybone soll seinen Salat früher selbst angebaut haben.
- 4 Leonardo da Vinci, Franz Kafka und Albert Einstein sollen Vegetarier gewesen sein.

- b 1 ein ... Gewürz; Auch wenn ... Kochen
- 2 Selbst ...; eine ... Verschwendung
- 3 Obwohl; Der Hersteller; Ablauf
- 4 Trotz; Apfelernte

### 3 Kommunikation

- A Unserer Meinung nach gibt es ...  
Die Idee, gesundes Gemüse ...
- B Hier sehen Sie ein Beispiel, wie ...  
Wir möchten Ihnen jetzt zeigen, wie ...
- C Ihre Meinung zu diesem Projekt ...  
Denken Sie, dass ...

## LEKTION 9

### 1 Wortschatz

- 1 Studienfächer
- 2 Dozenten
- 3 Studienabschlüsse
- 4 Vorlesungsverzeichnis
- 5 Kommilitone
- 6 Mensa
- 7 Fachliteratur

### 2 Grammatik

- a 1 Paul plant ein Auslandssemester. Folglich bewirbt er sich um ein Erasmusstipendium.
- 2 Manche Städte wie Freiburg, Hamburg oder München sind so beliebte Studienorte, dass es sehr schwer ist, dort eine günstige Unterkunft zu finden.
- 3 Der Fachbereich wird erweitert. Infolgedessen können sich mehr Studierende dafür einschreiben.

- 4 Für eine Seminararbeit sollte man zuerst eine Gliederung entwerfen, sodass der Aufbau der Arbeit dann logisch und übersichtlich ist.
- 5 Infolge des sehr hohen Arbeitsaufwands bei technischen Studiengängen geben einige Studierende das Studium nach kurzer Zeit wieder auf.

- b 1 machen, absolvieren
- 2 zu knüpfen, herzustellen
- 3 erweitern, vertiefen
- 4 tragen, übernehmen
- 5 diskutieren, stellen
- 6 ausarbeiten, halten

### 3 Kommunikation

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| 1 genau   | 5 kaum          |
| 2 weniger | 6 selbstständig |
| 3 ganz    | 7 anstrengend   |
| 4 leider  |                 |



# LÖSUNGEN DER LEKTIONSTESTS

## LEKTION 10

### 1 Wortschatz

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1 der Rabatt       | 5 die Investition |
| 2 die Umsetzung    | 6 das Ehrenamt    |
| 3 die Enttäuschung | 7 der Beteiligte  |
| 4 der Gutschein    | 8 der Betreiber   |

### 2 Grammatik

- a 1 Dieses Buch ist leider nicht mehr lieferbar.  
2 In der Picasso-Ausstellung lassen sich Führungen für Gruppen vereinbaren.  
3 Der zugesagte Liefertermin ist unbedingt einzuhalten.

4 Bei unserem Reinigungsservice lässt sich viel sparen.

5 Theos Geschichten sind wirklich unglaublich.

- b 1 Im Herbst wird mit der Apfelernte begonnen.  
2 Den Apfel-Pflückern wird zu ihrem Erfolg gratuliert.  
3 Am Abend wird mit Musik für Stimmung beim Fest gesorgt.

### 3 Kommunikation

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1 verlockendes | 4 Einmaliges    |
| 2 klingt       | 5 anbieten      |
| 3 inbegriffen  | 6 funktionieren |

## LEKTION 11

### 1 Wortschatz

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1 der Verband      | 4 die Vorbeugung    |
| 2 das Virus        | 5 der Bluthochdruck |
| 3 die Nebenwirkung | 6 das Symptom       |

### 2 Grammatik

- a 1 man  
2 man  
3 einem  
4 nichts  
5 jemand  
6 man  
7 irgendeiner  
8 irgendwelche
- b 1 Durch häufiges Üben kann man fast alles lernen.  
2 Indem man regelmäßig trainiert, verbessert man seine Kondition.

3 Dadurch, dass Tom krank wurde, konnte das Projekt nicht beendet werden.

4 Statt der Behandlung von Symptomen sollte man sich mehr auf die Ursachen von Schmerzen konzentrieren.

5 Ohne dass Medikamente eingenommen werden, können manche Krankheiten nicht geheilt werden.

### 3 Kommunikation

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1 weh         | 4 Nerv   |
| 2 ziehenden   | 5 Rezept |
| 3 übertrieben | 6 Salbe  |

## LEKTION 12

### 1 Wortschatz

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1 Herausforderung | 4 zur Mündung |
| 2 Bedürfnis       | 5 bewusst     |
| 3 abbrechen       | 6 beherrschen |

### 2 Grammatik

- a 1 in den Schweizer Alpen entspringende  
2 als schwer verständlich bezeichneten  
3 den Sportlern applaudierende
- b 1 dagegen / im Gegensatz dazu  
2 Während
- c 1 Angestellter; 2 Vorgesetzter; 3 Anwesenden

d 1 das Diskussionsthema

2 die Muttersprache

3 die Prüfungsfrage

4 der Hörtext

### 3 Kommunikation

A In unserem Heimatland ...

Wir haben als Zielgruppe ...

B Es gibt jeden Tag eine Fülle ...

Wir reisen hauptsächlich ...

C Könntet ihr bitte noch einmal ...

Einen Punkt habe ich nicht ...

### Lösung zu Seite 105:

Äpfel: 2400 kg; Bier: 4161 Liter; Brot: 4522 kg; Butter und Margarine: 710 kg; Hühner: 720 Stück; Käse: 1226 kg; Kartoffeln: 2355 kg; Milch: 3233 Liter; Reis: 392 kg; Rinder: 8 Stück; Schokolade: 912 kg; Schweine: 33 Stück; Tomaten: 1968 kg; Wasser: 32536 Liter

### Lösung zum Wissensspiel auf Seite 111:

Antworten Team A:

- 1: z. B. Äpfel, Birnen, Pflaumen, Aprikosen, Orangen, Zitronen, ...  
2: z. B. Bohnen, Erbsen, Aubergine, Kartoffeln, ...  
3: Eiweiß, Kohlenhydrate, Fett  
4: Kohlenhydrate  
5: z. B. Wurst, Käse, Schweinefleisch, Butter, Nüsse, ...  
6: z. B. Orangen, Zitronen, Paprika, ...

Antworten Team B:

- 1: z. B. Himbeeren, Johannisbeeren, Erdbeeren, Brombeeren, ...  
2: z. B. Karotten, Kohlrabi, Rettich, Radieschen, ...  
3: z. B. Weizen, Hafer, Reis, Roggen, Gerste, ...  
4: Eiweiß  
5: z. B. Käse, Butter, Joghurt, Quark, Sahne, ...  
6: z. B. Salz, Pfeffer, Kräuter, Curry, ...



## Quellenverzeichnis Kursbuch

- Cover: © Bader-Butowski/Westend61/Corbis
- S. 91: © Enno Kapitza
- S. 92: Familie und Patchworkdecke © Thinkstock/iStockphoto
- S. 94: © Thinkstock/iStockphoto
- S. 95: Grafiken von links nach rechts: © MHV-Archiv; © dpa Picture-Alliance; Teddybär © fotolia/Stephanie Swartz; Baby © Thinkstock/iStockphoto
- S. 96/97: Cover und Text © Zoe Jenny: Das Blütenstaubzimmer. Frankfurter Verlagsanstalt GmbH, Frankfurt am Main 1997
- S. 98: © iStockphoto/tobntno
- S. 99: © Thinkstock/Wavebreak Media; Text Übung 2b: „Blau oder Braun?“ von Elke Naters, Berlin
- S. 100: Bild © Thinkstock/Comstock; Text: „Fernbeziehung – so gelingt die Liebe auf Distanz“ mit freundlicher Unterstützung von gofeminin.de
- S. 101: © gofeminin.de
- S. 102: 1 © Thinkstock/Creatas; 2 © MHV-Archiv/Erika Wegele-Nguyen; 3 © Karsten Thom
- S. 103: © Thinkstock/iStockphoto
- S. 105: © Thinkstock/Zoonar
- S. 106: Fotos von links nach rechts: © fotolia/Jacek Chabraszewski; © Thinkstock/iStockphoto; © iStockphoto/Vitalina; Text: „Gewissensfrage Fleisch – Verzicht aus Überzeugung“ 29. 09. 2011 von Julian Mieth © dpa
- S. 108: Foto links © Thinkstock/Stockbyte; Foto rechts © iStockphoto/Giorgio Fochesato
- S. 109: A © fotolia/Quade; B © fotolia/L.Giunta; C © fotolia/sterneleben
- S. 110: Kuh © fotolia/Zakharov Evgeniy; Gemüse © fotolia/Tomo Jesenicnik; Dosen, Kuchen, Fertiggericht © Thinkstock/iStockphoto; Brote © Thinkstock/Zoonar
- S. 114: © fotolia/TheSupe87
- S. 116: A © Thinkstock/iStockphoto, B © fotolia/Nick Hawkes; C © iStockphoto/sjlocke; D © Tanja Michelis
- S. 117: alle Bilder aus © „Wer oder was is(s)t Müll“ Regie Leopold Schick und Volker Wagner, 2009
- S. 119: © MHV-Archiv/Florian Bachmeier
- S. 120: Übung 1: A © iStockphoto/Izabela Habur; B © iStockphoto/Kurtly; Übung 2a: Fotos von links nach rechts © fotolia/Robert Kneschke; © Thinkstock/Wavebreak Media; © Thinkstock/iStockphoto
- S. 122/123: Fotos und Text © RUB-Pressestelle, Steffen
- S. 124: Fotos von links nach rechts © Thinkstock/iStockphoto; © iStockphoto/RichVintage; © fotolia/Patrizia Tilly; © fotolia/andreaxt
- S. 125: © Thinkstock/Digital Vision
- S. 126: © iStock/Maliketh
- S. 128: von links nach rechts: © Thinkstock/iStock; © Thinkstock/iStockphoto; © Florian Bachmeier
- S. 131: Bild aus © „Traumstudium“ von Nico Gühlsdorf
- S. 133: © Jupiterimages/Fotosearch
- S. 135: © Thinkstock/Pixland
- S. 136: © Thinkstock/Creatas
- S. 138: A © iStockphoto/kruwt; B © PantherMedia/Susanne Bauernfeind; Text: „Sonnenhut und Tausendschön“ © Franz Naskrent; WAZ Westdeutsche Allgemeine Zeitung, Essen
- S. 143: © Erol Gurian; Herzlichen Dank dem „Internationalen Mütterforum Sendling“ und seinen Kindern und der Vorleserin Jutta Mai
- S. 145: © Thinkstock/Wavebreak Media
- S. 146: Text: „Berufe mit Prestige: Ärzte haben oft einen Knochenjob“ 26. 10. 2009 von Tobias Schormann © dpa-tmn
- S. 147: © Sophie Barlow, privat
- S. 148: © Thinkstock/iStockphoto
- S. 149: 1 © Thinkstock/iStockphoto; 2 © Thinkstock/iStock
- S. 150: A © Thinkstock/moodboard; B © Thinkstock/Hemera; C © Thinkstock/Purestock
- S. 151: © fotolia/ExQuisine
- S. 152: A, B © Thinkstock/iStockphoto; C © Thinkstock/BananaStock
- S. 153: Foto © Dr. med. Peter Fischer, privat
- S. 153/154: Text: „Alternative Heilmethoden“ © Dr. med. Peter J. Fischer, Facharzt für Kinder- und Jugendmedizin, Schwäbisch Gmünd
- S. 155: © Thinkstock/iStockphoto
- S. 157: © heja, Ernst Bromeis/Davos Platz und Foto, Andrea Badrutt/Chur
- S. 158: © Digital Wisdom
- S. 160: A © Thinkstock/Hemera; B © Thinkstock/Photodisc; C, D, E © Thinkstock/iStockphoto
- S. 162: Text © Quelle [www.integrationsfonds.at](http://www.integrationsfonds.at); Illustration © Niel Mazhar, DI
- S. 164: Fotos von links nach rechts: © iStockphoto/Eva\_Katalin; © iStockphoto; © fotolia/tina7si; © Thinkstock/iStockphoto
- S. 166: © Thinkstock/iStockphoto; Text: „Vor- und Nachteile mehrsprachiger Erziehung“ © <http://bilingual-erziehen.de/zweisprachigkeit/info/vor-und-nachteile/>
- S. 168: A © PantherMedia/Bernhard Schaffer; B © Thinkstock/Ingram Publishing; C © Thinkstock/iStockphoto
- S. 169: Foto © [www.dietuedelband.de](http://www.dietuedelband.de)



## Quellenverzeichnis Arbeitsbuch

- S. 107: © Enno Kapitza  
S. 111: Thinkstock/iStock  
S. 116: oben von links: © PantherMedia/Verena Scholze, © fotolia/Olaru Radian, © Thinkstock/AbleStock.com; unten © fotolia/Thomas Aumann  
S. 118: von links: © Thinkstock/iStock (2x), © Thinkstock/Stockbyte  
S. 119: Text „Poetry Slam“ von Pierre Jarawan, <http://jetzt.sueddeutsche.de/texte/anzeigen/564124/Wieder-romantisch>; Foto © Uwe Lehmann | Photographiemanufaktur, [www.photographiemanufaktur.de](http://www.photographiemanufaktur.de); unten © Thinkstock/iStock  
S. 120: „Mein Toaster“ aus Hellmuth Opitz, Die Dunkelheit knistert wie Kandis © Pendragon Verlag, 2011  
S. 123: © fotolia/ConnyKa  
S. 125: oben © fotolia/Ivan Floriani; unten © dpa picture-alliance/Movienet Film GmbH  
S. 126: Text „Exklusiver Kochkurs bei Ihnen zuhause“ mit freundlicher Genehmigung der Jochen Schweizer GmbH, [www.jochen-schweizer.de](http://www.jochen-schweizer.de), Foto © Thinkstock/Christopher Robbins/Digital Vision  
S. 127: oben © iStock/Santje09; unten © PantherMedia/Heike Rau  
S. 128: © fotolia/PhotoSG  
S. 129: oben © fotolia/Henry Schmitt; Mitte © Thinkstock/Creatas Images; unten © fotolia/Trueffelpix  
S. 130: links © fotolia/Robert Kneschke; rechts © PantherMedia/Manfred Rimkus  
S. 131: © fotolia/Batrick  
S. 132: oben: Packung © iStock/ferlistockphoto, Haferflocken © Thinkstock/iStock; Mitte © PantherMedia; unten © Thinkstock/iStockphoto  
S. 134: © Bundesverband Deutsche Tafel e. V.  
S. 135: © fotolia/Tommaso Lizzul  
S. 139: © iStock/Chris Schmidt  
S. 140/41: Text „Univeranstaltungen“ mit freundlicher Genehmigung von Dr. Karl-Heinz Jäger, [https://home.ph-freiburg.de/jaegerfr/Index/der\\_kleine\\_unterschied.htm](https://home.ph-freiburg.de/jaegerfr/Index/der_kleine_unterschied.htm)  
S. 143: oben © Getty Images/Stockbyte/George Doyle; unten © Thinkstock/iStock  
S. 144: Text „Sprachhürde Ade“ © Bildungsweb Media GmbH, [www.auslandssemester.net](http://www.auslandssemester.net); Karte © Thinkstock/Digital Vision; Pass © Thinkstock/iStock  
S. 146: Text und Fotos © Daniel DeRoche, [www.unifr.ch/startingdays](http://www.unifr.ch/startingdays)  
S. 148: Text „Was das Studentenleben kostet“ © Deutsches Studentenwerk, [www.internationale-studierende.de](http://www.internationale-studierende.de); oben © fotolia/Radu Razvan; unten © Thinkstock/iStockphoto  
S. 149: © GuidoAugustin.com GmbH, [www.univativ.de](http://www.univativ.de) (Foto: © Thinkstock/iStock)  
S. 150: von oben: © Florian Bachmeier, © iStockphoto/jacomstephens, © Thinkstock/Jack Hollingsworth, © Thinkstock/IS Stock/Valueline, © Florian Bachmeier  
S. 151: © Thinkstock/iStockphoto  
S. 155: © messenger Transport & Logistik GmbH  
S. 159: © Thinkstock/Wavebreak Media  
S. 162: © PantherMedia/Sven Andreas  
S. 164: oben © Thinkstock/Polka Dot/IT Stock Free; unten © Thinkstock/iStock  
S. 166: oben © Thomas Dashuber; unten © action press/Everett Collection  
S. 167: oben © fotolia/K.-P. Adler; Mitte © Thinkstock/iStock; unten © PantherMedia/Elena Elisseeva  
S. 168: Text „Die Dienstagsfrau“ von Roland Fritsch, [www.rolandfritsch.de](http://www.rolandfritsch.de)  
S. 171: © iStock/lenad-photography  
S. 173: links: © fotolia/Hubert26; rechts: © action press/Collection Christophel  
S. 174: © fotolia/Gina Sanders  
S. 175: © fotolia/VRD  
S. 176: © Thinkstock/iStock  
S. 177: © Thinkstock/iStock  
S. 178: © Thinkstock/iStock  
S. 179: © Thinkstock/iStock  
S. 180: von oben: © PantherMedia/Yuri Arcurs, © iStockphoto/J-Elgaard, © PantherMedia, © fotolia/Uwe Bumann  
S. 182: beide Fotos © Thinkstock/iStock  
S. 183: oben: mit freundlicher Genehmigung der Schramm Film Koerner & Weber; unten © fotolia/Henrie  
S. 187: © PantherMedia/diego cervo  
S. 188: Text „Deshalb habe ich aufgegeben“ © [www.blick.ch](http://www.blick.ch), 14. 05. 2012; Foto © Andrea Badrutt, mit freundlicher Genehmigung von Ernst Bromeis  
S. 189: Karte © fotolia/artalis; unten © fotolia/Mihai Musunoi  
S. 190: © Thinkstock/iStockphoto  
S. 193: Text „Ausgewanderte Wörter“ aus dem Buch „Ausgewanderte Wörter“ © Hueber Verlag; Foto © Susu Petal, <http://susupetal.wordpress.com>  
S. 195: © PantherMedia/Gabriele Willig  
S. 196: © Thinkstock/iStockphoto  
S. 197: oben von links: © iStockphoto/rgbspace, © Thinkstock/Wavebreak Media, © Thinkstock/iStock; unten © Thinkstock/iStock  
S. 198: von links: © iStock/pixdeluxe, © Thinkstock/Pixland/Jupiterimages, © PantherMedia/Thomas Ix, © Thinkstock/iStockphoto  
S. 199: Text „Kommunikation im Krankenhaus“ von Lin Freitag, Süddeutsche Zeitung vom 12. 07. 2013, oben © Asklepios; unten © [www.der-koelnshop.de](http://www.der-koelnshop.de)

## Quellenverzeichnis Arbeitsbuch-CD

Track 4: „Mein Toaster“ aus Hellmuth Opitz, Die Dunkelheit knistert wie Kandis © Pendragon Verlag, 2011  
Track 22 und 23: „Die Dienstagsfrau“ von Roland Fritsch, [www.rolandfritsch.de](http://www.rolandfritsch.de)

Track 31: „Schweizer und ihre Sprache: Isch guat g'si?“ © wissen.de  
Track 32: „Doppelpass? Junge Menschen aus Rhein-Main berichten“ von Pitt von Bebenburg, Frankfurter Rundschau vom 02. 05. 2011 (Die Namen und die Bilder wurden von der Redaktion geändert).



NIVEAU B2.2

# SICHER!

DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE  
KURSBUCH UND ARBEITSBUCH

## Sicher! B2.2

- ist ein Lehrwerk für Erwachsene und junge Erwachsene
- führt mit Sicher! B2.1 zum Niveau B2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens und den entsprechenden Prüfungen
- enthält eine Audio-CD mit allen Hörtexten zum Arbeitsbuch

## Dazu gibt es:

- ein Medienpaket B2 mit den Audio-CDs und DVDs mit Filmen zum Kursbuch
- Lehrerhandreichungen
- Materialien für Beamer und interaktive Whiteboards
- einen Moodle-Kursraum
- einen Internetservice mit Lösungen zum Arbeitsbuch sowie zahlreichen ergänzenden Materialien:  
[www.hueber.de/Sicher](http://www.hueber.de/Sicher)

## Niveaustufen

Niveau B1+	Sicher! B1+
Niveau B2	Sicher! B2
Niveau C1	Sicher! C1

Die Bände B2 und C1 sind als Voll- und als Teilbände erhältlich.



Art. 530\_09622\_001\_02



## واژه نامه آلمانی-فارسی

### SICHER! B2.2

- فهرست واژگان کتاب آموزشی کتاب SICHER B2.2
- همراه با ترجمه، CD تلفظ و مترادف آلمانی
- تمرین به تمرین، درس به درس
- محمودرضا ولی‌خانی، ۱۰۸ صفحه، انتشارات راین
- چاپ نهم (۱۴۰۲)
- تهیه از کتاب‌فروشی‌های کتب زبان



## دستور زبان آلمانی توضیحات دستوری کتاب SICHER B2.2

- توضیحات دستوری درس به درس کتاب آموزشی
- SICHER B2.2 (فصل ۷ الی ۱۲)
- ساده و قابل درک به همراه مثال‌های متعدد
- محمودرضا ولی‌خانی، ۱۰۰ صفحه، انتشارات راین
- چاپ دهم (سال ۱۴۰۲)
- تهیه از کتاب‌فروشی‌های کتب زبان

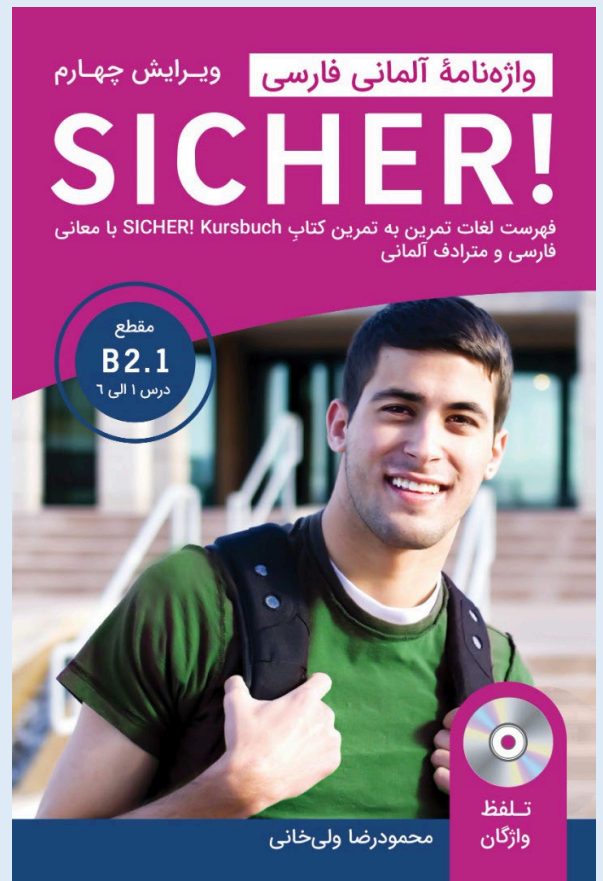




## واژه نامهٔ آلمانی-فارسی

### SICHER! B2.1

- فهرست واژگان کتاب آموزشی کتاب SICHER B2.1
- همراه با ترجمه، CD تلفظ و مترادف آلمانی
- تمرین به تمرین، درس به درس
- محمودرضا ولی‌خانی، ۱۰۰ صفحه، انتشارات راین
- چاپ ششم (۱۴۰۲)
- تهیه از کتاب‌فروشی‌های کتب زبان



## دستور زبان آلمانی توضیحات دستوری کتاب SICHER B2.1

- توضیحات دستوری درس به درس کتاب آموزشی
- SICHER B2.1 (فصل ۱ الی ۶)
- ساده و قابل درک به همراه مثال‌های متعدد
- محمودرضا ولی‌خانی، ۱۰۰ صفحه، انتشارات راین
- چاپ ششم (سال ۱۴۰۲)
- تهیه از کتاب‌فروشی‌های کتب زبان

